

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 321 การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 321 การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

PTX 321 Therapeutic exercise in patients with non-communicable diseases

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

1 (0-2-1)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มการรักษาด้วยไฟฟ้าและการเคลื่อนไหว

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.จินตนา	ต้นหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก
อ.สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารอง
อ.รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา	ลาภอนันตสินธุ์	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.วาสนา	เดโชวานิชย์	wassana@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ชิติมาศ	วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิมพ์พร	กัญญาอ่อน	pimpornkl@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

#### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) – ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) – ไม่มี–

## 8. สถานที่เรียน

ออนไลน์ผ่านระบบ SWU Moodle

ภาคปฏิบัติ และสัมมนา ห้อง 248, 308, ห้อง whirlpool คณะกายภาพบำบัด

และภาคปฏิบัติ ที่สระน้ำ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (Apply)	1
2. วิเคราะห์ และออกแบบการออกกำลังกายแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Apply)	2,8,10
3. เลือกวิธีการรวมถึงอุปกรณ์ประกอบและประยุกต์การออกกำลังกายได้เหมาะสมในกรณีตัวอย่างจำลอง (Apply)	4,8,10
4. ปฏิบัติวิธีการออกกำลังกายแต่ละชนิด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Apply)	3,4,5
5. ประยุกต์แนวทางในการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเรื้อรังไม่ติดต่อแต่ละชนิด และธาราบำบัดได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาอภิปราย โดยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Apply)	2, 3

#### หมายเหตุ

ELO 1 = Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 = Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 = Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication)

ELO 4 = Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 = Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 8 = Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 10 = Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปี 2563

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

การออกกำลังกายเพื่อการรักษาและธรรมาบำบัดในภาวะความผิดปกติทางเมตาบอลิซึม ความดันโลหิตสูง ไซมันในเส้นเลือด เบาหวาน และภาวะอ้วน

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/ สัมมนาเสริมบรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนาเสริม ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
-	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 3 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 27 ชม./ ภาคการศึกษา	8 ชม./ภาคการศึกษา

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะคนที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย			
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2		
●			●	○	●	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●			

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 3

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเรียนการสอนให้ชัดเจนใน ทุกรายวิชา</li> </ul>	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมอภิปราย การ นำเสนอในชั้นเรียน
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลัก จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพตลอดจนสิทธิ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ในหัวข้อปฏิบัติการ สัมมนา</li> <li>- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้าน จิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึง หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองที่ มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม</li> <li>- ส่งเสริม ให้มีการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการ ดำรงชีพและการปฏิบัติงาน</li> </ul>	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมอภิปราย การ นำเสนอในชั้นเรียน ความ รับผิดชอบ
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ ผู้ให้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองใน การรับบริการ		
1.6 เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรี ของความเป็น มนุษย์ และสามารถจัดการ กับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุก สถานการณ์ ได้อย่าง เหมาะสม		

## 2 ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 53

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ ของวิชาชีพกายภาพบำบัดทั้ง	- ประเมินจากการสัมมนา และ การสอบภาคปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการ ภายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	สัมมนา และภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	(ประเมินในชั้นเรียน)
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพภายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริมป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

### 3 ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 37

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน) - การประเมินตนเองของผู้เรียน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- เลือกปัญหากรณีศึกษาให้นักศึกษาฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกมิติได้อย่างสมดุล	

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	- นำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน	
3.4 ไม่ประเมิน	-	-
3.5 สามารถวางแผนงานในการทำางานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - จัดสัมมนาโดยนิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชากายภาพบำบัดและมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า และนำเสนอรายงานกรณีศึกษา	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน) - การประเมินตนเองของผู้เรียน
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

#### 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมการทำกรณีศึกษาเพื่อให้ นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมที่เกี่ยวกับสุขภาพเพื่อให้ นิสิตเรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม	- ประเมินจากการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียนในการสัมมนากรณีศึกษาและรายงานกรณีศึกษา - การประเมินตนเองของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	1. สอดแทรกแนวคิดผ่าน กิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถ ปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 มีจิตบริการและมี ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือ ผู้บังคับบัญชา	1. จัดกิจกรรมกลุ่มกรณีศึกษา เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน เพื่อนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล การทำงานเป็น ทีม การแสดงออกของภาวะ ผู้นำ ตลอดจนกล้าแสดง ความคิดเห็นของตน	- กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน ในการสัมมนากรณีศึกษาและ รายงานกรณีศึกษา - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.5 มีความรับผิดชอบใน การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ		

## 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 2

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมิน การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นจา กการสัมมนา
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการ นำเสนอกรณีศึกษา การฝึก ปฏิบัติการ	- ประเมินการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นจากการ สัมมนากรณีศึกษา การทำ รายงานกรณีศึกษา
5.3 ไม่ประเมิน	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือ ได้	

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการนำเสนองาน	

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร  
ไม่ประเมิน



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน  
 นิสิต กลุ่มที่ 1

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน	
															พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
1	31 ตค 65	08.30-09.00								0.5	85	1	85	Oriented รายวิชา	จินตนา									online
		09.00-10.30								1.5	85			เลขที่ 1-85: Active lerning (Hydrotherapy)										online
	1 พย 65	13.30-17.30				3	1				43	2	22	เลขที่ 1-43: Therapeutic exercise for hypertension (15%)	สุวัฒน์	พิมพ์พร								248
						3	1				42	2	21	เลขที่ 44-85: Therapeutic exercise for obesity (15%)	จินตนา	รุจิรวรรณ								308
	7 พย 65	07.30-10.30		3							42	3	14	เลขที่ 44-85: Pool therapy	วาสนา	สายธิดา	อิติมาศ							สระน้ำ
											43			เลขที่ 1-43: active leranning (Therapeutic exercse for DM, HT,Obesity, DLP)										
	8 พย 65	13.30-17.30									43	2	22	เลขที่ 1-43: Therapeutic exercise for obesity (15%)	จินตนา	รุจิรวรรณ								308
											42	2	21	เลขที่ 44-85: Therapeutic exercise for hypertension (15%)	สุวัฒน์	ยุภาภรณ์								248
	14 พย 65	08.30-10.30				2					43	2	22	เลขที่ 1-43: Whirlpool	ยุภาภรณ์	จินตนา								ห้อง Whirlpool
											42			เลขที่ 44-85: active leranning (Therapeutic exercse for DM, HT,Obesity, DLP)										
	15 พย 65	13.30-17.30				3	1				43	2	22	เลขที่ 1-43: Therapeutic exercse for dyslipidemia (15%)	จินตนา	รุจิรวรรณ								
						3	1				42	2	21	เลขที่ 44-85: Therapeutic exercise for diabests mellitus (15%)	สุวัฒน์	สายธิดา								

	21 พย 65	08.30-10.30								42	2	21	เลขที่ 44-85: Whirlpool	จินตนา	รุกริร รรม							ห้อง Whirlpool
		08.30-10.30											เลขที่ 44-85: active leranning (Therapeutic exercse for DM, HT,Obesity, DLP)									
	22 พย 65	13.30-17.30								43	2	22	เลขที่ 1-43: Therapeutic exercise for diabests mellitus (15%)	สุวัฒน์	สายธิดา							
										42	2	21	เลขที่ 44-85: Therapeutic exercise for dyslipidemia (15%)	จินตนา	รุกริร รรม							
5	28 พย 65	07.30-10.30								43	4	11	เลขที่ 1-43: Pool therapy	วาสนา	สายธิดา	จินตนา	สุวัฒน์					สระน้ำ
		08.30-10.30								43			เลขที่ 1-43: active leranning (Therapeutic exercse for DM, HT,Obesity, DLP)									
6	29 พย 65	13.30-17.30			4				1	85	4	21	เลขที่ 1-85: Case study (Therapeutic exercse for DM, HT,Obesity, DLP) (15%)	สุวัฒน์	จินตนา	สายธิดา	รุกริร รรม					248, 308
7	6 ธค 65	13.30-15.30			2					43	2	22	เลขที่ 1-43: Hydrotherapy (20%)	วาสนา	สายธิดา							สระน้ำ
		15.30-17.30								42	2	21	เลขที่ 44-85: Hydrotherapy (20%)	วาสนา	สายธิดา							สระน้ำ
8	13 ธค 65	13.30-14.30			1					85	2	43	เลขที่ 1-85: Pool therapy	วาสนา	สายธิดา							online
		14.30-16.30			2					85	2	43	เลขที่ 1-85: Whirlpool	วาสนา	สายธิดา							online
		รวม	0	6	0	18	6	0	0				30									

**หมายเหตุ**

- 1.ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้ศึกษาจาก case study: Therapeutic exercse for DM, HT,Obesity, DLP
2. คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ทุกครั้งหลังเรียนทั้งหัวข้อฝึกปฏิบัติและสัมมนา

### รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

● การประเมินผล	
กิจกรรมที่ 1. การสอบบรรยาย	-
กิจกรรมที่ 2. การสอบปฏิบัติ	60 %
กิจกรรมที่ 3. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ	40%
<b>รวม</b>	<b>100%</b>

### เกณฑ์ผ่านการประเมิน

1. นิสิตต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบและรับการประเมิน
2. คะแนนภาคปฏิบัติต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

### ● เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Thompson PD, Arena R, Riebe D, Pescatello LS; American College of Sports Medicine. ACSM's new preparticipation health screening recommendations from ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. 10<sup>th</sup> edition. Wolters Kluwer Health Publishers, New York: 2020
2. Kisner C, Colby LA. Therapeutic exercise, foundation and technique. 4<sup>th</sup> edition. F.A. Davis company, Philadelphia 2002
3. Kisner C, Colby LA. Therapeutic Exercise Foundations and Techniques. 5<sup>th</sup> edition; F.A. Davis company Philadelphia; 2007.

4. Gravis M, Garrison SJ, Hart KA, Lehmkuhl LD. Physical medicine and rehabilitation: the complete approach. Back Well Science, 2000
5. Sullivan PE. An integrated approach to therapeutic exercise: theory and clinical approach. Reston, A Prentice -Hall, Virginia, 1982

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค 003)
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินรายวิชาและ มคอ	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
-	-	-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาครั้งสุดท้ายของนิสิตแต่ละบุคคลตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง โดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ