

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1

OT332 Occupational Therapy in Person with Physical and Mobility Limitations 1

จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ สุภาพร กิติหล้า supaphorn.mam@gmail.com	ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด kongkerd.phat@gmail.com	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์ ดร.พงศธร ช้ายกลาง pongsatornsa@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์ดาราวรรณ ประทุมทาน airda23ja@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง pornsawan_p@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์อรรถพล วงศ์ตาเขียว mmmmct1500@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์นิสากร คงศรี nisakorn.khong@gmail.com โรงพยาบาลศิริราช	อาจารย์ผู้สอน
พญ. นภัสกร โกมารทัต napasakorn57@hotmail.com สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์ผู้สอน
พญ.จันนยา บุญยประคอง peachtb@hotmail.com สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์ผู้สอน

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

7. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ ในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวได้ (U)	2
2. ประเมินผู้รับบริการโดยการสัมภาษณ์ สังเกต และใช้แบบประเมินพื้นฐานทางกิจกรรมบำบัด (A)	2
3. ประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัด ในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวได้ (An)	2,3
4. วิเคราะห์ ออกแบบ กิจกรรมการฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด ในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวได้ (A, An)	2,3
5. สื่อสาร และนำเสนอกิจกรรมบำบัดตามบริบทของวิชาชีพสำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (A)	2,3,4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A (Apply) คือ การนำความรู้ไปใช้ An (Analyze) คือ การวิเคราะห์

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ การประเมิน การประยุกต์ใช้ กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้ที่มีข้อจำกัด ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม./ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 31 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 14 ชม./ภาคการศึกษา	-

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●	○	●	●		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงานและการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐาน วิชาชีพและปฏิบัติงานทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ภาระงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร - ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมการแสดงออกในชั้นเรียนและปฏิบัติการในผู้ป่วยจำลอง - ประเมินจากพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

2.ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่ เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ใน การเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรม		ไม่ประเมิน
2.2 อธิบายความรู้ พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของ วิชาชีพกิจกรรมบำบัดโดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการ บรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการ สัมมนาการอภิปราย การค้นคว้า	-การสอบภาคทฤษฎี -สอบปฏิบัติ -การสัมมนาและงานมอบหมาย
2.3 แสดงทักษะของ การพัฒนาความรู้และ ความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าและ ประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานทาง กิจกรรมบำบัด	
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3.ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-

3.2 คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ และแก้ไข ปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> -การสอบภาคทฤษฎี -สอบปฏิบัติ -การสัมมนาและงานมอบหมาย
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ 	ไม่ประเมิน

4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ร่วมงานได้	จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	

4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	ไม่ประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ป่วย ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม โดยอาจารย์ หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข	-	ไม่ประเมิน

เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา		
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายการจัดทำรายงานผู้ป่วย/ ผู้รับบริการ รวมถึงการนำเสนอรายงาน/ กรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียนโดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ - ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	ไม่ประเมิน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	2								35	1	35	กลุ่มโรค และความผิดปกติทางอโรติคส์ที่พบบ่อยในงานกิจกรรมบำบัด	อ.พิเศษ			ห้องบรรยาย1
	2								35	1	35	ความรู้พื้นฐานทางคัลยศาสตร์ การเตรียมผู้ป่วย และเวชศาสตร์ฟื้นฟูภายหลังการผ่าตัด	อ.พิเศษ			ห้องบรรยาย1
2				3	/				35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติ: กลุ่มโรค และความผิดปกติทางอโรติคส์ที่พบบ่อยในงานกิจกรรมบำบัด	อ.สุภาพร	อ.อภิญาพัชญ์		ห้องบรรยาย1
	1								35	1	35	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง	อ.อภิญาพัชญ์			ห้องบรรยาย1
3				3	/				35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติ: ความรู้พื้นฐานทางคัลยศาสตร์ การเตรียมผู้ป่วย และเวชศาสตร์ฟื้นฟูภายหลังการผ่าตัด	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
	1								35	1	35	ภาวะแขน/ขาขาด	อ.อภิญาพัชญ์			ห้องบรรยาย1
4		4							35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง 1	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
5		4							35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่ตัดแขน/ขา	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
6	2								35	1	35	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1
									35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง 1	อ.พรสวรรค์	อ.อภิญาพัชญ์		ห้องบรรยาย1
7	1								35	1	35	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บที่สมอง	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1
									35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บที่สมอง	อ.พรสวรรค์	อ.อภิญาพัชญ์		ห้องบรรยาย1
8	1								35	1	35	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อและกระดูกอื่นๆ	อ.อภิญาพัชญ์			ห้องบรรยาย1
		3							35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อและกระดูกอื่นๆ	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
						2	2		35	3	12	สอบทฤษฎีครั้งที่ 1 สอบปฏิบัติครั้งที่1	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร	อ.พรสวรรค์	ห้องบรรยาย1
9	1								35	1	35	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคทางระบบประสาทอื่น ๆ ที่สำคัญ	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1
		3							35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคทางระบบประสาทอื่น ๆ ที่สำคัญ	อ.พรสวรรค์	อ.อภิญาพัชญ์		ห้องบรรยาย1
10	1								35	1	35	ภาวะบาดเจ็บที่มือและแขน	อ.อรรถพล			ห้องบรรยาย1
		3							35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บที่มือและแขน	อ.อรรถพล	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
11	1								35	1	35	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด และโรคเรื้อรังอื่นๆที่สำคัญ	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		3							35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด และโรคเรื้อรังอื่นๆที่สำคัญ	อ.พรสวรรค์	อ.อภิญาพัชญ์		ห้องบรรยาย1
12	1								35	1	35	ภาวะบาดเจ็บจากไฟไหม้/น้ำร้อนลวก	อ.พิเศษ			ห้องบรรยาย1
		3							35	2	18	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บจากไฟไหม้/น้ำร้อนลวก	อ.พิเศษ	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
13	1								35	1	35	การประเมินและให้บริการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยระบบโครงสร้างของร่างกายและกล้ามเนื้อ	อ.อรรถพล			ห้องบรรยาย1
		3							35	2	18	ปฏิบัติ: การประเมินและให้บริการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยระบบโครงสร้างของร่างกายและกล้ามเนื้อ	อ.อรรถพล	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
14			4	/					35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : การดูแลด้านจิตใจสำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหวและทางร่างกาย และบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในผู้ดูแล	อ.สุภาพร	อ.อภิญาพัชญ์		ห้องบรรยาย1
15			4	/					35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติ: การฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
						2	2		35	3	12	สอบทฤษฎีครั้งที่ 2 สอบปฏิบัติครั้งที่2	อ.สุภาพร	อ.อภิญาพัชญ์	อ.อรรถพล	ห้องบรรยาย1
	15	31	0	14	2	4	4					68				

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	50%
กิจกรรมที่ 2 สอบปฏิบัติ	30%
กิจกรรมที่ 3 การสัมมนาและงานมอบหมาย	20%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด D ขึ้นไปจึงถือว่าผ่านการประเมิน
3. กรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
4. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
5. เกณฑ์การให้ระดับขึ้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Occupational Therapy and Neurological Conditions, 2016
2. Adult physical conditions: Intervention strategies for Occupational Therapy Assistants, 2018
3. Hand and wrist anatomy and biomechanics, 2016
4. Kinesiology for Occupational Therapy, 2019
5. An Occupational Therapist's Guide to Home Modification Practice, 2018

2. ตำราอ่านเพิ่มเติม

1. Essential concepts of Occupation for Occupational Therapy: A guide to practice, 2024
2. Occupational Therapy: Performance, participation, and well-being.2014
3. Meaningful Living across lifespan: Occupation-based intervention strategies for Occupational therapist and scientists, 2015

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนา เนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ