

มคอ.3

## รายละเอียดของรายวิชา กภ 301

การคัดกรองผู้ป่วยและแนวทางตัดสินใจทางคลินิกสำหรับการจัดการทางกายภาพบำบัด

สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 301 การคัดกรองผู้ป่วยและแนวทางตัดสินใจทางคลินิกสำหรับการจัดการทางกายภาพบำบัด

PTX 301 Screening and Clinical Reasoning for Physical Therapy Management

## 2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

หมวดวิชาบังคับ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ	kanda@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.อรพินท์ การุณทรัพย์เจริญ	orapink@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
ผศ.ผกาภรณ์ พูเจริญ	paka@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายจิตดา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

## 8. สถานที่เรียน

SWU moodle และคณะกายภาพบำบัด มศว องค์กรักษ์

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

	ELO
1. สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายข้อมูลระดับชาติวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด (An)	2, 7, 8
2. อธิบายหลักการคัดกรองผู้ป่วย การตัดสินใจส่งต่อ การส่งปรึกษา และการรับไว้รักษาด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด และการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ในกรณีผู้ป่วยตัวอย่าง (An)	2, 7, 8
3. แสดงกระบวนการในการตัดสินใจ ส่งต่อ ส่งปรึกษา และรับไว้รักษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการประกอบการตัดสินใจ (An)	3
4. แสดงความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (U)	1

#### หมายเหตุ

ELO 1	Take responsibility for their learning and professional development.	U
ELO 2	Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.	An
ELO 3	Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).	An
ELO 7	Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.	An
ELO 8	Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.	An

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดทำให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2565

#### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

##### 1. คำอธิบายรายวิชา

ระดับชาติวิทยาพื้นฐาน การคัดกรองผู้ป่วย การตัดสินใจส่งต่อ การส่งปรึกษา และการรับไว้รักษา ด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด

##### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
			น

-	ตามความต้องการของ อนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 22 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติการ 8 ชม./ภาคการศึกษา	6 ชม./ภาคการศึกษา
---	-------------------------------------	--	-------------------

### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			○	○	○		●	●		○	●	●		●	●	○	○	○	○	○			●	●		

### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะคนที่ต้องการ)

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมินร้อยละ 4.5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชา วิชาชีพ ระหว่างการสอน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกปฏิบัติ ให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา	1. ประเมินจากพฤติกรรมความ รับผิดชอบในหน้าที่ งานที่ได้รับมอบหมายตลอด การศึกษาในรายวิชา 2. ประเมินจากพฤติกรรมการมี ส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและ กิจกรรมต่างๆ
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ไม่ประเมิน		
1.5 ไม่ประเมิน		
1.6 ไม่ประเมิน		

#### 2. ความรู้ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	1. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ในการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์	1. ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพความรู้		

ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ ภูมิหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา การสัมมนาในการศึกษา	การประยุกต์ใช้จากการสัมมนา และการอภิปราย 2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
2.3 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		
2.4 ไม่ประเมิน		

### 3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมินร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองและสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา และการอภิปราย
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	2. ประเมินผลจากคุณภาพงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
3.4 ไม่ประเมิน	3. มอบหมายงานที่มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	
3.5 สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้	3. ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางการ การ
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		4. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.7 ไม่ประเมิน		

	เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ	
--	-------------------------------------	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  
ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 5.5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน 2. ส่งเสริมให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนา การอภิปราย โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจากแหล่งที่เชื่อถือได้	1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ		

6. ทักษะพิสัย ไม่ประเมิน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวน	จำนวน	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม	สถานที่/ห้องเรียน
1				2					88	2	44	Epidemiology for physical therapy	กานดา	ยูภาภรณ์	Moodle
				1				1	88	2	44	Disable models, component and process of client management	ยูภาภรณ์	กานดา	Moodle
2		3		1	/				88	3	29	Medical screening 1: screening principle and health history investigation	สายจิตา	ยูภาภรณ์กานดา	Moodle
3		3			/			1	88	3	29	Medical screening 2: imaging for medical screening	กานดา	ประภาวดีสายจิตา	Moodle
				1	/				88	3	29	Medical screening 3: recognizing atypical symptoms suggesting medical referral	ยูภาภรณ์	ประภาวดีกานดา	Moodle

4				1	/				88	3	29	Medical screening 4: review of systems	ผกาภรณ์	สายธิดา ประภาวดี	Moodle
				2	/		4		88	2	44	Medical screening 5: clinical prediction rules and clinical practice guidelines	อรพินท์	ผกาภรณ์	Moodle
5		4			/				88	2	44	Clinical decision making 1: involvement of other providers and applying the screening principle	กานดา	สายธิดา	Moodle
6		4			/				88	3	29	Clinical decision making 1: involvement of other providers and applying the screening principle	กานดา	สายธิดา ประภาวดี	Moodle
7		4			/				88	3	29	Clinical decision making 2: PT examination, evaluation, diagnosis, and prognosis	กานดา	สายธิดา ประภาวดี	Moodle
8		4			/				88	3	29	Clinical decision making 3: PT intervention and outcomes measures	กานดา	สายธิดา ประภาวดี	Moodle
		22		8			6								

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอภายหลังการสอบในแต่ละครั้งและในการสัมมนาทุกครั้ง

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 สัมมนา	40%
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมในชั้นเรียน	55%
กิจกรรมที่ 3 นิสิตเขียนสรุปความรู้จากการเรียนรายวิชานี้ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า	5%
รวม	100%

### เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์ (B)

- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50-54.9	D
0-49.9	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำราและเอกสารหลัก

1. Elizabeth Dean (2009) Physical therapy in the 21st century (Part I): Toward practice informed by epidemiology and the crisis of lifestyle conditions, *Physiotherapy Theory and Practice*, 25:5-6, 330-353, DOI: [10.1080/09593980802668027](https://doi.org/10.1080/09593980802668027)
2. Dean E. Physical therapy in the 21st century (Part II): evidence-based practice within the context of evidence-informed practice. *Physiother Theory Pract.* 2009 Jul;25(5-6):354-68. doi: 10.1080/09593980902813416.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา



### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
หัวข้อที่มีการนำเสนอการตรวจประเมินร่างกายและการรักษาควรรีบนในห้องเรียน	ปรับการสอนให้มีการเรียนออนไลน์ ร่วมกับการสัมมนาในห้องเรียน	-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง