

## มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา กก331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 1  
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด  
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 1

OT 331 Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations I

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-3-2)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์นภาศิริ หนั่นชัย	napasiri.th@gmail.com	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด	kongkerd.phatcg@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ยุวดี มณีทอง	palm.yuwadee@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชาลินี ชันทะ	chaline.khu16@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์อรรถพล วงศ์ตาเขียว	Mmmmct1500_@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กฤติกานต์ พลงงาม	Kpolngam@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	piyabudpingpong@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์นภาศิริ หนั่นชัย	napasiri.th@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์พิริยณัฐ มุลยศ	piriyanath.otr@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.นพ.จักรพงษ์ กิรติพงษ์วุฒิ	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา	มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

## 8. สถานที่เรียน อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 24 มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายสาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัดและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้ (U)	2
2. เลือกเครื่องมือการประเมินได้เหมาะสมกับผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้แต่ละประเภท (A)	2,3
3. ประเมินผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้แต่ละประเภท ด้วยวิธีการและเครื่องมือกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานได้ (A)	2,4
4. วิเคราะห์ผลการประเมินในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง (An)	3,4
5. เขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง (A)	3,4
6. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A)	4

#### หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A (apply) คือ การประยุกต์ An (analysis) คือ การวิเคราะห์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และวิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัด ตามมาตรฐาน

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม. /ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม. /ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 17 ชม. / ภาคการศึกษา	24 ชม. /ภาคการศึกษา

#### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
●	□		●		●	●			●	●	□	□	□	□	□	●		●	□			

#### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1ชม. ต่อสัปดาห์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการ เรียนการสอนให้ชัดเจน	ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การ แสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการแสดงออกเป็นไปตามมาตรฐาน สังคมและวัฒนธรรมสากลประเมินจาก พฤติกรรมการณ์มีวินัยและการปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนา ด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึง หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม	ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและหลักสิทธิ ผู้ป่วย	สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิ ผู้ป่วยในการเรียนการสอน	ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

#### 2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
--------------------------	---------------	------------------------

2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ใช้หัวข้อปัญหา /กรณีศึกษา ในการสัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

### 3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไข ปัญหาได้	วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ โดยใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีการคิด และแก้ไขปัญหาย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียน การปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/สัมมนา
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆโดยใช้ความรู้เป็นฐาน	นำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิด ในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายและการสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมสิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	ไม่ประเมิน

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

## สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความ คิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความ คิดและวัฒนธรรมได้	เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับ ผิดชอบ	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมการฝึก เพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัว ในสถาน การณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธ์ภาพหรือการทำงาน เป็นทีม	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้รูปแบบ ของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดัน ให้เกิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อัน จะนำไปสู่การฝึกสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้ได้ แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อม ที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่น	ประเมินจากพฤติ กรรม และ การแสดงออกในการสื่อสารของ นิสิตในขณะร่วมกิจกรรมการ สัมมนา และฝึกปฏิบัติ ทั้งการถาม ตอบ แสดงความคิดเห็นและการ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล

5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดให้มีการสอบปฏิบัติ และการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร ในการสอบปฏิบัติ และการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวม ข้อมูลนำเสนอ โดยเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	ไม่ประเมิน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความ พร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	อ. 6 ส.ค.67	8.30- 9.30	1								35	1	35	ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง			
		9.30- 12.30				3					35	2	18	สัมมนา: ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ ทนันชัย		
2	อ. 13 ส.ค.67	8.30- 9.30	1								35	1	35	โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	อ. นพ.จักรพงษ์ กิริติพงษ์วุฒิ			ห้อง บรรยาย และห้อง ปฏิบัติ



ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความ พร้อมเรียน	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		9.30-12.30				3				1	35	2	18	สัมมนา: โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	อ.ดร.พรสวรรค์โพธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ หนันชัย		อาคาร พัฒนา วิชาการ
3	อ. 20 ส.ค.67	8.30-9.30	1								35	1	35	กลุ่ม ความผิดปกติทางพันธุกรรม	อ.ดร.พรสวรรค์โพธิ์สว่าง			วิชาการ
		9.30-11.30				2					35	2	18	สัมมนา: กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม	อ.ดร.พรสวรรค์โพธิ์สว่าง	อ. อรรถพล วงศ์ตาเขียว		
		11.30-12.30	1								35	1	35	ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	อ.ดร.พรสวรรค์โพธิ์สว่าง			
4	อ. 27 ส.ค.67	8.30-11.30				3				1	35	2	18	สัมมนา: ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ดร.พรสวรรค์โพธิ์สว่าง	อ. ยุวดี มณีทอง		

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความ พร้อมเรียน	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		11.30-12.00	0.5								35	1	35	ความบกพร่องด้านอารมณ์และพฤติกรรม	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง			
	อ. 3 ก.ย. 67	8.30-11.30				3					35	2	18	สัมมนา : ความบกพร่องด้านอารมณ์ และพฤติกรรม	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. ปิยะบุตร เกตุวิริยะ กุล		
		11.30-12.30	1								35	1	35	ความบกพร่องทางการเรียนรู้	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง			
	อ. 10 ก.ย. 67	8.30-11.30				3				1	35	2	18	สัมมนา: ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. ชาลิณี ขันทะ		ห้อง
		11.30-12.30	1								35	1	35	ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง			บรรยาย และห้อง

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมคว มสอบ	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถาน ที่ / ห้องเรี ยน
															พิเศษ/He ad	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
7	อ. 17 ก.ย. 67	8.30- 11.30		3						1	35	2	18	ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. กฤติกานต์ พลงาม		ปฏิบัติก าร อาคาร พัฒนา วิชาการ
		11.30- 12.00	0.5								35	1	35	ความบกพร่องทางการเห็น	อ. อภิญาพั ชญ์ กองเกิด			
8	อ. 24 ก.ย. 67	8.30- 9.30						1		2	35	2	18	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ ทนนชัย		
		9.30- 12.30		3							35	2	18	ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางการเห็น	อ.อภิญา พัชญ์ กองเกิด	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง		
9	อ. 1 ต.ค. 67	8.30- 9.30	1								35	1	35	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดใ นผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้แ ละพัฒนาการ 1	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง			

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความ พร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		9.30- 10.30	1								35	1	35	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดใน ผู้ที่มีข้อ จำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนา การ 2	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง			
		10.30- 12.30		2						1	35	3	12	ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัด ในผู้ที่ มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพั ฒนาการ 1	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ ทนนชัย	อ. ปีย บุตร เกตุวิริยะ กุล	
10	อ. 8 ต.ค. 67	8.30- 10.30		2						1	35	3	12	ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัด ในผู้ ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และ พัฒนาการ 2	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ ทนนชัย	อ. ปีย บุตร เกตุวิริยะ กุล	
11	อ. 15 ต.ค. 67	8.30- 9.30	1								35	1	35	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตร ฐาน	ผศ.ดร.กัน นิกา			

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมคว	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถาน ที่ / ห้องเรี ยน
															พิเศษ/He ad	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
12	อ. 22 ต.ค. 67	9.30- 12.30		3						1	35	3	12	Sensory profile 2	เพิ่มพูน พัฒนา			ห้อง บรรยาย และห้อง ปฏิบัติก
														ปฏิบัติ: การประเมินด้วย เครื่องมือ มาตรฐาน Sensory profile 2	ผศ.ดร.กัน นิกา เพิ่มพูน พัฒนา	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. พิริยณัฐ มุลยศ	
12	อ. 22 ต.ค. 67	8.30- 9.30	1								35	1	35	การประเมินด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception- 3rd Ed (DTVP-3)	ผศ.ดร.กัน นิกา เพิ่มพูน พัฒนา			าร อาคาร พัฒนา วิชาการ
		9.30- 12.30		3							35	3	12	ปฏิบัติ: การประเมินด้วย เครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (DTVP-3)	ผศ.ดร.กัน นิกา เพิ่มพูน พัฒนา	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. ชาลิณี ชั้นทะ	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความ พร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
13	อ. 29 ต.ค. 67	8.30- 9.30	1								35	1	35	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	ผศ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา			
		9.30- 12.30		3							35	3	12	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	ผศ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา	อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ.กฤติกานต์ พลงาม	
14	พฤ 28 พย 67	8.30- 9.30	1								35	1	35	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 1				
		9.30- 12.30		3							35	3	12	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน Cognitive Assessment – children 1	ผศ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา	อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ.นภาศิริ ทนชัย	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความ พร้อมเรียน	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		13.30-15.30							2	2				สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 1	อ.ดร.พรสวรรค์ โปธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ ทนันทชัย	อ. ปิยะบุตร เกตุวิริยะกุล	
15	ศ 29 พย 67	8.30-9.30	1								35	1	35	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 2	ผศ.ดร.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา			ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติ
		9.30-12.30		3								35	3	12	ปฏิบัติ : การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 2	ผศ.ดร.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา	อ.ดร.พรสวรรค์ โปธิ์สว่าง	
16	อ 3 ธค 67	8.30-9.30	1								35	1	35	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales -3 Ed	ผศ.ดร.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา			อาคารพัฒนาวิชาการ

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความ พร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน	
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
		9.30- 12.30		3							35	3	12	ปฏิบัติ: การประเมินด้วย เครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales-3 Ed	ผศ.ดร.กัน นิกา เพิ่มพูน พัฒนา	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. พิริยณัฐ มุลยศ		
	ศ 6 ฐค 67	8.30- 9.30						1		2	35	2	18	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ ทนนชัย			
		9.30- 11.30							2			35	3	12	สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 2	อ.ดร. พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	อ. นภาศิริ ทนนชัย	อ. พิริยณัฐ มุลยศ	
		รวม	15	27	0	17		2	4	15									

**หมายเหตุ:**

**สอบภาคทฤษฎี:** สอบภาคทฤษฎีจำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 20% (คะแนนรวม 40%)

สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก (2) โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์ (3) กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม  
(4) ความบกพร่องด้านอารมณ์และพฤติกรรม (หัวข้อละ 5%)



สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (2) ความบกพร่องทางการเห็น (3) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 1

(4) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 2 (หัวข้อละ 5%)

**สอบปฏิบัติ :** สอบภาคปฏิบัติรายบุคคลในรูปแบบบูรณาการความรู้ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 20% (คะแนนรวม 40%)

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (1) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Sensory profile 2 (2) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed

(3) ประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (1) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment-children 1 (2) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment-children 2

(3) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales -3 Ed

**การสัมมนา** ด้วยการเก็บคะแนนในชั้นเรียน 2 ครั้ง ครั้งละ 10 % (คะแนนรวม 20%) ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (2) ความบกพร่องทางการเรียนรู้

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดของการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

## 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

### การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบภาคทฤษฎี	40%
กิจกรรมที่ 2 การสอบภาคปฏิบัติ	40%
กิจกรรมที่ 3 สัมมนา	20%
	รวม 100%

### เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎี การสัมมนา และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-55.0	C
54.9-50.0	D+
49.9-45.0	D
44.9-0	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) Brown, T., & Lalor, A. (2009). The movement assessment battery for children—second edition (MABC-2): A review and critique. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 29(1), 86-103.

- 2) Haibach, P., Reid, G., & Collier, D. (2017). Motor Learning and Development (2nd ed.). Human Kinetics.
- 3) Katz, N. (2005). Cognition & Occupation Across the Life Span: Models for Intervention in Occupational Therapy. American Occupational Therapy Association.
- 4) Law, M. (2013). Participation in occupations across the lifespan. British Journal of Occupational Therapy, 76(2), 49-50.
- 5) O'Brien, J.C. and Kuhaneck, H. (2020) Case-smith's occupational therapy for children and adolescents. St. Louis, MO: Elsevier.
- 6) Dawson, P., & Guare, R. (2018). Executive Skills in Children and Adolescents: A Practical Guide to Assessment and Intervention. Guilford Publications.
- 7) Beach, P. S., Perreault, M., Brian, A., & Collier, D. H. (2023). Motor Learning and Development. Human Kinetics.
- 8) Alexander, M. A., Matthews, D. J., & Murphy, K. P. (Eds.). (2015). Pediatric Rehabilitation: Principles and Practice. Demos Medical Publishing.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ และห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

#### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย
- ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ