

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

OT112 Concept of Occupational Therapy 1

## 2. จำนวนหน่วยกิต

1(1-0-2)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.รัตน์ธีรา ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.สุนิสา ไกรนรา	suniaso@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornawanp@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดาราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ. สร้อยสุดา วิทยากร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อาจารย์พิเศษ
อ.วิจิตา เกศะรักษ์	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ	อาจารย์พิเศษ
อ.ติลก บุญเนตร	โรงพยาบาลกรุงเทพ	อาจารย์พิเศษ
อ.มรกต อินตะสาร	ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงานภาค 1	อาจารย์พิเศษ
อ.อินทิรา อะตะมะ	สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์	อาจารย์พิเศษ
อ.นิพนธ์ธร แสงทองศรี	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	อาจารย์พิเศษ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

## 8. สถานที่เรียน

การเรียนบรรยายและสัมมนาเสริมบรรยาย

- Zoom meeting

- ระบบ SWU Moodle

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายประวัติ ความเป็นมา และปรัชญาทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
2. อธิบายสถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย (U)	2
3. อธิบายบทบาทและลักษณะงานทางกิจกรรมบำบัด (U)	2
4. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาชีพกิจกรรมบำบัด (U)	3
5. แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การจัดทำผลงาน และการสอบ (U)	1
6. สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือทำงานเป็นทีม (A)	4

## หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A(Apply) คือ การประยุกต์

ELO 1: ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบท ของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมบำบัด

สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทยและของโลกในปัจจุบัน

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงบทบาทของนักกิจกรรมบำบัดต่อสถานการณ์ดังกล่าว

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 4 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 11 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 0 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ ภาคการศึกษา

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	□				●	□			●	□	□	□	□	□	□		□	□			

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

## สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในการสอนภาคทฤษฎีพื้นฐาน วิชาชีพ และการนำเสนอกรณีศึกษา</li> <li>- ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย</li> </ul>
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ประเมิน</li> </ul>
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

## 2. ความรู้

## สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทฤษฎีวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดในภาคทฤษฎี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การบรรยาย ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎีของรายวิชา - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าข้อมูล โดยมีการกำหนดหัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์ปัจจุบัน การศึกษาวารสารหรืองานวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- ไม่ประเมิน
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

## 3. ทักษะทางปัญญา

## สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ แก้ไขปัญหาได้	- ส่งเสริมให้มีการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ปัญหา โดยใช้ตัวอย่างประเด็นสาธารณะ สถานการณ์ทางกิจกรรมบำบัดเพื่อฝึก ให้นักศึกษาได้มีการวิพากษ์วิจารณ์ นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนคิดในชั้นเรียนและเสนอ	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิดก ิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาค ทฤษฎี
	- แนะนำแนวทางแก้ไข เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่าง เหมาะสมและฝึกบูรณาการความรู้เพื่ อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	บ	- ไม่ประเมิน
3.4 แสดงทักษะของการมีความคิดริเ เริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมอภิปราย นำเสนอ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้งสร รค์	- ไม่ประเมิน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

## สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	- ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์สุขภาพและสถานการณ์ทางกิจกรรมบำบัดให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดและมีความตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา	- ไม่ประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	- ไม่ประเมิน
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม	- จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น  - จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย  แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนแล	- ไม่ประเมิน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ผู้สอน ซึ่งจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธระหว่างบุคคล	

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกา รสัมมนา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ



6. ทักษะพิสัย /สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	
1	จ. 19	9.30-10.30	1								35	1	35	ประวัติกิจกรรมบำบัด	รศ.สร้อยสุดา		Online
	ส.ค. 67	10.30-11.30	1								35	1	35	ปรัชญาของกิจกรรมบำบัด	รศ.สร้อยสุดา		Online
2	จ. 26 ส.ค.67	9.30-10.30	1								35	1	35	สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย	อ.ดร.พรสวรรค์		Online
3	จ. 2	9.30-10.30	1								35	1	35	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 1	อ.ดร.พรสวรรค์		Online
	ก.ย.67	10.30-11.30			1						35	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 2 (10%)	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชาลิณี	Online
4	จ. 9 ก.ย 67	9.30-10.30						1		3	35	1	35	สอบภาคบรรยาย 40%	อ.สุนิสา		518

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	
5	จ. 16 ก.ย. 67	9.30- 10.30			1						35	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 1 : กิจกรรมบำบัดในผู้ได้รับบาดเจ็บเนื่องจาก การทำงาน	อ.มรกต	อ.ชาลิณี	Online
		10.30- 11.30			1						35	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 2 : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช (5%)	อ.อินทิรา	อ.ชาลิณี	Online
6	จ. 23 ก.ย. 67	9.30- 10.30			1						35	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 1 : กิจกรรมบำบัดในโรงพยาบาลเอกชน	อ.ติลก	อ.ชาลิณี	Online
7	จ. 7 ต.ค. 67	9.30- 10.30			1				1		35	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 2 : กิจกรรมบำบัดด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก (10%)	อ.อภิญาพัช ญ์	อ.ชาลิณี	Online
8	จ. 21 ต.ค. 67	9.30- 10.30			1						35	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 3 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก1	อ.นิพนธ์ธร	อ.ชาลิณี	Online

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	
9	จ. 28 ต.ค. 67	10.30- 11.30			1						35	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 4 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก2 (10%)	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.ชาลิณี	Online
		9.30- 10.30			1						35	2	18	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านการศีกษา(5%)	อ.วิจิตา	อ.ชาลิณี	Online
10	จ. 4 พ.ย 67	9.30- 11.30			2						35	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 5 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการฝ่ายกายแล ะสูงอายุ (10%)	อ.รัตน์ธีรา	อ.ดารารว รณ	Online
11	จ. 11 พ.ย. 67	9.30- 10.30			1				1		35	2	18	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทาง กิจกรรมบำบัด 6 : สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (10%)	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชาลิณี	Online
		รวม	4		11			1	5								

**หมายเหตุ:** คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

**สอบภาคบรรยาย** จำนวน 1 ครั้ง คะแนนรวม 40% (สอบหัวข้อสัปดาห์ 1-3) ประกอบด้วยหัวข้อ

1. ประวัติกิจกรรมบำบัด
2. ปรัชญาของกิจกรรมบำบัด
3. สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย
4. บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 1

**การสัมมนา** จำนวน 5 ครั้ง คะแนนรวม 40%

ครั้งที่ 1 10% (หัวข้อ บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 2)

ครั้งที่ 2 5% (หัวข้อ บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 2 : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช)

ครั้งที่ 3 10% (หัวข้อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 4 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 2)

ครั้งที่ 4 5% (หัวข้อ บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านการศึกษา)

ครั้งที่ 5 10% (หัวข้อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 5 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการฝ่ายกายและสูงอายุ)

**ชิ้นงาน** จำนวน 2 ชิ้นงาน คะแนนรวม 20 %

ชิ้นงานที่ 1 10% (หัวข้อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 2 : กิจกรรมบำบัดด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก)

ชิ้นงานที่ 2 10% (หัวข้อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 6 : สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้)

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบบรรยาย	40%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา	40%
กิจกรรมที่ 3 ชิ้นงาน	20%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-60.0	C+
59.9-50.0	C
49.9-45.0	D+
44.9-40.0	D
39.9-0	E

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Simmers, M.L. *Diversified Health Occupations (Book Only)*. Cengage Learning, 2008.
2. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014
3. O'Brien, J. C. Introduction to Occupational Therapy-E-Book. Elsevier Health Sciences. 2018.
4. Baum, C. M., & Christiansen, C. (Eds.). Occupational therapy: Enabling function and well-being. Slack. 2008

5. Punwar, A. J., & Peloquin, S. M. Occupational therapy: Principles and practice. Lippincott Williams & Wilkins. 2008
6. Curtin, M., & Egan, M. (Eds.). Occupational Therapy for People Experiencing Illness, Injury Or Impairment E-Book (previously Entitled Occupational Therapy and Physical Dysfunction): Promoting Occupation and Participation. Elsevier. 2017
7. Atchison, B., & Durette, D. K. (Eds.). Conditions in occupational therapy: Effect on occupational performance. Lippincott Williams & Wilkins. 2017
8. Willard, H. S., Spackman, C. S., Cohn, E. S., & Schell, B. A. B. *Willard & Spackman's occupational therapy*. Lippincott Williams & Wilkins. 2003
9. Brown, R. I. (Ed.). Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice. Nelson Thornes. 2007
10. Turner, A., Foster, M., & Johnson, S. E. (Eds.). (2002). Occupational therapy and physical dysfunction: principles, skills and practice. Elsevier Health Sciences. 2008
11. Alterio, C. Clinically-Oriented Theory for Occupational Therapy. 2019
12. สำนักสถานพยาบาล และการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัท อาร์ตควอลิตี้ จำกัด; ๒๕๕๔
13. Hussey SM, Sabonis-Chafee B, O'Brien JC. Introduction to Occupational Therapy. 3rd ed. Missouri: Mosby Elsevier; 2007.
14. Law M, Baum C, Dunn W. Measuring Occupational Performance: supporting best practice in occupational therapy. 2nd ed. New jersey: SLACK Incorporated; 2001
15. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงโรคไม่ติดต่อ และการบาดเจ็บ / บรรณาธิการ กันต์ เขียวรุ่งโรจน์ กระทรวงสาธารณสุข . กรมควบคุมโรคติดต่อ สำนักโรคไม่ติดต่อ พิมพ์ครั้งที่ 1, 2548
2. วีรศักดิ์ เมืองไพศาล. การบูรณาการด้านสุขภาพและสังคมเพื่อการมีอายุยืน. กรุงเทพฯ:สมาคมพญาพิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย, 2563
3. Yoshiko Yoney Ama. คู่มือดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียง

4. Handbook of Funding and training Resources for disability-Related Services in Asia and the Pacific, 2008
5. Self-help organizations of disabled persons Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. 2008
6. Valanis B. Epidemiology in Health Care, 2009

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
  - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
  - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
  - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
  - ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มีค่ะ	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
  - การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
  - 
  - ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
  - 
  - ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
  - มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
  - ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ



## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง

โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ