

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1

OT341 Occupational Therapy for Mental health and Psychiatry I

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชนารัตน์	นันทิณี	chanarat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.รัตน์ธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.ธัญญา	หมัดสะและ	thanyam@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasiri@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิริยณัฐ	มุลยศ	piriyath.otr@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กบ.มะลิวัลย์	เรื่อนคำ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.กบ. ศุภลักษณ์	เข็มทอง	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
พญ.ฐิติมา	สงวนวิชัยกุล	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ
อ.องอาจ	เชียงใหม่	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ
อ.มัตติกา	ชนะมนตรี	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ

อ.อกนิษฐ์	วงศ์ศิริ	สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา	อาจารย์พิเศษ
-----------	----------	-----------------------------------	--------------

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายโรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้องได้ (A)	2, 3
2. วิเคราะห์ปัญหา วางแนวทาง และออกแบบกิจกรรมบำบัดเพื่อการรักษาด้วยการใช้เทคนิคและวิธีการทางกิจกรรมบำบัดได้ (An)	2, 3
3. ประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช(A n)	2, 3
4. นำความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช มาใช้ในการรักษาฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2, 3
5. สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบำบัดฟื้นฟูในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	4

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ ผลของการใช้ยา การประเมิน การประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง

ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 20 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 25 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●	○	●	○		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	— สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม	— ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
1.3 ไม่ประเมิน		

<p>1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา – ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> – ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย – การประเมินตนเองของผู้เรียน
--	--	--

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้การทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	— จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	— สอบภาคทฤษฎี — สอบภาคปฏิบัติ — ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ และพัฒนาความรู้จากกิจกรรมสัมมนา
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	— จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษา	การอภิปรายในชั้นเรียน และชิ้นงาน
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	— จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา	— สอบภาคทฤษฎี — สอบภาคปฏิบัติ — ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการสัมมนา
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	ฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ ปัญหาอย่างเป็นระบบ — ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้เรียนรู้วิธี ตีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม — ฝึกการนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน — จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมใน ชั้นเรียน — กำหนดมาตรฐานการประเมิน ผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	— จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ป่วยหรือผู้ร่วมงาน	— ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	— การประเมินตนเองของผู้เรียน

4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	— สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม	สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	— สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง — ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการ	— ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียนโดยให้บัณฑิตได้ใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ชี้ทักษะสื่อสาร การเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้	— ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านการนำเสนองาน การอภิปราย และงานที่ได้รับมอบหมาย	

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน	
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
1	8 ส.ค.256 7	08.30- 09.30	1								35	1	35	ค่านิยมและขอบเขตของสุขภาพจิต ความเสี่ยงทางสุขภาพจิต (สอบบรรยาย 3%)	อ.ชนารัตน์				
		09.30- 10.30	1								35	1	35	ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการด ำเนินชีวิตทุกช่วงวัย (สอบบรรยาย 3%)	อ.ชนารัตน์				
		10-30- 12.30		2							35	2	18	ปฏิบัติการ: ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการด ำเนินชีวิตทุกช่วงวัย	อ.ชนารัตน์				
2	8 ส.ค.256 7	13.30- 15.30	2								35	1	35	โรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้อง (สอบบรรยาย 6%)	พญ.ฐิติมา				
		15.30- 17.30				2	/				1	35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: โรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้อง (ประเมินในชั้นเรียน 4%)	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา		

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
3	15 ส.ค.2567	08.30-10.30				2 /				1	35	1	35	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการดำเนินงานชีวิตทุกช่วงวัย (การประเมินสัมมนาปฏิบัติ 5%)	อ.ชนารัตน์			
		10.30-11.30	1								35	1	35	แนวโน้มการบริการด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย และบทบาทของทีมบริการสุขภาพจิต (สอบบรรยาย 3%)	อ.องอาจ			
		11.30-12.30	1								35	1	35	พ.ร.บ. สุขภาพจิต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลต่อการบริการด้านสุขภาพจิต (สอบบรรยาย 4%)	อ.องอาจ			
4	15 ส.ค.2567	13.30-15.30				2					35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: พ.ร.บ. สุขภาพจิต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลต่อการบริการด้านสุขภาพจิต	อ.ชนารัตน์		อ.นภาศิริ	
		15.30-17.30				2				1	35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: แนวโน้มการบริการด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย และบทบาทของทีมบริการสุขภาพจิต	อ.ชนารัตน์		อ.นภาศิริ	
5	22 ส.ค.2567	08.30-09.30	1								35	1	35	กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช (สอบบรรยาย 3%)	อ.มัตติกา			
		09.30-10.30				1					35	1	35	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช	อ.มัตติกา			
		10.30-12.30				2					35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช	อ.ชนารัตน์		อ.นภาศิริ	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
6	22 ส.ค.2567	13.30-14.30	1								35	1	35	เทคนิคการสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพเพื่อการบำบัด (สอบบรรยาย 3%)	อ.นภาศิริ			
		14.30-17.30				3	/			1	35	2	18	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: เทคนิคการสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพเพื่อการบำบัด (ประเมินในชั้นเรียน 3%)	อ.นภาศิริ	อ.ชนารัตน์		
	29 ส.ค.2567	08.30 - 10.30						2		2	35	1	35	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 (สอบบรรยาย 25%)	อ.ชนารัตน์			
7	29 ส.ค.2567	13.30-14.30	1								35	1	35	แบบจำลองที่อิงพื้นฐานกิจกรรมการดำเนินชีวิต และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช (สอบบรรยาย 3%)	อ.ชนารัตน์			
		14.30-17.30		3							35	3	12	ปฏิบัติการ: แบบจำลองที่อิงพื้นฐานกิจกรรมการดำเนินชีวิต และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	
8	5 ก.ย. 2567	08.30-09.30	1								35	1	35	กรอบอ้างอิงจิตวิเคราะห์และทฤษฎีความผูกพัน และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช (สอบบรรยาย 3%)	อ.มะลิวัลย์			
		09.30-12.30		3							35	3	12	ปฏิบัติการ: กรอบอ้างอิงจิตวิเคราะห์และทฤษฎีความผูกพัน และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	
9	5 ก.ย. 2567	13.30-14.30	1								35	1	35	กรอบอ้างอิงเชิงความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavior Frame of reference) (สอบบรรยาย 4%)	อ.มะลิวัลย์			

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		14.30-17.30		3							35	3	12	ปฏิบัติการ: กรอบอ้างอิงเชิงความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavior Frame of reference)	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	
10	12 ก.ย. 2567	08.30-09.30	1								35	1	35	กรอบอ้างอิง Sensory-based approach เทคนิควิธีการทางสหประสาทรับความรู้สึก และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช (สอบบรรยาย 4%)	อ.อกนิษฐ์			
		09.30-12.30		3							35	3	12	ปฏิบัติการ: เทคนิควิธีการทางสหประสาทรับความรู้สึก และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	อ.อกนิษฐ์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	
11	12 ก.ย. 2567	13.30-14.30	1								35	1	35	แบบจำลองการฟื้นตัว (recovery oriented or recovery model) เทคนิควิธีการการเข้าร่วมในสังคม และแบบจำลองการฟื้นฟูทางจิตสังคม (psychosocial rehabilitation) (สอบบรรยาย 4%)	อ.ศุภลักษณ์			
		14.30-17.30		3							35	3	12	ปฏิบัติการ: แบบจำลองการฟื้นตัว เทคนิควิธีการการเข้าร่วมในสังคม และแบบจำลองความผิดปกติทางสังคม	อ.ศุภลักษณ์	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	
	13 ก.ย. 2567	13.30 - 15.30							2	2	35	3	12	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (สอบปฏิบัติ 15%)	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา	อ.นภาศิริ	
12	19 ก.ย. 2567	08.30-09.30	1								35	1	35	กรอบอ้างอิงความบกพร่องด้านความรู้ความเข้าใจของอัลเลน (Cognitive Disabilities model) เทคนิควิธีการฟื้นฟูด้านความคิดความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช (สอบบรรยาย 4%)	อ.มะลิวัลย์			
		09.30-12.30		3							35	3	12	ปฏิบัติการ: เทคนิควิธีการฟื้นฟูด้านความคิดความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	อ.มะลิวัลย์	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา	

ครั้งที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
															พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
13	19 ก.ย. 2567	13.30- 17.30				4			1	35	1	35		สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: วิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช	อ.มะลิวัลย์			
14	26 ก.ย. 2567	08.30- 12.30				4	/		1	35	1	35		สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: วิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดแบบกลุ่มในผู้ป่วยจิตเวช (การประเมินสัมมนาปฏิบัติ 5%)	อ.ชนารัตน์			
15	26 ก.ย. 2567	13.30- 14.30	1								35	2	18	กิจกรรมบำบัดในสถานการณภัยพิบัติ (สอบบรรยาย 3%)	อ.พิริยพันธุ์	อ.ชนารัตน์		
		14.30- 17.30				3	/		1	35	3	12		สัมมนาเสริมปฏิบัติการ:กิจกรรมบำบัดในสถานการณภัยพิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน 3%)	อ.พิริยพันธุ์	อ.ชนารัตน์		
3 ต.ค.256 7		08.30 - 10.30						2	2	35	1	35		สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 (สอบบรรยาย 25%)	อ.ชนารัตน์			
อังคาร 8 ต.ค 2567		11.30- 12.30							2	35	1	35		สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 2 (สอบปฏิบัติ 15%)	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา		
		รวม	15	20	0	25	0	4	2	15				65				

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

: สอบบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 50%

ครั้งที่ 1 : ในหัวข้อที่ 1-7 (คะแนน 25%) หัวข้อที่ 1 = 6%, หัวข้อที่ 2,3,5,6 และ 7 = 3% , หัวข้อที่ 4 = 4%

ครั้งที่ 2 : ในหัวข้อที่ 8-16 (คะแนน 25%) หัวข้อที่ 8,9,16 = 3%, หัวข้อที่ 10-13 = 4%,

: การประเมินภาคปฏิบัติ แบ่งเป็น

สอบปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 15% คะแนนรวม 30% ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ 1-9 , ครั้งที่ 2 ในหัวข้อที่ 10-16 (กรณีศึกษา)

การประเมินในชั้นเรียน จำนวน 3 ครั้ง. คะแนนรวม 10 % ในหัวข้อ 1,7,16 โดยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอรวมทั้งเนื้อหาที่นำเสนอ
การมอบหมายงาน assignment ในชั้นเรียน

การสัมมนาปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 10 % ในหัวข้อที่ 3,15

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	50%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนาปฏิบัติ	10%
กิจกรรมที่ 3 ประเมินในชั้นเรียน	10%
กิจกรรมที่ 4 การสอบปฏิบัติ	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่านรายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. คณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด. สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด. กรุงเทพฯ:อาร์ตควอลิไฟท์; 2554.
2. Creek J. Occupational therapy and mental health (6th edition). New York: Churchill Livingstone; 2022.
3. Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant (5th edition.). New York: Lippincott Williams & Wilkins; 2016.
4. Stein F, Cutler SK. Psychosocial occupational therapy: A holistic approach (2 nd ed.). Canada: Delmar; 2002.

5. Marilyn B. Cole. *Group Dynamics in Occupational Therapy* (5th edition.).Routledge; 2017.
6. Kielhofner, Gary. *A model of human occupation: Theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
7. Katz, Noomi, ed. *Cognition & occupation across the life span: models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association, 2005.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง
โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ