

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

HPX 295 Psychology and Coaching Skill for Health Promotor

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร. วัลลภา วาสนาสมปอง	wallapaw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร. ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. ผศ.ดร.ภัทธร บุปผัน	pattakorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
4. อาจารย์ ดร. สุนิสา ไกรนรา	suniso@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
5. อาจารย์ ดร. รัตน์ดิพร โกสุวินทร์	rattiporn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

-

8. สถานที่เรียน

ห้องสมุด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELOs	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
1	2	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในการรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น	Comprehend	1. การสอบ 2. ชิ้นงานเดี่ยว ได้แก่ - ใบงาน Self esteem - ใบงาน Growth Mindset - ใบงาน สื่อสารอย่างสันติ - ใบงาน Empathy 3.แบบประเมินการปฏิบัติ / สัมมนา - กิจกรรม Book Café - สัมมนา DISC
2	2	เลือกใช้แนวจิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรม ฝึกปฏิบัติทักษะ การฟัง ด้วยหัวใจ การใช้คำถามทรงพลัง และการโค้ชขั้นพื้นฐาน	Apply	1. สังเกตและประเมินจากการฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. แบบประเมินการปฏิบัติ - ออกแบบกิจกรรมจิตวิทยาเชิงบวก PERMA 3. แบบประเมินการปฏิบัติ - การโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น การฝึกทักษะการฟังด้วยใจ การสะท้อนกลับ การใช้คำถามทรงพลัง และปฏิบัติการทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง(SDL)
15	18	12	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้าน ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
สส 295 จิตวิทยาและ ทักษะการโค้ชสำหรับนัก ส่งเสริมสุขภาพ	●							●	●	●				●	●						●		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	กำหนดระเบียบการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	บันทึกการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บุรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในแนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	1. การถาม-ตอบ และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน 2. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและทำใบงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	1. การถาม-ตอบ และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน 2. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและทำใบงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. การถาม-ตอบ และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน 2. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการรู้จัก เข้าใจ ยอมรับตนเอง และการพัฒนาตนเองได้	1. การถาม-ตอบ และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน 2. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกัน	1. การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มในชั้นเรียน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	ศ 9 สค 67	13.30 – 16.30	1		2						10:1	1	แนะนำรายวิชา Self – awareness เจ้าชายน้อยกับการค้นหาเด็กน้อยในตัวตน ผู้การตระหนักรู้ในตนเอง	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ละลายพฤติกรรม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์ - เชื่อมโยงวรรณกรรมเจ้าชายน้อยกับ Self – awareness	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ท กระดาษเอ4 โฟลิต สีสอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - padlet / mentimeter - หนังสือเจ้าชายน้อย	1. อ.วัลลภา 2. อ.ปะการัง 3. อ.ภัทธร 4. อ.สุนิสา 5. อ.รัตนดิพร
2	ศ 23 สค 67	13.30 – 16.30	2		1						50:1	1	Self – esteem & Self-compassion พลังแห่งการรักและนับถือตัวเอง ใจดีกับตัวเอง (บ้าง)	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ท กระดาษเอ4 โฟลิต สีสอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - padlet / mentimeter - งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง * ชิ้นงานเดี่ยว	อ.วัลลภา

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
3	จ 26 สค 67	13.30 – 16.30	2		1						50:1	1	Growth Mindset กรอบความคิดแบบเติบโต	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ฟ กระดาษเอ4 โฟลอิท สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - padlet / mentimeter * ชิ้นงานเดียว	อ.วัลลภา
4	จ 2 กย 67	13.30 – 16.30	2		1						50:1	1	Positive Psychology จิตวิทยาเชิงบวก PERMA & FLOW สุขและชีวิตที่มีความหมาย	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ฟ กระดาษเอ4 โฟลอิท สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - padlet / mentimeter	อ.วัลลภา

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
5-6	จ 9 กย 67 และ จ 16 กย 67	13.30 – 16.30		6			✓				10:1	2	ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	- ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมด้วยจิตวิทยาเชิงบวก PERMA - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - padlet / mentimeter - แบบประเมินการปฏิบัติ * ชิ้นงานกลุ่ม	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลเดอร์ สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - padlet / mentimeter - แบบประเมินการปฏิบัติ * ชิ้นงานกลุ่ม	1. อ.วัลลภา 2. อ.ปะการัง 3. อ.ภัทธร 4. อ.สุนิสา 5. อ.รัตนทิพร
7	จ 23 กย 67	13.30 – 16.30		3			✓				25:1	1	กิจกรรม Book Cafe' จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่ - story board	- หนังสือ / podcast จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง - แบบประเมินการปฏิบัติ * ชิ้นงานกลุ่ม	1. อ.วัลลภา 2. อ.ปะการัง
8	จ 7 ตค 67	13.30 – 16.30	1	2							50:1	1	Non-violent Communication การสื่อสารอย่างสันติลดความขัดแย้ง ในความสัมพันธ์	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลเดอร์ สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - podcast * ชิ้นงานเดี่ยว	อ.วัลลภา

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
9	จ 14 ตค 67	13.30 – 16.30	2		1						50:1	1	Empathy เอาใจเขามาใส่ใจเรา	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์ - งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ออกแบบการ์ดใส่ใจ	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลิว สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - padlet / mentimeter * ชิ้นงานเดียว	อ.วัลลภา ONLINE
10	จ 21 ตค 67	13.30 – 16.30	1		2	✓					10:1	1	DISC & MBTI Personality รู้เขา รู้เรา ทำความเข้าใจคน แต่ละประเภท	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์ - ทำแบบประเมิน DISC & MBTI - เวที DEBATE ผู้นำ 4 ทิศ	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลิว สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - แบบประเมินการปฏิบัติ	1. อ.วัลลภา 2. อ.ปะการัง 3. อ.ภัทธร 4. อ.สุนิสา 5. อ.รัตนดิพร
11	จ 28 ตค 67	13.30 – 16.30	1		2						50:1	1	LGBTIQ+ เพราะหลากหลาย โลกจึงน่าอยู่ ขจัดมายาคติทาง เพศ	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - การเรียนรู้แบบประสบการณ์ - X GENDER	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลิว สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle	อ.ดร.วัลลภา
12	จ 4 พย 67	13.30 – 16.30	1			2					10:1	2	ทักษะสำคัญของโค้ช Deep Listening การรับฟังด้วยหัวใจ ที่ไม่ใช่แค่ การได้ยิน	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย กลุ่มใหญ่/ย่อย - ฟังฟังด้วยหัวใจ	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลิว สีชอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน	1. อ.วัลลภา 2. อ.ปะการัง 3. อ.ภัทธร 4. อ.สุนิสา

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														- บทบาทสมมติ	- swu moodle - padlet / mentimeter - การวัดความรู้สึก ความต้องการ	5. อ.รัตนทิพร
13	จ 11 พย 67	13.30 – 16.30	1			2					50:1	2	ทักษะสำคัญของโค้ช Powerful Question & Positive Feedback คำถามทรงพลังสร้างการเปลี่ยนแปลง การสะท้อนกลับเชิงบวก การตั้งคำถามด้วย GROW MODEL	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายกลุ่มใหญ่/ย่อย - ฝึกตั้งคำถามด้วย GROW MODEL - ฝึกการสะท้อนกลับเชิงบวก - Game based Learning	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลิว สีสอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - Card game coaching GROW model	อ.วัลลภา
14	จ 18 พย 67	13.30 – 16.30	1			2	✓				10:1	2	ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model และ U-Coach	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - สาธิตการโค้ช - ฝึกปฏิบัติการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model	- อุปกรณ์เครื่องเขียนต่างๆ ได้แก่ กระดาษพู่ กระดาษเอ4 โฟลิว สีสอล์ก สีเมจิก - เอกสารประกอบการสอน - swu moodle - แบบประเมินการปฏิบัติ	1. อ.วัลลภา 2. อ.ปะการัง 3. อ.ภัทธร 4. อ.สุนิสา 5. อ.รัตนทิพร
15	จ 25 พย 67	13.30 – 16.30		3									ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model	- เก็บเคสเพื่อฝึกการโค้ช	- SDL * ขึ้นงานกลุ่ม	อ.วัลลภา
16	จ 2 ธค 67	13.30 – 16.30						3			25:1	1/2		สอบ		1. อ.วัลลภา 2. อ.ปะการัง

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ	
รวม		15		9	12	9	5	1	0								

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1.	1.1/2.2/3.1	สอบปลายภาค	16	30	30
2.	1.1/2.2/3.1/3.4/4.1/ 5.3	ฝึกปฏิบัติ - ออกแบบกิจกรรม PERMA - ฝึก Coach GROW Model	5/6/14	30	30
3.	1.1/2.2/4.1/5.3	ชิ้นงานเดี่ยว - ใบงาน Self esteem - ใบงาน Growth Mindset - ใบงาน สื่อสารอย่างสันติ - ใบงาน Empathy	2/3/8/9	30	30
4.	1.1/2.2/4.1/5.3	สัมมนา - Book Café - DISC	7/10	10	10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องสอบและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 2. สังเกตจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินจากการถาม-ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	20
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	50
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา	10

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progressempirical validation of interventions. Tidsskrift for Psykologforening, 42(10), 874-884.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing. New York: Atria Books.
- Ra, F. (2011). Empathy: Teaching Empathy in Children: Empathy Training with Empathy Exercises. Vancouver: Subjective well-being Inst.
- Hoffman, M. L. (2000). Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. New York: Cambridge University Press.
- นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. รู้ไว้บำบัดใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ อมรินทร์ เฮลท์ อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง; 2563.
- นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์. จิตวิทยาเชิงบวก : หลักการพื้นฐานและการประยุกต์. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2565.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พิชญ์สินี เสถียรธราดล. (2564). การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาด้านจิตและศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ ปีที่ 6 ฉบับที่ 3. หน้า 423-439.
- เกสร มุ้ยจิ้น. (2559). การสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีที่

24 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม 2559. หน้า 673 – 681.

- อภิวัฒน์ แก่นจำปา. (2560). การเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สาวศศิภา นันทสมบุรณ์. (2562). แนวทางการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการสอนทักษะปฏิบัติดนตรีระดับขั้นต้น. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. หน้า 1 - 11.

- ดวงกมล ทองอยู่. (2557). แนวทางการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นตามทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557. หน้า 179 – 190.

- สุณิสา คินทรักษ์. (2558). ผลของโปรแกรมฝึกอบรมต้นทุนทางจิตวิทยาที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย ปีที่ 60 ฉบับที่ 1. หน้า 49-57.

- นันทชัตติษฐ์ สกมลพงศ์. (2562). ผลของกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกต่อความสุขและการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประจำ ก: การวิจัยแบบผสมวิธี. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม 2562. หน้า 35 – 52.

- อธิวัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. (2564). การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนิสิตจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ปีที่ 47 ฉบับที่ 1. หน้า 75 - 98.

- กมลมาศ สุริยวรรณ. (2563). ผลของกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่เข้มแข็งด้านพลังใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วีร์ เมฆวิไลย์. (2558). การศึกษาผลกระทบของความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ:ปรากฏการณ์ดาบสองคมในการให้การปรึกษา. วารสารจิตวิทยาคลินิก. ปีที่ 46 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2558. หน้า 23 – 29.

- จิตรารัตน์ ทองกวอด. (2555). การศึกษาและพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. หน้า 135 – 143.

- สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์. (2560). จิตวิทยาเชิงบวก: การพัฒนา การประยุกต์ และความท้าทาย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 : หน้า 277 – 290.

- ศุภกานต์ อมรสิ่งห์ และ สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2562). ผลของการใช้โปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ที่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. ปีที่ 45 ฉบับที่ 2 : หน้า 182 – 196.

- ชวิน พงษ์ผจญ. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกโดยใช้รูปแบบ PERMA กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งเป็นฐานเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ปีที่ 47 ฉบับที่ 1 : หน้า 137 - 160.

- ธัญญภัทร์ ศิรธัชชาโรจน์ และคณะ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ของความภาคภูมิใจในตนเอง

และความหย่นตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2: หน้า 715 - 732.

- ภัทราวดี มากมี. (2558). ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย : การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 : หน้า 91 - 104.

- จินห์จุกา ชัยเสนา ดาลาส. (2558). ความเข้าใจ : พลังเพื่อพัฒนาวิชาชีพพยาบาล. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. ปีที่ 25 ฉบับที่ 2: หน้า 13 - 24.

- สุภา บุญอุไร และคณะ. (2561). การพัฒนามาตรวัดการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นของเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปีที่ 29 ฉบับที่ 3: หน้า 55 - 65.

- ปวรี กาญจนภี. (2556). การพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม โดยใช้วิธีทัศนคติการเรียนรู้จากตัวแบบสัญลักษณ์. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 : หน้า 21 - 26.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เอ็มมา ฮีปเบิร์น. เป็นมนุษย์แฮปปี้ในโลกที่มีแต่เรื่องร้ายๆ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ อมรินทร์ ฮาวทู อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง; 2565.

- เฮย์ ลูอิส. พลังแห่งการรักตัวเอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. นานมีบุ๊คส์; 2564.

- เฮย์ ลูอิส. จงเป็นเธอในเวอร์ชันที่ดีที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. นานมีบุ๊คส์; 2564.

- นาธาเนียล เบรนเดน. พลังแห่งการเพิ่มความนับถือตัวเอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. สมุทรปราการ. สำนักพิมพ์ OMG BOOKS; 2565.

- กาย วินซ์. ซ่อมแซมสุขที่สึกหรอ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ Being. 2564

- รัตติกรณ์ จงวิศาล และคณะ. คู่มือภาพแห่งความเป็นมนุษย์ : คู่มือจัดกระบวนการพัฒนาจิตวิญญาณ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. บริษัท เอเชีย ดิจิตอลการพิมพ์ จำกัด; 2564.

- นาธาเนียล เบรนเดน. เยียวยาปมในใจและสร้างชีวิตใหม่ด้วยจิตวิทยาแห่งความนับถือตัวเอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. สมุทรปราการ. สำนักพิมพ์ OMG BOOKS; 2565.

- เดวิด ชูซาน. เท่าทันอารมณ์ก็เข้าใจตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ Being. 2564.

- เซท กิลลิแวน. 10 วิธีบำบัดความคิดและพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. นานมีบุ๊คส์; 2563.

- โสภ อ่อนโอภาส และคณะ. ศิลปะบำบัด สัญลักษณ์ซ่อนเร้นเยียวยาใจ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สุภา; 2565.

- ปกณ วังศรีตันพิบูลย์. คำถามทรงพลัง.

- จอห์น วิทเมอร์. กลยุทธ์การโค้ชเพื่อพิชิตเป้าหมายอย่างมืออาชีพ. บริษัท ไอดี ออล ดิจิตอลพริ้นท์ จำกัด; 2564.

- ทีปกร ทีปพลีผล. โค้ชผู้สร้างแรงจูงใจ. บริษัท ส.เอเชียเพลส (1989) จำกัด; 2557.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
 - 1.2 สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
 - 1.3 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - 2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน

ไม่มีเนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนครั้งแรก
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
 - 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
 - 4.4 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
 - 4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
 - 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ
 - 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี