

## มคอ.3

รายละเอียดรายวิชา สส 431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
 HPX 431 Evidence Based Health Promotion

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)  
 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. สุนิสา ไกรนรา

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ ดร.ปริยากร สงวนกิตติพันธ์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

## อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร.ประการัง ศรีมี	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	อาจารย์ ดร.พิมลพร เขาวนไวยพจน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	อาจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร. ปริยากร สงวนกิตติพันธ์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5.	อาจารย์ ดร. สุนิสา ไกรนรา	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ห้อง 402 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 29 เมษายน 2567

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการศึกษาจากสถานการณ์จริง นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยนิสิตสามารถค้นคว้าและประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ โดยนิสิตยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม และได้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
4. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการวางแผนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
5. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO	วิธีการประเมิน
CLO 1	อธิบายความหมายและความสำคัญของ Evidence-Based Health promotion	PLO 9 10	-สอบทฤษฎี
CLO 2	ตั้งคำถาม สืบค้นและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	PLO 4 9 10	-สอบทฤษฎี -การสัมมนา
CLO 3	ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	PLO 2 3 4 6 9 10 11	-การสัมมนา -ผลงานโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

## 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การตั้งคำถาม การสืบค้นและ การประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	45

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม			2.ด้านความรู้				3.ด้านทักษะทางปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สศ 431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	●	○			●	●	●	●	●	●		●	●			●	○	●	●		

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1.2 วิธีการสอน	1.3 วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงาน	1. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. อาจารย์ผู้สอนอธิบายสอดแทรกเนื้อหาระหว่างการสอน	2. การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	-	-

### 2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ	2.2 วิธีการสอน	2.3 วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	-	-
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ 3. มอบหมายหัวข้อให้อภิปรายกลุ่มย่อยและสัมมนาพร้อมกันในชั้นเรียน และจัดทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

## 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	3.2 วิธีการสอน	3.3 วิธีการประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	1. มอบหมายให้ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	-	-
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมิน ข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	4.2 วิธีการสอน	4.3 วิธีการประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. ให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	-	-
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	-	-

4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
--	--	----------------------------------

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	5.2 วิธีการสอน	5.3 วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาในชั้นเรียนโดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้ฟัง	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา

#### 6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล)

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	6 มิ.ย.67	08.30-10.30	บรรยาย: ความหมายและความสำคัญของ Evidence Based Health Promotion	2	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหา ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร
1	6 มิ.ย.67	10.30-12.30	สัมมนา:	-	-	2	-	-	- นำเสนอผลงานและ	PowerPoint	อ.พิมลพร

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ป ร ะ ส บ ก า ร ณ์ การจัดกิจกรรมการ ส่งเสริมสุขภาพ						แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน -การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย เทคนิคการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)	Moodle Zoom	อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.ปริยากร
1	6 มิ.ย.67	13.30-16.30	<b>บรรยาย:</b> การตั้งคำถามสำหรับ การวิเคราะห์ การส่งเสริมสุขภาพ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	3	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหา ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร
2	13 มิ.ย.67	08.30-10.30	<b>สัมมนา:</b> คำถามสำหรับ การวิเคราะห์การส่งเสริม สุขภาพอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	-	-	2	-	-	- นำเสนอผลงานและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน - ก า ร ส อ น โ ด ย ใช้ ภาษาอังกฤษ	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.ปริยากร
2	13 มิ.ย.67	13.30-16.30	<b>บรรยาย:</b> การสืบค้นงานวิจัย	3	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหา ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร
3	20 มิ.ย.67	8.30-12.30	<b>ปฏิบัติ:</b> ฝึกปฏิบัติการสืบค้น งานวิจัย	-	4	-	-	-	- ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.ปริยากร
3	20 มิ.ย.67	13.30-16.30	<b>บรรยาย:</b> การประเมินคุณภาพ งานวิจัย	3	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหา ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร
4	25 มิ.ย.66	08.30-11.30	<b>ปฏิบัติ:</b> ฝึกปฏิบัติการประเมิน	-	3	-	-	-	- ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Moodle	อ.พิมลพร อ.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			คุณภาพงานวิจัย							Zoom	อ.อ้อมใจ อ.ปรียากร
4	25 มิ.ย.67	13.30-16.30	สอบกลางภาค				3		-		อ.สุนิสา อ.พิมลพร
5	4 ก.ค.67	8.30-11.30	<b>สัมมนา:</b> สัมมนาการประเมิน คุณภาพงานวิจัย	-	-	3	-	-	- นำเสนอผลงานและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.ปรียากร
5	4 ก.ค.67	13.30-17.30	<b>บรรยาย:</b> กรณีศึกษาโปรแกรม การส่งเสริมสุขภาพโดย อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	4	-	-	-	-	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบในระหว่างสอน และอภิปรายเนื้อหา ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปะการัง
6	11 ก.ค.67	08.30-10.30	<b>SDL:</b> เตรียมข้อมูลแนวคิดใน การจัดทำโปรแกรมการ ส่งเสริมสุขภาพโดยอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	-	-	2	-	-	- ฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Moodle Zoom	อ.ปะการัง
7	11 ก.ค.67	13.30-16.30	<b>สัมมนา:</b> นำเสนอข้อมูลแนวคิดใน การจัดทำโปรแกรมการ ส่งเสริมสุขภาพโดย อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	-	3	-	-	- นำเสนอผลงานและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.ปรียากร อ.สุนิสา
7	17 ก.ค.67	13.30-16.30	<b>ปฏิบัติ:</b> การจัดทำโปรแกรมการ ส่งเสริมสุขภาพโดย อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	3	-	-	-	- นำเสนอผลงานและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.สุนิสา
8	18 ก.ค.67	08.30-10.30	<b>SDL:</b> จัดเตรียมกิจกรรมการ นำเสนอโปรแกรมการ ส่งเสริมสุขภาพอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	-	2	-	-	-	- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	คอมพิวเตอร์	อ.ปะการัง



สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	หัวข้อ	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	18 ก.ค.67	13.30-16.30	<b>ปฏิบัติ:</b> จัดกิจกรรมโปรแกรม การส่งเสริมสุขภาพโดย อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-	3	-	-	-	-จัดกิจกรรมโปรแกรม การส่งเสริมสุขภาพโดย อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (ช่วงจัดกิจกรรม 17-21 กค 66)	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.สุนิสา
9	24 ก.ค.67	13.30-16.30	<b>สัมมนา:</b> นำเสนอโปรแกรมการ ส่งเสริมสุขภาพอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	-	-	3	-	-	- นำเสนอผลงานและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน	PowerPoint Moodle Zoom	อ.พิมลพร อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ อ.ปริยากร อ.สุนิสา
10	25 ก.ค.67	8.30-11.30	สอบปลายภาค	-	-	-	3	-	-	-	อ.ปะการัง อ.พิมลพร

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน (%)
1	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3(1.2, 5.1)	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	4,10	25 25
2	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3(1.2, 5.1)	การสัมมนา	5,9	15
3	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3(1.2, 5.1)	การปฏิบัติ	4,7	15
4	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3 (1.2, 5.1)	รายงานกลุ่ม	5,9	10
5	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3 (1.2, 5.1)	รายงานรายบุคคล	9	5
6	1.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1 4.2, 4.4, 5.2, 5.3 (1.2)	การสังเกตพฤติกรรม	4,7	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ 2. ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน 4. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	15
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือ สถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	10

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B <sup>+</sup>	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C <sup>+</sup>	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D <sup>+</sup>	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Gray M. Evidence-based health care and public health 3<sup>rd</sup> ed. Churchill Living stone; China, 2009.
2. Melnyk BM. Evidence-based practice in nursing & health care 2<sup>nd</sup> ed. Lippincott William&Wilkins; Philadelphia. 2011.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. <http://prcstl.wustl.edu/EBPH/Pages/Evidence-BasedPublicHealthCourse.aspx>
2. <http://www0.health.nsw.gov.au/publichealth/healthpromotion/evidence/>
3. <http://www.drps.ed.ac.uk/12-13/dpt/cxnust11056.htm>
4. <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3530453>
5. <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3529491>
6. [http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55\\_1/pbhealth.htm](http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55_1/pbhealth.htm)

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. เพิ่มเวลาการจัดกิจกรรมโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบและรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี