

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย
 HPX 430 Health Promotion in Challenging Contexts

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
 อาจารย์ ดร. รัตติพร โกลสูรินทร์ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1	อาจารย์ยุพรัตน์ อดกลิ่น	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อาจารย์ปิยนุช ยอดสมสวย	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์ ดร. รัตติพร โกลสูรินทร์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์	สาขาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 402 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 เมษายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO 1	ระบุสาเหตุของสถานการณ์ที่ทำท่ายด้านสุขภาพในปัจจุบัน	Knowledge Comprehend	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.ประเมินการสัมมนา 3.ประเมินรายงาน
CLO2	ELO 2, 4	ประเมินความจำเป็นด้านสุขภาพโดยใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสม	Application Evaluate	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.ประเมินการสัมมนา 3.ประเมินรายงาน
CLO3	ELO 3, 4, 5, 7	วิเคราะห์กระบวนการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำท่าย	Analyze	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.ประเมินการสัมมนา 3.ประเมินรายงาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ วิธีการ และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ที่ทำท่ายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
18	0	33	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้าน ทักษะ การ ปฏิบัติ ทาง วิชาชีพ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	
สส 430 การส่งเสริมสุขภาพ ในบริบทที่ท้าทาย	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	○	●	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าเรียน การเข้าสอบ และการส่งงานออนไลน์	1. บันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน 2. มอบหมายงานให้ช่วยงานส่วนรวมและบันทึก	1. ประเมินจากรายงาน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	-	-
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ 2. การฝึกปฏิบัติ 3. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินความรู้จากการนำเสนอ สัมมนากลุ่มโดยให้แบบประเมิน
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1. การฝึกปฏิบัติ 2. สัมมนากลุ่มย่อย และนำเสนอ 3. การมอบหมายให้ทำรายงาน	1. ผลงานรายบุคคล (รายงาน) 2. ประเมินความสามารถในการอธิบายหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินความสามารถในการนำเสนอผลงาน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. การสัมมนากลุ่มย่อยการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2. การนำเสนอผลงาน	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	-	-
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมิน ข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายให้ค้นคว้ารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพจากงานวิจัย	1. รายงานกลุ่ม 2. ประเมินการประยุกต์ความรู้ในการออกแบบการส่งเสริมสุขภาพ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหา โดยใช้แบบประเมิน

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	1. ประเมินพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/อภิปรายปัญหา โดยใช้แบบประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการปฏิบัติ 2. การสัมมนา และอภิปรายกลุ่มย่อย	-

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	1. มอบหมายงานให้จัดเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน	-
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สัมมนากลุ่มย่อย และฝึกปฏิบัติ 2. การนำเสนอผลการสัมมนากลุ่มย่อย	1. ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อยและการนำเสนอผลงาน -
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลการส่งเสริมสุขภาพในบริษัทที่ทำขาย	1. ประเมินผลการนำเสนอผลงาน 2. ประเมินการอ้างอิงในรายงาน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	4 มิ.ย. 67	08.30-11.30	-ชี้แจงระเบียบการเข้าห้องเรียน ห้องสอบ และการแต่งกาย วัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการสื่อสารระหว่างการเรียน Health promotion : a critical pathway to well being	3					บรรยายประกอบสื่อ แนะนำมุมมอง สถานการณ์ปัญหา สุขภาพและความสำคัญ ของการส่งเสริมสุขภาพ ที่จะนำไปสู่สภาวะ สอดคล้องเนื้อหาเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมลพร
	4 มิ.ย. 67	13.30-16.30	Health Promotion, Health Protection, and Disease Prevention: interconnected constructs to achieve well being. Health promotion in the framework on well-being	3					บรรยายประกอบสื่อ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมลพร
2	11 มิ.ย. 67	08.30-11.30	New global challenges for health promotion.	3					บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างสถานการณ์ ท้าทายในปัจจุบัน	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมลพร
	18 มิ.ย. 67	08.30-10.30	สอบกลางภาค				2			Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	พิมลพร รัตติพร
		12.30-16.30	Seminar Health promotion in the framework on well-being.			4			แบ่งกลุ่มย่อยวิเคราะห์ กรอบแนวคิดการส่งเสริม สุขภาพที่นำไปสู่สภาวะ		พิมลพร รัตติพร ปิยนุช ยุพารัตน์
4	27 มิ.ย. 67	08.30-11.30	Health promotion challenges in Thailand.	3					การมองและวิเคราะห์ บริบทที่ท้าทายของงาน ส่งเสริมสุขภาพ ปัญหา สุขภาพในอดีตจนถึง ปัจจุบัน พัฒนาการของ การส่งเสริมสุขภาพให้ สอดคล้องกับบริบทและ ความซับซ้อนของปัญหา	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	ปิยนุช
		12.30-16.30	Seminar : Health promotion challenges in Thailand.			4			แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหา ที่ท้าทาย ว่าเพราะอะไร จึงท้าทาย ทำไมการ ส่งเสริมสุขภาพจึง จำเป็นสำหรับ สถานการณ์นั้นๆ ข้อเสนอเพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	ปิยนุช พิมลพร รัตติพร ยุพารัตน์
5	2 ก.ค. 67	08.30-11.30	5 Steps in Health Need Assessment.	3					บรรยายประกอบสื่อ ยกตัวอย่างการประเมิน ความต้องการจำเป็นด้าน สุขภาพ	Moodle LCD เอกสาร ประกอบการ สอน	ยุพารัตน์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	2 ก.ค. 67	12.30-16.30	Stakeholder mapping and management.	3					แบ่งกลุ่มวิเคราะห์และออกแบบการสร้างและพัฒนาภาคีเครือข่าย	Moodle LCD เอกสารประกอบการสอน	พิมพ์พร รัตติพร ปิยบุษ ญพารัตน์
	5 ก.ค. 67	08.30-12.30	Seminar Health need assessment			4			แบ่งกลุ่มย่อยวิเคราะห์กระบวนการประเมินความจำเป็นด้านสุขภาพ	Moodle LCD เอกสารประกอบการสอน	ญพารัตน์ พิมพ์พร รัตติพร ปิยบุษ
6	9 ก.ค.67	08.30-10.30	สอบปลายภาค				2				พิมพ์พร รัตติพร
	9 ก.ค.67	12.30-16.30	Seminar : Health promotion practice and Health challenges.			4			แบ่งกลุ่มย่อยวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสุขภาพที่ท้าทาย แนวทางค้นหาความต้องการด้านสุขภาพ และโมเดลที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	Moodle LCD เอกสารประกอบการสอน	พิมพ์พร รัตติพร ปิยบุษ ญพารัตน์
	16 ก.ค.67	08.30-15.30	Practice : health promotion practice and Health challenges.		6				ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ	-	พิมพ์พร
	23 ก.ค.67	08.30-12.30	Seminar : Challenging health promotion 1			4			นำเสนองานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	Moodle LCD	พิมพ์พร รัตติพร ปิยบุษ ญพารัตน์
8		13.30-17.30	Seminar : Challenging health promotion 2			4			นำเสนองานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	Moodle LCD	พิมพ์พร รัตติพร ปิยบุษ ญพารัตน์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	1.1, 2.3, 3.3	สอบกลางภาค	2	30
2	1.1, 2.3, 3.3	สอบปลายภาค	6	20
3	1.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.3 (4.3, 5.1)	การนำเสนอผลการสัมมนา	3, 4, 5, 8	30
4	1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3 (5.1)	รายงานกลุ่ม	6, 8	15
5	1.1, 1.2, 2.4, 3.2, 5.3	รายงานเดี่ยว	1	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก การถาม-ตอบ ในชั้นเรียนระหว่างเรียน 2. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายโดยใช้แบบประเมิน 3. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย 4. ประเมินจากแบบประเมินตนเอง จากเพื่อน และ อาจารย์ในการสัมมนา และการนำเสนอในชั้นเรียน	10
2. ด้านความรู้	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. การประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้จากการ นำเสนอในชั้นเรียน 4. ประเมินจากคุณภาพด้านองค์ความรู้ในรายงานที่ ได้รับมอบหมาย	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากคุณภาพด้านการสืบค้นแหล่งอ้างอิงใน รายงานและการสัมมนา 2. การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน 3. ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการ ประยุกต์ความรู้ 4. ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	40
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการมีส่วนร่วมในทำ กิจกรรมกลุ่ม การสัมมนา	5
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ ในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมสื่อสารระหว่าง เพื่อน อาจารย์ในชั้นเรียน และกับชุมชน 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างการนำเสนอ	5

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

80 – 100 คะแนน	= A	60 – 66คะแนน	= C
75 – 79 คะแนน	= B ⁺	55 – 59คะแนน	= D ⁺
70 – 74 คะแนน	= B	50 – 54คะแนน	= D
69 คะแนน	= C ⁺	น้อยกว่า 50 คะแนน	= E

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Zimmerman RS, DiClemente RJ, Andrus JK, Hosein EN. Introduction to global health promotion. John Wiley & Sons; 2016.
2. Chenoweth, David H. Worksite Health Promotion. Champaign, IL: Human Kinetics, 1998.
3. Green, Lawrence W., and Kreuter, Marshall W. Health Promotion Planning : An Educational and Environmental Approach. 2nd ed. Mountain View, CA: Mayfield Pub., 1991
4. Beale, Leslie. Human Disease and Health Promotion. Hoboken, New Jersey : Jossey-Bass & Pfeiffer/Wiley, 2017.
5. Faugier, Jean., and Hicken, Ian. AIDS and HIV : The Nursing Response. London: Chapman & Hall, 1996.
6. Cavanagh S and Chadwick K. (2005). Summary: Health needs assessment at a glance. Retrieved April 21, 2021, from https://ihub.scot/media/1841/health_needs_assessment_a_practical_guide.pdf.
7. World Health Organization. (2020). Urgent health challenges for the next decade. Retrieved April 21, 2021, from <https://www.who.int/news-room/photo-story/photo-story-detail/urgent-health-challenges-for-the-next-decade>
8. HLP3004 Health Promotion in Challenging Contexts Semester 1. (2016) Retrieved May 15, 2021, from <https://docplayer.net/186917520-Hlpr3004-health-promotion-in-challenging-contexts-semester-1-2016.htm>

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Freudenberg N. Health promotion in the city: a review of current practice and future prospects in the United States. Annu Rev Public Health. 2000;21:473-503.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 1. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับ ผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
 2. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น
 3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (ปค003)
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 1. การสังเกตการสอนของผู้สอน โดย ทีมผู้ร่วมสอน
 2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
 3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน
 1. ปรับหัวข้อการสัมมนาให้มีประเด็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านสุขภาพในปัจจุบัน
4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
 2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี