

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PTX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.วันวิสาข์	พานิชารณ	wanvisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.นิธินันท์	ชัยคีรี	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จินตนา	ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเข	jirabhorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์	นิธอรธวานนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธิติมาศ	วินัยรักษ์	thitimard@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.รุ่งฤดี	ทัฬหสิลา	rungrudeet@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.นพ.สรุวุฒิ	พงศ์โรจน์เผ่า	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
อ.นพ.ศิววัฒน์	ศรีเมือง	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงศิริรัตน์	สุวรรณโชติ	สถาบันสุขภาพเด็กฯ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤษภาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิต	ELO
1. ระบุลำดับการเจริญเติบโตของทารก และจำแนกความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้ (A, An)	2
2. อธิบายพยาธิสภาพ อากาศ อาการแสดง และจำแนกความแตกต่างของโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ (A, An)	2
3. พิจารณาเลือกตรวจประเมิน แปลผล วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และเป้าหมายทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (An, E)	3, 5, 7, 8
4. ปฏิบัติการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (A)	3, 5, 7, 8
5. ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์อื่นๆเพื่อการดูแลผู้ป่วยเด็กได้ (A)	7, 8, 9
6. สื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3, 10
7. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่องานและผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	1, 4

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 7 Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.

ELO 8 Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 9 Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings.

ELO 10 Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการเด็ก พยาธิสภาพ อากาการ อากาการแสดง การตรวจประเมิน การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการรักษา การส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 26 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 4 ชม./ภาค การศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 17 ชม./ภาคการศึกษา	28 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรง ต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และ ปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การแสดงออก ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
1.2 ไม่ประเมิน		- ประเมินจากพฤติกรรมกรเข้า เรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบ
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตลอดจนสิทธิ		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานทาง กายภาพบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการคำนึงถึงถึงประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 	<p>ในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมระหว่าง การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการ ได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของ ตนเองในการรับบริการ		
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์และ สามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุก สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล	
2.1 ไม่ประเมิน	<p>ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการสัมมนา และปฏิบัติการในชั้นเรียน - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 	
2.2 สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันใน สาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการ จัดการ การบริหารงาน บริการกายภาพบำบัดหรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง			
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของ ศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ ในการส่งเสริม ป้องกันการ เกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้ อย่างถูกต้อง			
2.4 ไม่ประเมิน			

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้ เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการ ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง - จัดสัมมนาโดยให้ห็นิตนำเสนอ ความรู้ทางวิชาการ นำเสนอ ความคิดของตนเอง และมีการ แลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการ อย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และ ค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ - สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิก เกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชา กายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ ปลอดภัยและมีคุณภาพในการ ให้บริการทางกายภาพบำบัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสัมมนา การ นำเสนอผลงาน การค้นคว้าใน งานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถใน การคิด วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ ความรู้เป็นฐาน		
3.4 ไม่ประเมิน		
3.5 สามารถวางแนวทางในการ ทำงานทางกายภาพบำบัด แก่ประชาชนอย่างปลอดภัย โดยใช้องค์ความรู้ทาง วิชาชีพและความรู้อื่นที่ เกี่ยวข้อง		
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมิน หลักฐานเชิงประจักษ์มา ประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับ ความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่ เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในขณะร่วม

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	ผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดย ใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมและการสัมมนา โดย อาจารย์ผู้สอน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง	- ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือ ผู้บังคับบัญชา	ผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	- ประเมินจากความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่าน ทางรายงานผู้ป่วย
4.5 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ กิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและ สัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็น ทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของ ตนและพร้อมที่จะยอมรับฟัง ความคิดเห็นของบุคคลอื่น	
	- มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิด ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- มอบหมายงาน รายงาน รวมถึง การนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการ สื่อสารและทักษะทาง	- ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอ การอภิปราย การ สัมมนาในรายวิชา โดยให้นักศึกษา ได้ใช้ทักษะการสื่อสารและ
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	ทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับ ผู้รับบริการ	- ประเมินจากการสื่อสารขณะ สอบภาคปฏิบัติ
		- ประเมินจากรายงานผู้ป่วย

6. ทักษะพิสัย
ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน						สถานที่ / ห้องเรียน	
														ผู้สอนหลัก/ อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		ผู้สอน
1	2								80	1	80	1. พัฒนาการเด็ก		พิริยา							Online
2		2							80	6	13	Lab: พัฒนาการเด็ก (VDO)		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	รุ่งฤดี		Online
	2								80	1	80	2. Primitive reflex and postural reaction		วีรยา							Online
	2								80	1	80	3. PT management in children with cerebral palsy		พิริยา							Online
3	2								80	1	80	4. Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา							Online
		2							80	6	13	Lab: PT management in children with cerebral palsy (VDO)		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	รุ่งฤดี		Online
4	2								80	1	80	5. Common neurological disorders and medical management in children		อ.พญ. ศิโรรัตน์							Zoom (live)
	2								80	1	80	6. Concepts of NDT		วีรยา							Online
5	2								80	1	80	7. หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก		พิริยา							Online
6	2								80	1	88	8. PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ							Online
	3								80	1	80	9. PT management in children with orthopedic and other neurological conditions		วันวิสาข์							Online
7						2	2		80	2	40	Lecture exam 1 (หัวข้อที่ 1-5)	16%	พิริยา	วีรยา						อาคารเรียนรวม
		2							80	6	13	Lab: หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก (VDO)		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ธีรวัฒน์	จิราภรณ์	อิติมาศ		509, 510
8		2			2		1		80	6	13	Lab: Primitive reflex and postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)	4%	วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	อิติมาศ		509, 510

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	
														ผู้สอนหลัก/ อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
		2							80	6	13	Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา	พิรยา	วันวิสาข	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	อติมาศ		509, 510	
1									80	1	80	10. PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders		วีรยา								Online
9		4							80	6	13	Lab: Concepts of NDT		วีรยา	พิรยา	นิธินันท์	รุจิรวรรณ	รุ่งฤดี	อติมาศ		509, 510	
10			4				3	80	4	20	20	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 1	5%	พิรยา	วีรยา	นิธินันท์	รุจิรวรรณ				509, 510	
			3				2	80	3	27	27	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 2 (ผู้ป่วยตัวอย่าง)		พิรยา	วีรยา	นิธินันท์						509, 510
11		2						80	6	13	13	Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีรยา	พิรยา	นิธินันท์	ธีรวัฒน์	อติมาศ	รุ่งฤดี		509, 510	
			2				2	80	2	40	40	Seminar: Aid and assistive devices	3%	นิธินันท์	วีรยา							509
12			3					80	5	16	16	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 3	5%	พิรยา	วันวิสาข	วีรยา	นิธินันท์	รุจิรวรรณ				509, 510
13	1							80	1	80	80	11. แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พิรยา								Online
		3						80	4	20	20	Lab: แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก (VDO) (ประเมินในชั้นเรียน)	4%	พิรยา	นิธินันท์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์					509, 510
	2							80	1	80	80	12. Cardiac disease and medical management in children		อ.นพ. ศิวัตม์								301
14						1.5	2	80	2	40	40	Lecture exam 2 (หัวข้อที่ 6-9)	12.8%	พิรยา	วีรยา							301, 302
	2							80	1	80	80	13. Pulmonary disease and medical management in children		ผศ.นพ. สรวุฒิ								301
15			3				2	80	2	40	40	Seminar: PT management in children with orthopedic and other neurological conditions	4%	วันวิสาข	พิรยา							Online
16	1							80	1	80	80	14. Play of children and sensory integration		นิธินันท์								Online
			2				2	80	2	40	40	Seminar: Play of children and sensory integration	2%	นิธินันท์	ยุภาภรณ์							308, 322
17		4						80	6	13	13	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พิรยา			220, 221

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเตรียมบรรยาย	สัมมนาเตรียมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	
														ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
18			2					2	80	2	40	Seminar: PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders	2%	ยุภาภรณ์	พีรยา							322
19					3			2	80	6	13	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases (ประเมินในชั้นเรียน)	8%	รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พีรยา			220, 221
20						1.5		2	80	2	40	Lecture exam 3 (หัวข้อที่ 10, 12-14)	11.2%	พีรยา	วิรยา							301, 302
			2					2	80	2	40	Seminar: Multidisciplinary approach and special school in pediatric	3%	ยุภาภรณ์	วิรยา							301
21							3	2	80	6	13	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient	20%	พีรยา	วิรยา	นิรันนัท	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	รุจิรวรรณ			308, 322
22							3		80	6	13	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient (cont)		พีรยา	วิรยา	นิรันนัท	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	รุจิรวรรณ			308, 322
26	23	4	17	5	5	6	28					86										

* จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ

- 1) สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ไม่เกิน 1:14 คน ยกเว้นหัวข้อปฏิบัติการที่ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา
- 2) ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา: พัฒนาการเด็ก, PT management in children with cerebral palsy, หลักการสัมภาษณ์ ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก, แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก
- 3) คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี (สัดส่วนการสอบ 1 ชั่วโมงบรรยาย เท่ากับ 1.6%)	40%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	20%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินในชั้นเรียนและชิ้นงาน	16%
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	24%
	รวม 100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C ขึ้นไปตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด
3. นิสิตมีโอกาสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.
8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราบพาล, วรศักดิ์ โชติเลิศศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสสุวรรณ, จิตลัดดา ดีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
วางแผนจัดซื้อตุ๊กตาใหม่ ทดแทนของเดิม	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	ต้องการการสนับสนุนจากคณะและ สาขาวิชาในการจัดหาแหล่งผลิตตุ๊กตา และดำเนินการตามระเบียบการจัดซื้อจัด จ้างต่อไป

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ