

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 322 กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก 322 กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ
 OT322 Activity of Daily Living and Rehabilitation

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตนีรา ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (หลัก)
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (รอง)
อ.ดร.ณัฐภัทชกฤษณ์ ธิมานุตร	natapatchakrid@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (รอง)
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุภาพร กิติหาล้า	supaphorn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รัตนีรา ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อรรณพ วงศ์ตาเขียว	auttaponw@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์ นิมะสิน	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

อ.อาทิตย์ ประจิดตร	arthitot179@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปุ่นยภา สุรสิทธิ์สิน	punyapha@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิริยณัฐ มุลยศ	piriyannath.otr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พญ.ดลฤดี ศรีสุภผล	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) - ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) - ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. อธิบายหลักการ เทคนิค วิธีการฝึกกิจกรรมประจำวัน การประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์ในผู้รับบริการภาวะต่างๆ (U)	2
2. วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ประดิษฐ์และดัดแปลงอุปกรณ์ เครื่องช่วยในการทำกิจกรรมประจำวัน การดัดแปลงสภาพบ้านและสภาพแวดล้อมในผู้รับบริการภาวะต่างๆ (An)	2,3,4
3. แสดงพฤติกรรมในการเรียนโดยมีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา (A)	2

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิง

หลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร

สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปริญญาพยาบาล พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ เทคนิค วิธีการฝึกกิจวัตรประจำวัน การประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์ เครื่องช่วยในการทำกิจวัตรประจำวัน การดัดแปลงสภาพบ้านและสภาพแวดล้อม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 28 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 2 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะ ราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจา รย์	ปฏิบัติการ 21 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 9 ชม./ภาคการศึกษา	14 ชม./ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●		●	●	●	○	○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- พฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน

1.2 ไม่ประเมิน	-	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพอธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎี - สอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา
 สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้ เกิดประโยชน์	- สถิติการฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เครื่องช่วยในการทำกิจวัตรประจำวัน	- สอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมภาษณ์ การอภิปราย การมอบหมายงาน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความ รู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรม ในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความ รู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรม ในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียนและนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินตนเองของผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสาร	- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
5.3 ไม่ประเมิน	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	อ. 6 ส.ค. 67	13.30-14.30	1								35	1	35	1. ความหมาย ขอบเขต หลักการฝึกกิจวัตรประจำวัน (สอบบรรยาย 2%)	อ.พรสวรรค์			
		14.30-16.30	2			/					35	1	35	2. การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน (สอบบรรยาย 4%)	อ.พรสวรรค์			
2	ศ 9 ส.ค. 67	8.30-10.30	2								35	1	35	3. การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันในภา วะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ(สอบบรรยาย 3%)	อ.พรสวรรค์			
		10.30-12.30		2							35	3	12	4.ปฏิบัติ: การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันในภา วะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	อ.พรสวรรค์	อ.รัตนธีรา	อ.ชาลิตี	
3	อ.13 ส.ค.67	13.30-15.30	2								35	1	35	5. การประเมินความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวันในภา วะทางศัลยศาสตร์(สอบบรรยาย 3%)	อ.พรสวรรค์			
4	ศ. 16 ส.ค. 67	8.30-10.30	2								35	1	35	6. Eating, feeding and drinking (สอบบรรยาย 4%)	อ.พรสวรรค์			
		10.30-12.30		2							35	3	12	7.ปฏิบัติ: Eating, feeding and drinking	อ.พรสวรรค์	อ.รัตนธีรา	อ.อาทิตย์	
5	อ. 20 ส.ค. 67	13.30-14.30	1								35	1	35	8. toileting (สอบบรรยาย 2%)	อ.อรรถพล			
		14.30-16.30		2							35	3	12	9.ปฏิบัติ: toileting	อ.อรรถพล	อ.รัตนธีรา	อ.ปณญา	

6	ศ. 23 ส.ค. 67	8.30-10.30	2						35	1	35	10. Personal hygiene ,grooming (ประเมินในชั้นเรียนร้อยละ 2.5)	อ.ชาลิตน์			
		10.30-12.30		2					35	3	12	11.ปฏิบัติ : Personal hygiene ,grooming	อ.ชาลิตน์	อ.รัตนธีรา	อ.ปณญภา	
7	อ. 27 ส.ค. 67	13.30-14.30	1			/			35	1	35	12. Dressing 1 (ประเมินในชั้นเรียนร้อยละ 2.5)	อ.รัตนธีรา			
		14.30-16.30		2								13.ปฏิบัติ:Dressing 1	อ.รัตนธีรา	อ.อาทิตย์	อ.อรรณพ	
8	ศ. 30 ส.ค. 67	8.30-9.30	1						35	3	12	14. Dressing 2 (สอบบรรยาย 2%)	อ.รัตนธีรา			
		9.30-11.30		2								15.ปฏิบัติ: Dressing 2	อ.รัตนธีรา	อ.พิริยณัฐ	อ.ชนารัตน์	
9		13.30-15.30						2				สอบปฏิบัติครั้งที่ 1 (10%) หัวข้อที่ 15	อ.รัตนธีรา	อ.พิริยณัฐ	อ.ชนารัตน์	
10	อ. 3 ก.ย. 67	13.30-15.30	2									16. Transfer and mobility ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	อ.อภิญาพัช ชญ์			
		15.30-16.30		1								17.ปฏิบัติ: Transfer and mobility ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	อ.อภิญาพัช ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.อรรณพ	
11	ศ. 6 ก.ย. 67	9.30-11.00					1.5	8	35	2	18	สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 1 (20%) หัวข้อ 1,3,5,6,8,10,14	อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัช ชญ์		
12	อ. 10 ก.ย. 67	13.30-15.30	2						35	1	35	18. Transfer and mobility ในภาวะทางศัลยศาสตร์	อ.อภิญาพัช ชญ์			
		15.30-16.30		1					35	3	12	19.ปฏิบัติ: Transfer and mobility ในภาวะทางศัลยศาสตร์	อ.อภิญาพัช ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.อรรณพ	
13	ศ. 13 ก.ย. 67	9.30-11.30					2		35	3	12	สอบปฏิบัติครั้งที่ 2 (10%) หัวข้อที่ 17,19	อ.อภิญาพัช ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.อรรณพ	
14	อ. 17 ก.ย. 67	13.30-15.30	2						35	1	35	20. Sexual in persons with disabilities (สอบบรรยาย 3%)	พญ.ดลฤดี			
15	ศ. 20 ก.ย. 67	8.30-10.30	2						35	1	35	21. Communication management (สอบบรรยาย 4%)	อ.อภิญาพัช ชญ์			
		10.30-12.30		2					35	3	12	22.ปฏิบัติ : Communication management	อ.อภิญาพัช ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร	

16	อ. 24 ก.ย. 67	13.30-14.30	1							35	1	35	23. Instrumental ADLs (สอบบรรยาย 3%)	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์			
		14.30-17.30		3						35	3	12	24.ปฏิบัติ : Instrumental ADLs	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร	
17	ศ. 27 ก.ย. 67	9.30-11.00	1.5							35	1	35	25. Instrumental ADLs ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ (สอบบรรยาย 3%)	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์			
		11.00-12.00		1						35	3	12	26.ปฏิบัติ: Instrumental ADLs ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร	
18	อ. 1 ต.ค. 67	13.30-15.00	1.5							35	1	35	27. Instrumental ADLs ในภาวะทางศัลยศาสตร์ (สอบบรรยาย 3%)	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์			
		15.00-16.00		1						35	3	12	28.ปฏิบัติ: Instrumental ADLs ในภาวะทางศัลยศาสตร์	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร	
19	ศ. 4 ต.ค. 67	9.30-11.30							2				สอบปฏิบัติครั้งที่ 3 (10%) หัวข้อที่ 24,26,28	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร	
20	อ. 8 ต.ค. 67	13.30-15.30	2							35	1	35	29. บทบาทของญาติและผู้ดูแลในการฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (สอบบรรยาย 4%)	อ.พรสวรรค์			
21	ศ 11 ต.ค. 67	9.30-11.30			2					35	2	18	30.สัมมนาเสริมบรรยาย: บทบาทของญาติและผู้ดูแลในการฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (สัมมนา 5%)	อ.พรสวรรค์	อ.รัตนธีรา		
22	อ. 15 ต.ค. 67	13.30-16.30				3				35	2	18	31.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : การปรับสภาพบ้านและสิ่งแวดล้อม (สัมมนา 5%)	อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์		
23	ศ. 18 ต.ค. 67	9.30-12.30				4				35	2	18	32.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : กรณีศึกษา 1 การฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (สัมมนา 5%)	อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์		
24	อ. 22 ต.ค. 67	13.30-14.30				1				35	2	18	33.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : กรณีศึกษา 2 การฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (ในภาวะทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ) (สัมมนา 5%)	อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชร์ ชญ์		

		14.30-15.30				1				35	2	18	34.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ : กรณีศึกษา 3 การฟื้นฟูด้านกิจวัตรประจำวัน (ในภาวะทางศัลยศาสตร์) (สัมมนา 5%)	อ.รัตธีรา	อ.อภิญาพัชร์		
25	อ. 29 ต.ค. 67	13.30-15.00						1.5	6	35	2	18	สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 2 (20%) หัวข้อ 20,21,23,25,27,29	อ.รัตธีรา	อ.อภิญาพัชร์		
		รวม	28	21	2	9	0	3	6	14							
		รวม	30	30						69							
	รหัสหน่วยกิต	2	30	30						74							
	3(2-2-5)	2															

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแกนนิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	40%
กิจกรรมที่ 2 ประเมินในชั้นเรียน	5%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	30%
กิจกรรมที่ 3 การสัมมนาและมอบหมายงาน	25%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. คะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด D ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านการประเมิน
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่านรายวิชานี้
5. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง
6. เกณฑ์ระดับขึ้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-55.0	C
54.9-50.0	D+
49.9-45.0	D
44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Barbara A. Boyt Schell, Glen G, Marjorie E. Scaffa. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12nd edition. Philadelphia: Lippincott Williams &Wilkins. 2014.
2. Cleveland, P. M. (2011). Planning intervention. In: C. H. Christiansen & K. M. Matuska (Eds.). Ways of living: Intervention strategies to enable participation (4th ed., pp. 89-103). Bethesda, MD: The American Occupational Therapy Association, Inc.
 3. Dorette D. Occupational therapy for physical dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins; 2019.
 4. Jeremy L. Keough, Susan J. Sain, Carolyn L. Roller. Kinesiology for the Occupational Therapy Assistant Essential Components of Function and Movement. 2nd edition. New Jersey: Slack Incorporated; 2018.
 5. Mary Vining Radomski, Catherine A. Trombly Latham. Occupational Therapy for Physical Dysfunction. 6th edition. Philadelphia :Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2014.
 6. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (4rd Edition). American Journal of Occupational Therapy, Suppl.2 Downloaded from <http://ajot.aota.org> ; 2020
 7. Radomski, M. V., & Latham, C. A. T. Occupational Therapy for Physical Dysfunction: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2014.
 8. พิศศักดิ์ ชินชัย, ทศพร บรรยมาก, และปิยะวัฒน์ ตวีวิทยา. กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาด้านระบบประสาท (พิมพ์ครั้งที่ 4). เชียงใหม่: ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2560.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในประมวลรายวิชา

3.2 คู่มือของแบบประเมินต่าง

๗

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง

โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ