

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา สส 391 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สส 391 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย
 HPX 391 Health Promotion for All Age Groups

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 หมวดเฉพาะ (เลือก) ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร.รัตน์ทิพร โกสุรินทร์	rattiporn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. นางสาวเกศสุภา จิระการณ	Ket.kett@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
4. นายสุวรรณ สีหาอาจ	-	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษา 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ภาคทฤษฎี ห้องสมุด ชั้น 7 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
 ภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎี ห้องสมุด ชั้น 7 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับ การเรียนรู้	การประเมิน
CLO 1	1	อธิบายพัฒนาการของแต่ละวัย ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพของแต่ละวัย	Comprehend	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม
CLO 2	2	ใช้ความรู้เพื่อประเมินภาวะ สุขภาพ และ พฤติกรรม ของ แต่ละวัย	Apply	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม
CLO 3	1,2,4	วิเคราะห์และวางแผนดำเนินงาน การส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสม กับแต่ละวัย	Analyze	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของ
ผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง
ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการและพฤติกรรมตามวัย ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรม กระบวนการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
30	14	16	75

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
สส391 การส่งเสริมสุขภาพ ตามวัย	●			●		●	○	●		●	○	●		○			●					

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. ชี้แจงกฎระเบียบและ แนวปฏิบัติในการเรียน การสอน การทำกิจกรรม การส่งงานและการสอบ 2. ฝึกปฏิบัติและทำกิจกรรม โดยส่งเสริมให้เกิดความ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อ เวลา	1. ประเมิน ความซื่อสัตย์ และ การตรงต่อเวลาในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน การส่งงาน การทำกิจกรรมและการสอบ 2. ประเมิน จากแบบ ประเมิน การสัมมนา 3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม 4. ประเมิน จากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก สาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. จัดให้มีการสัมมนา/ฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมตามวัยโดยส่งเสริมให้ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ และยกตัวอย่างกรณีศึกษาหรือบทความวิจัยประกอบการสอน 3. จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยใช้กระบวนการ (Active Learning) 4. ปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ 5. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 4. ประเมินจากแบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม 6. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ และยกตัวอย่างกรณีศึกษาหรือ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมิน

	บทความวิจัยประกอบการสอน 3. จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยใช้ กระบวนการ (Active Learning) 4. ปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ 5. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	การสัมมนา 4. ประเมินจากแบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม 6. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
--	--	--

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายให้นิสิตประเมินภาวะสุขภาพตามแต่ละวัยและวางแผนการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ 2. ปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนาร่วมกันในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลเหตุการณ์ปัจจุบันหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงของกลุ่มวัย	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา

	และให้นิเทศเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ	
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	1. จัดให้มีการสัมมนา/ฝึกปฏิบัติ/จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพให้เหมาะสมตามวัยโดยส่งเสริมให้ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. มอบหมายให้นิเทศทำงานร่วมกันและให้นิเทศกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่ม	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. มอบหมายให้นิเทศทำงานร่วมกันและให้เรียนรู้การปรับตัวผ่านกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆได้	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมต่อการทำงานกลุ่ม
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้นิสิตนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียน 2. มอบหมายให้นิสิตจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพโดยมีรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มวัย	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	6 ส.ค. 67	08.30-10.30 น.	2							1	1:48	1,2	พัฒนาการและพัฒนากิจของครอบครัว	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
1	6 ส.ค. 67	10.30-12.30 น.	2							1	1:48	1,2	ทักษะการใช้ชีวิตและการจัดการสุขภาพ	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
2	13 ส.ค. 67	8.30-11.30 น.	3							1.5	1:48	1,2	การส่งเสริมสุขภาพมารดา (ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด)	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
3	20 ส.ค. 67	8.30-11.30 น.	3							1.5	1:48	1,2	การส่งเสริมสุขภาพทารก	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
4	27 ส.ค. 67	8.30-12.30 น.			4	/				2	1:24	1,2,3	สัมมนา: การประเมินภาวะสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพมารดาและทารก	1. ปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ 2. วิเคราะห์ภาวะสุขภาพอภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มและนำเสนอผลงานกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพมารดาและทารก	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	อ.ดร.รัตนติพร อ.ดร.ปะการัง
5	3 ก.ย. 67	8.30-11.30 น.	3							1.5	1:48	1,2	การส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่น	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
6	10 ก.ย. 67	8.30-10.30 น.		2						3	1:24	1,2,3	ปฏิบัติ: การประเมินภาวะสุขภาพวัยรุ่น	1.ปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ	1. เอกสารประกอบการสอน	คุณครูสุวรรณ อ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
										3	1:24	1,2,3	ปฏิบัติ: การเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน		2. Power point 3. SWU-Moodle 4. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน	อ.ดร.รัตนติพร
6	10 ก.ย. 67	10.30-12.30 น.		2						3	1:24	1,2,3	ปฏิบัติ: การเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน	1.ปฏิบัติการเก็บข้อมูลเพื่อการวางแผนจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน	คุณครูสุวรรณ อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตนติพร
7	17 ก.ย. 67	8.30-12.30 น.		4						3	1:24	1,2,3	ปฏิบัติ: กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน	1.ปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพวัยเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน	คุณครูสุวรรณ อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตนติพร
8	24 ก.ย. 67	8.30-11.30 น.	3							1.5	1:48	1,2	การส่งเสริมสุขภาพวัยหัดเดิน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point	อ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														ความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	3. SWU-Moodle	
9	1 ต.ค. 67	8.30-11.30 น.	3							1.5	1:48	1,2	การส่งเสริมสุขภาพวัยก่อนเรียน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
10	8 ต.ค. 67	8.30-12.30 น.		2		2				2	1:24	1,2,3	ปฏิบัติ: การประเมินพัฒนาการและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สัมมนา: การประเมินพัฒนาการและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	1. ปฏิบัติ: การประเมินพัฒนาการและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)	อ.เกศสุภา อ.ดร.ปะการัง
11	10 ต.ค. 67	13.30-15.30 น.						2		1	1:24	1,2,3	สอบครั้งที่ 1			อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตบติพร
11	15 ต.ค. 67	8.30-11.30 น.	3							1.5	1:48	1,2	การส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่น	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point	อ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														ความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	3. SWU-Moodle	
12	22 ต.ค. 67	8.30-12.30 น.		4		/				2	1:24	1,2,3	ปฏิบัติ: การประเมินภาวะสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่น	1. ปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพ 2. วิเคราะห์ภาวะสุขภาพอภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มและนำเสนอผลงานกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. คู่มือองค์ความรู้การดำเนินงานดูแลสุขภาพวัยรุ่นแบบบูรณาการ	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตน์ติพร
13	29 ต.ค. 67	8.30-11.30 น.	3							1.5	1:48	1,2	การส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่นใหญ่	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
13	31 ต.ค. 67	13.30-15.30 น.						2	2	2	1:24	1,2,3	สอบครั้งที่ 2			อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตน์ติพร
14	5 พ.ย. 67	8.30-12.30 น.			4	/				2	1:24	1,2,3	สัมมนา: การส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่นใหญ่	1. ศึกษากรณีศึกษาและอภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตน์ติพร

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														2. วิเคราะห์กรณีศึกษา อภิปรายความคิดเห็น ร่วมกันในกลุ่มและนำเสนอ ผลงานกิจกรรมการส่งเสริม สุขภาพวัยผู้ใหญ่	3. SWU-Moodle 4. บทความวิจัย	
15	12 พ.ย. 67	8.30-12.30 น.	3			1				2	1:48	1,2,3	การดูแลแบบประคับประคอง (Palliative Care) สัมมนา: การดูแลแบบประคับประคอง (Palliative Care)	1. บรรยายเนื้อหาและ ยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสรุป สาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบ การสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ประกาโร้ง
15	14 พ.ย. 67	13.30-16.30 น.				3	/			1.5	1:24	1,2,3	สัมมนา: กรณีศึกษาการดูแลแบบ ประคับประคอง (Palliative Care)	Active learning: Case Study	1. เอกสารประกอบ การสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ประกาโร้ง อ.ดร.รัตนทิพร
16	19 พ.ย. 67	8.30-10.30 น.	2								1:48	1,2,3	การจัดบริการอนามัยครอบครัว	1. บรรยายเนื้อหาและ ยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสรุป สาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบ การสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ประกาโร้ง อ.ดร.รัตนทิพร

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
16	19 พ.ย. 67	10.30-12.30 น.				2				1	1:24	1,2,3	สัมมนา: การจัดบริการอนามัยครอบครัว	1. ศึกษากรณีศึกษาและอภิปรายความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตนติพร
17	3 ธ.ค. 67	8.30-12.30 น.						2		1	1:24	1,2,3	สอบครั้งที่ 3			อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.รัตนติพร

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	สอบภาคทฤษฎี สอบครั้งที่ 1 สอบครั้งที่ 2 สอบครั้งที่ 3	10 13 17	20 20 20
3	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	สอบปฏิบัติ	13	10
3	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	ปฏิบัติ	4, 7, 12	15
5	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	สัมมนา	13,15	5
4	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	รายงานกลุ่ม	6,7	5
6	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	รายงานรายบุคคล	10	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบและการทำผิดอื่นๆ	5
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	55
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	20
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. สังเกตจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากการถาม-ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	10

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

นพมาศ ศรีเพชรวรรณดี. (2564). การบริการอนามัยครอบครัว. (พิมพ์ครั้งที่ 1). เชียงใหม่: สำนักพิมพ์ เอ็น.ที.พี.ปริ้นติ้ง.

นิตยา ไทยาภิรมย์. (2554). การสร้างเสริมสุขภาพเด็ก เล่มที่ 1 (ฉบับปรับปรุง). (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: บริษัท ครอบช่างพริ้นท์ติ้ง.

พิมพ์ภรณ์ กลั่นกลิ่น. (2560). การพยาบาลเด็กเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). เชียงใหม่: บริษัท สมาร์ทโคตติ้ง แอนด์ เซอร์วิส จำกัด.

ลักษมี ชาญเวชซ์. การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง เล่ม 1 Textbook of palliative care book 1. (พิมพ์ครั้งที่ 1). ขอนแก่น: สมาคมบริบาลผู้ระยะท้าย.

สฤณา บุญนรากร. (2555). การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: เทมการพิมพ์.

สมศักดิ์ โทจำปา. (2565). อนามัยโรงเรียน School Health. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุพัตรา นุตรักษ์และ วรณไพโร แยมมา. (2565). การพยาบาลเด็กเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: นีโอ ดิจิตอล.

เอกสารการสอนชุดวิชาอนามัยครอบครัวกับงานสาธารณสุข. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน่วยที่ 1-7. (2565). (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เอกสารการสอนชุดวิชาอนามัยครอบครัวกับงานสาธารณสุข. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน่วยที่ 8-11. (2565). (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เอกสารการสอนชุดวิชาอนามัยครอบครัวกับงานสาธารณสุข. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน่วยที่ 12-15. (2565). (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี. สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Kaakinen, J. R. (2018). Family Health Care Nursing: An Introduction. in Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., & Robinson, M. (Eds) . Family Health Care Nursing: Theory, Practice and Research. (6th ed.). Philadelphia: F.A. Davis.

Rew, L. (2005). Adolescent development. In Brace-Thompson, J. (Eds). Adolescent Health: A Multidisciplinary Approach to Theory, Research, and Intervention. California: Sage Publications.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2008). Child and Adolescent Health. In Thomas, L. & Bliss, C. (Eds). Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community. (7th ed). St. Louis: Mosby.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ <https://hed.go.th/>

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข <https://www.anamai.moph.go.th>

ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย <https://www.thaipediatrics.org/>

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ <https://www.thaihealth.or.th/>

3. เอกสารเพิ่มเติม

สุนิสา สงสัยเกต, รัตนต์ิพร โกสุวินทร, ปะการัง ศรีมี, สันธาน จันทะมุด, กนกวรรณ ยั่งยืน, กัญชวลิตา ธวัชเมธานันท์. (2564). ผลของโปรแกรมการสอนสุขศึกษาที่มีผลต่อความรู้และพฤติกรรมสุขภาพ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ จังหวัด นครนายก. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 37:1,206-217.

ปะการัง ศรีมี, ปิยนุช ยอดสมสวย, รัตนต์ิพร โกสุวินทร์, สุนิสา สงสัยเกต, บุษยมาศ คำพุกกะ, วัชรินทร์ พรหมศรี, อัญชุลี เนื่องอุดม. ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาโดยการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ ความสามารถของตนเองเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัยครั้งที่ 13. วันที่ 25 - 26 มีนาคม 2563.

ปะการัง ศรีมี, ปิยนุช ยอดสมสวย, รัตนต์ิพร โกสุวินทร์, กชกร เพ็งประเสริฐ, เปรมยุดา มั่นเพียร, อัญชุลี เข้มเอก. (2565). ผลของกิจกรรม EQ UP ผ่านการสื่อสารทางแอปพลิเคชันไลน์ต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัย สาขาการส่งเสริมสุขภาพ. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ, วารสารวิจัยสุขภาพ และการพยาบาล, 16:2,149-160.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - 2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน

รายวิชานี้จัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
 - 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
 - 4.4 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
 - 4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
 - 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ
 - 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี