

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2

OT 343 Occupational Therapy for Mental Health Psychiatry II

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | | | |
|---------------------|---------------|---|-----------------------------------|
| อ.ชนารัตน์ | นิ่มชื่น | chanarat@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก) |
| อ.สุภาพร | กิติหาล้า | supaphorn@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) |
| อ.ดร.ธัญยา | หมัดสะและ | thanyam@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) |
| อ.นภาศิริ | ทนนชัย | napasiri@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน |
| อ.ชาลิณี | ชันทะ | chalineekh@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน |
| อ.รัตน์ธีรา | ดิฐวิชัยรัตน์ | rutteera@g.swu.ac.th | อาจารย์ผู้สอน |
| อ.ดร.กบ.มะลิวัลย์ | เรือนคำ | คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล | อาจารย์พิเศษ |
| ผศ.ดร.กบ. ศุภลักษณ์ | เข็มทอง | คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล | อาจารย์พิเศษ |
| อ.องอาจ | เชียงใหม่ | สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา | อาจารย์พิเศษ |
| อ.ฐิติมา | สิงห์เชื้อ | สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี | อาจารย์พิเศษ |

| | | | |
|-----------|----------|--------------------------|--------------|
| อ.อินทิรา | อะตะมะ | สถาบันกัลยาณ์ราชนครินทร์ | อาจารย์พิเศษ |
| อ.เกสินี | ศิริวงศ์ | โรงพยาบาลศรีธัญญา | อาจารย์พิเศษ |

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

| | |
|--|------|
| เพื่อให้บัณฑิตสามารถ | ELO |
| 1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช มาใช้ในการรักษาฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (A) | 2 |
| 2. วิเคราะห์ปัญหา และออกแบบการประเมินด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (An) | 2, 3 |
| 3. เลือกวิธีการและออกแบบการบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้ (An) | 2, 3 |
| 4. สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบำบัดฟื้นฟูในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A) | 3 |
| 5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A) | 4 |

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การประเมินและบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | ปฏิบัติการ / สัมมนา | ศึกษาด้วยตนเอง |
|--------|----------|---------------------|----------------|
|--------|----------|---------------------|----------------|

| | | | |
|--------------------|----------------------------|--|--------------------|
| 15 ชม./ภาคการศึกษา | ตามความต้องการเฉพาะ ราย | ปฏิบัติ 35 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 10 ชม./ภาคการศึกษา | 14 ชม./ภาคการศึกษา |
|--------------------|----------------------------|--|--------------------|

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|
| 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ทักษะพิสัย | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | |

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|---|--|---|
| 1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา | — สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ | — ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ |
| 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม | — ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม | — ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงเวลา |
| 1.3 ไม่ประเมิน | ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา | ความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย |
| 1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย | — ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน | — การประเมินตนเองของผู้เรียน |

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--|--|---|
| 2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้การทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม | – จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) | – การสอบภาคทฤษฎี – การสอบภาคปฏิบัติ – ประเมินผลจากการสัมมนาและปฏิบัติการในชั้นเรียน |
| 2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด | – จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษา | |
| 2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด | เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน | |
| 2.4 ไม่ประเมิน | | |

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--|---|---|
| 3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ | – จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในกา | – การสอบภาคทฤษฎี – การสอบภาคปฏิบัติ – ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา |
| 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ | รวิเคราะห์ปัญหา ฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ | และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในก |

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--|---|--|
| 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน | โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อให้เรียนรู้วิธีแก้ ไขปัญหาอย่างเหมาะสม — จัดกิจกรรมสัมมนา อภิปราย เพื่อนำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้การให้บริการทางกิจกรรมบ ำบัดมีคุณภาพ ปลอดภัย และถูกต้องตามจรรยาบรรณแห่งวิ ชาชีพและกฎหมาย | การสัมมนาและปฏิบัติการในชั้นเรียน — กำหนดมาตรฐานการประเมินผลก ารเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics |
| 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม | | |

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|---|---|---|
| 4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้ นำและผู้ร่วมงานได้ | — จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นก ารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่ อผลักดันให้เกิดการทำงานเป็นทีม การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนแ ละผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างควา มสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | — ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงอ อกขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน — การประเมินตนเองของผู้เรียน |
| 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสัง คมที่มีความหลากหลายทางควา มคิดและวัฒนธรรมได้ | | |

| | | |
|--|--|--|
| 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ | — สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น แสดงออกทางความคิดเห็น | |
| 4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพั ตภาพหรือการทำงานเป็นทีม | รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมก ลุ่ม และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆได้ | |

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิ เคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การสอน | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--|--|---|
| 5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัว เลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา | — จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง และสรุปข้อมูลต่างๆ ผ่านกรณีศึกษาหรือองค์ความรู้ และนำเสนอ | — ประเมินจากความสามารถในการน ำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียนโดยให้บัณฑิตได้ใช้ทักษะ ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | โดยใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประ สิทธิภาพ | — ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้รับ มอบหมาย |
| 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบ ค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสม กับสถานการณ์ | รวมถึงกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยี การสืบค้น รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆอย างเหมาะสม | |

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ครั้งที่ | วันที่ | เวลา | บรรยาย | ปฏิบัติ | สัมมนา บรรยาย | สัมมนา ปฏิบัติ | ประเมิน ชั้นเรียน | สอบ บรรยาย | สอบ ปฏิบัติ | เตรียม ความพร้อม | จำนวน นิสิต | จำนวน อาจารย์ | สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต | หัวข้อ | อาจารย์ | | | สถานที่ / ห้องเรียน |
|----------|-------------|-------------|--------|---------|------------------|-------------------|----------------------|---------------|----------------|---------------------|----------------|------------------|-------------------------------|--|-------------|------------|---------|------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | พิเศษ/Head | ร่วมสอน | ร่วมสอน | |
| 1 | 3 ต.ค.2567 | 10.30-11.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า (สอบบรรยาย 3%) | อ.มะลิวัลย์ | | | |
| | | 11.30-12.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะติดเกมส์ สื่อโซเชียล และเด็กที่ถูกทารุณกรรม (สอบบรรยาย 3%) | อ.มะลิวัลย์ | | | |
| 2 | 3 ต.ค.2567 | 13.30-15.30 | | 2 | | | | | | | 35 | 3 | 12 | ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า | อ.มะลิวัลย์ | อ.ชนารัตน์ | | |
| | | 15.30-17.30 | | 2 | | | | | | | 35 | 3 | 12 | ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะติดเกมส์และสื่อโซเชียล | อ.มะลิวัลย์ | อ.ชนารัตน์ | | |
| 3 | 10 ต.ค.2567 | 09.30-10.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านจิตสังคม (เด็กป่วยเรื้อรัง, เด็กพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว, เด็กสมาธิสั้น, เด็กออทิสติก, เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อยู่) (สอบบรรยาย 3%) | อ.มะลิวัลย์ | | | |

| ครั้งที่ | วันที่ | เวลา | บรรยาย | ปฏิบัติ | สัมมนา บรรยาย | สัมมนา ปฏิบัติ | ประเมิน ในชั้นเรียน | สอบ บรรยาย | สอบ ปฏิบัติ | เตรียม ความพร้อม | จำนวน นิสิต | จำนวน อาจารย์ | สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต | หัวข้อ | อาจารย์ | | | สถานที่ / ห้องเรียน |
|----------|---------------------|-------------|--------|---------|------------------|-------------------|------------------------|---------------|----------------|---------------------|----------------|------------------|-------------------------------|--|-------------|------------|---------|------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | พิเศษ/Head | ร่วมสอน | ร่วมสอน | |
| | | 10.30-12.30 | | 2 | | | | | | | 35 | 3 | 12 | ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านจิตสังคม | อ.มะลิวัลย์ | อ.ชนารัตน์ | | |
| 4 | 10 ต.ค.2567 | 13.30-15.30 | 2 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพล่า (สอบบรรยาย 7%) | อ.มะลิวัลย์ | | | |
| | | 15.30-17.30 | | 2 | | | | | | | 35 | 2 | 18 | ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพล่า | อ.มะลิวัลย์ | อ.ชนารัตน์ | | |
| 5 | 17 ต.ค.2567 | 08.30-09.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการที่มีภาวะ stress, fatigue (สอบบรรยาย 4%) | อ.ศุภลักษณ์ | | | |
| | | 09.30-10.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ (สอบบรรยาย 4%) | อ.ศุภลักษณ์ | | | |
| | | 10.30-11.30 | | 1 | | | | | | | 35 | 1 | 35 | ปฏิบัติการ: stress, fatigue | อ.ศุภลักษณ์ | | | |
| | | 11.30-12.30 | | 1 | | | | | | | 35 | 1 | 35 | ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ | อ.ศุภลักษณ์ | | | |
| 6 | 17 ต.ค.2567 | 13.30-15.30 | | 2 | | / | | | | 1 | 35 | 3 | 12 | ปฏิบัติการ: stress, fatigue (ประเมินในชั้นเรียน 2%) | อ.ชนารัตน์ | อ.นภาศิริ | | |
| | | 15.30-17.30 | | 2 | | | | | | 1 | 35 | 3 | 12 | ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ | อ.ชนารัตน์ | อ.นภาศิริ | | |
| 7 | จันทร์ 21 ต.ค. 2567 | 13.30-14.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 2 | 18 | โมเดลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (stage of change model or transthepritical model) (สอบบรรยาย 3%) | อ.ชนารัตน์ | | | |

| ครั้งที่ | วันที่ | เวลา | บรรยาย | ปฏิบัติ | สัมมนา บรรยาย | สัมมนา ปฏิบัติ | ประเมิน ในชั้นเรียน | สอบ บรรยาย | สอบ ปฏิบัติ | เตรียม ความพร้อม รวม | จำนวน นิสิต | จำนวน อาจารย์ | สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต | หัวข้อ | อาจารย์ | | | สถานที่ / ห้องเรียน |
|----------|---------------------|-------------|--------|---------|------------------|-------------------|------------------------|---------------|----------------|----------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|--|------------|-------------|----------|------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | พิเศษ/Head | ร่วมสอน | ร่วมสอน | |
| | | 14.30-17.30 | | 3 | | | / | | | 1 | 35 | 3 | 12 | ปฏิบัติการ: การสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจ (motivational interviewing) (สอบบรรยาย 3%) (ประเมินในชั้นเรียน 3%) | อ.ชาลิณี | อ.ชนารัตน์ | | |
| | 24 ต.ค. 2567 | 08.30-10.30 | | | | | | 2 | | 2 | 35 | 1 | 35 | สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 (คะแนน 30%) | อ.ชนารัตน์ | | | |
| | | 10.30-12.30 | | | | | | | 2 | 2 | 35 | 3 | 12 | สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (คะแนน 15%) | อ.ชนารัตน์ | อ.รัตน์ธีรา | อ.สุภาพร | |
| 8 | 24 ต.ค. 2567 | 13.30-14.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยภาวะจิตเภท (สอบบรรยาย 3%) | อ.องอาจ | | | |
| | | 14.30-16.30 | | 2 | | | | | | | 35 | 3 | 12 | ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยภาวะจิตเภท | อ.องอาจ | อ.ชนารัตน์ | | |
| 9 | ศุกร์ 25 ต.ค. 2567 | 08.30-09.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช (สอบบรรยาย 3%) | อ.ชนารัตน์ | | | |
| | | 09.30-12.30 | | | | 3 | / | | | | 35 | 1 | 35 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช (ประเมินในชั้นเรียน 3%) | อ.ชนารัตน์ | | | |
| 10 | ศุกร์ 25 ต.ค. 2567 | 13.30-17.30 | | 4 | | | | | | 1 | 35 | 2 | 18 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 1 | อ.ชนารัตน์ | อ.รัตน์ธีรา | | |
| 11 | จันทร์ 28 ต.ค. 2567 | 13.30-15.30 | 2 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | จิตเวชชุมชน (สอบบรรยาย 5%) | อ.เกสินี | | | |
| | | 15.30-17.30 | | | | 2 | / | | | 1 | 35 | 2 | 18 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: จิตเวชชุมชน (ประเมินในชั้นเรียน 2%) | อ.ชนารัตน์ | อ.รัตน์ธีรา | | |
| 12 | 31 ต.ค. 2567 | 08.30-10.30 | 2 | | | | | | | | 35 | 1 | 35 | กิจกรรมบำบัดในผู้ติดยาเสพติด (สอบบรรยาย 5%) | อ.จิตติมา | | | |
| | | 10.30-12.30 | | | | 2 | | | | | 35 | 2 | 18 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ติดยาเสพติด | อ.จิตติมา | อ.ชนารัตน์ | | |

| ครั้งที่ | วันที่ | เวลา | บรรยาย | ปฏิบัติ | สัมมนา บรรยาย | สัมมนา ปฏิบัติ | ประเมิน ในชั้นเรียน | สอบ บรรยาย | สอบ ปฏิบัติ | เตรียม ความพร้อม รวม | จำนวน นิสิต | จำนวน อาจารย์ | สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต | หัวข้อ | อาจารย์ | | | สถานที่ / ห้องเรียน |
|----------|--------------------|-------------|--------|---------|------------------|-------------------|------------------------|---------------|----------------|----------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|--|------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | พิเศษ/Head | ร่วมสอน | ร่วมสอน | |
| 13 | 31 ต.ค. 2567 | 13.30-17.30 | | 4 | | | | | | 1 | 35 | 2 | 18 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 2 | อ.ชนารัตน์ | อ.รัตน์ธีรา | | |
| 14 | ศุกร์ 1 พ.ย. 2567 | 08.30-12.30 | | 4 | | / | | | | 1 | 35 | 2 | 18 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 3 (ประเมินสัมมนาเสริมปฏิบัติการ 5%) | อ.ชนารัตน์ | อ.รัตน์ธีรา | | |
| 15 | ศุกร์ 1 พ.ย. 2567 | 13.30-17.30 | | 4 | | / | | | | 1 | 35 | 2 | 18 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 4 (ประเมินสัมมนาเสริมปฏิบัติการ 5%) | อ.ชนารัตน์ | อ.รัตน์ธีรา | | |
| 16 | จันทร์ 4 พ.ย. 2567 | 13.30-14.30 | 1 | | | | | | | | 35 | 3 | 12 | กิจกรรมบำบัดในนิติจิตเวช (สอบบรรยาย 4%) | อ.อินทิรา | | | |
| | | 14.30-17.30 | | | | 3 | | | | | 35 | 2 | 18 | สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในนิติจิตเวช | อ.อินทิรา | อ.ชนารัตน์ | | |
| | 12 ธ.ค.2567 | 08.30-10.30 | | | | | | 2 | | 2 | 35 | 1 | 35 | สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 (คะแนน 20%) | อ.ชนารัตน์ | | | |
| | 12 ธ.ค.2567 | 10.30-12.30 | | | | | | | 2 | 2 | 35 | 3 | 12 | สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 2 (คะแนน 15%) | อ.ชนารัตน์ | อ.รัตน์ธีรา | อ.นภาศิริ | |
| | | รวม | 15 | 35 | 0 | 10 | 0 | 4 | 2 | 14 | | | | 66 | | | | |

หมายเหตุ คณะอาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

: สอบบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 50%

ครั้งที่ 1 : ในหัวข้อที่ 1-8 (คะแนน 30%) หัวข้อที่ 1,2,3,7,8 = 3%, หัวข้อที่ 4 = 7% , หัวข้อที่ 5,6= 4%

ครั้งที่ 2 : ในหัวข้อที่ 9-13 (คะแนน 20%) หัวข้อที่ 9,10 = 3%, หัวข้อที่ 11,12 = 5% , หัวข้อที่ 13 = 4%

: การประเมินภาคปฏิบัติ แบ่งเป็น

สอบปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 15% คะแนนรวม 30% ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ 1-8 , ครั้งที่ 2 ในหัวข้อที่ 9-13 (กรณีศึกษา)

การประเมินในชั้นเรียน จำนวน 3 ครั้ง. คะแนนรวม 10 % ในหัวข้อ 8,10 = 3%, ในหัวข้อ 4,11 = 2%,

โดยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอรวมทั้งเนื้อหาที่นำเสนอ การมอบหมายงาน assignment ในชั้นเรียน

การสัมมนาปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 10 % ในหัวข้อที่ 16,17

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

| | |
|---------------------------------|-------------|
| กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี | 50% |
| กิจกรรมที่ 2 การสัมมนาปฏิบัติ | 10% |
| กิจกรรมที่ 3 ประเมินในชั้นเรียน | 10% |
| กิจกรรมที่ 4 การสอบปฏิบัติ | 30% |
| รวม | 100% |

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า **ไม่ผ่าน** รายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

| A | B+ | B | C+ | C | D+ | D | E |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 100-80 | 79.9-75 | 74.9-70 | 69.9-65 | 64.9-55 | 54.9-50 | 49.9-45 | 44.9-0 |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Creek J. Occupational therapy and mental health (6th edition). New York: Churchill Livingstone; 2022.
2. Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant (5th edition.). New York: Lippincott Williams & Wilkins; 2016.
3. Stein F, Cutler SK. Psychosocial occupational therapy: A holistic approach (2 nd ed.). Canada: Delmar; 2002.
4. Marilyn B. Cole. Group Dynamics in Occupational Therapy (5th edition.).Routledge; 2017.
5. Kielhofner, Gary. *A model of human occupation: Theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins, 2002.

6. Katz, Noomi, ed. *Cognition & occupation across the life span: models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association, 2005.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

| ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา | การดำเนินการปรับปรุง | ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ |
|------------------------------------|----------------------|---|
| ไม่มี | - | - |

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอบก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ