

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 412 ทักษะการสื่อสารสุขภาพ  
สาขากายภาพบำบัด  
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 412 ทักษะการสื่อสารสุขภาพ

PTX 412 Health communication skill

## 2. จำนวนหน่วยกิต

1 (0-2-1)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มเสริมสร้างทักษะทางภาษาและการสื่อสาร)

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
ผศ.ดร.กสิมา	กิตติยานันท์	kasima@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.ประภาวดี	ภริมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ปิยนุช	ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ปะการัง	ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พิมลพร	เขาวนไวยพจน์	pimonpor@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

## 8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ	ELO
1. สื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้ประชาชนในชุมชน และสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามหลักการการสื่อสาร (A)	3
2. เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การสร้างสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ และภาวะวิกฤติ (A)	3
3. วางแผนและประเมินผลการสื่อสารสุขภาพต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (A)	3,11
4. นำเสนอปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (A)	3,11
5. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคคล (A)	1
6. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตบริการ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (A)	1,4

#### หมายเหตุ

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 Demonstrate a professional altruism.

ELO 11 Provide consultation to prevent non-communicating disease and other conditions due to degeneration and ageing process.

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การสื่อสารในที่ชุมชน การประชาสัมพันธ์ การเลือกใช้สื่อการสื่อสารในภาวะวิกฤติ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม การวางแผน การกำหนดแนวทางปฏิบัติและการประเมินผลการสื่อสารสุขภาพต่อบุคคลและกลุ่มคน

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอก ชั้นเรียน
-	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 19 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนา 11 ชม./ภาคการศึกษา	6

### 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●		○			●	●	●		○	●	○				○	○	●	○	●	●	●		●			

### 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเป็นรายบุคคล

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรง ต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพในกิจกรรมการสอน เพื่อให้เกิดการเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และ	- ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ ความซื่อสัตย์ และความตรงต่อ เวลาในงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดการจัดการเรียนการสอน
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม (ความรับผิดชอบต่อ สังคม)		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.4 ไม่ประเมิน	สามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยและตรงต่อเวลา	- ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มต่างๆ
1.5 ไม่ประเมิน		
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		

## 2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ไม่ประเมิน	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร่วมกับการอภิปราย กิจกรรม active learning และการค้นคว้าวิเคราะห์	1. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนที่แสดงความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2. ประเมินผลจากรายงานหรือชิ้นงานที่กำหนด
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการ กายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		
2.4 ไม่ประเมิน		

## 3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ (ความรับผิดชอบ)	1. ส่งเสริมให้นิสิตเกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น	1. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	2. ส่งเสริมให้นิสิตคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด	2. ประเมินผลจากรายงานและงานมอบหมายที่กำหนดให้ ในการบูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัดกับความรู้นในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	3. มอบหมายงานที่ส่งเสริมให้นิสิตได้บูรณาการความรู้ทางกายภาพบำบัดกับความรู้นในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน	
3.4 ไม่ประเมิน		
3.5 ไม่ประเมิน		
3.6 สามารถคนควาและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบ)		
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ความรับผิดชอบ)		

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	1. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม (ความรับผิดชอบ)		2. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ	2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและ	

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา	การแสดงออกของภาวะผู้นำและ ผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพใน หลากหลายสถานการณ์	
4.5 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็น ของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟัง ความคิดเห็นของบุคคลอื่น 3. จัดให้มีการมอบหมายงาน รายบุคคลเพื่อให้เกิดความ รับผิดชอบในการเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง 4. จัดกิจกรรมหรือสออดแทรก เนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพ องค์กรและสังคม โดย ส่งเสริมให้มีจิตบริการและมี ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา	

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินจากผลงาน และความสามารถในการใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอ โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ตลอดการจัดการเรียนการสอน
5.3 ไม่ประเมิน	3. ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการสื่อสารทั้งในการพูด การเขียน	

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	และมีรูปแบบการนำเสนองานที่เหมาะสม	

#### 6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลัง	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์		ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	
1		3							85	2	43	การสื่อสารสุขภาพ (แนวคิด และทักษะการสื่อสารสุขภาพ)	ปิยนุช	ปะการัง	220,221
2		2							85	2	43	การสื่อสารสุขภาพ (การสื่อสารสุขภาพในแต่ละช่วงวัย)	พิมลพร	ปิยนุช	301
3				2				1	85	2	43	การสื่อสารสุขภาพ	ปิยนุช	ปะการัง	301
4		1							85	2	43	การให้สุศึกษา	ปิยนุช	ปะการัง	306.307
				1				1	85	2	43	การให้สุศึกษา	ปิยนุช	ปะการัง	306.307
5		3							85	2	43	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน และการสร้างสัมพันธภาพและการ	ปะการัง	วีรยา	301
6		3							85	2	43	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน และการสร้างสัมพันธภาพและการ	ปะการัง	วีรยา	301
7				1				1	85	2	43	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน และการสร้างสัมพันธภาพและการ	ปะการัง	วีรยา	301
		1							85	2	43	การสื่อสารประชาสัมพันธ์	ปะการัง	วีรยา	301
8				1				1	85	2	43	การสื่อสารประชาสัมพันธ์	ปะการัง	วีรยา	301
		2							85	2	43	สื่อและกลวิธีที่ใช้ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์	ปะการัง	กนกวรรณ	302
9				2					85	2	43	สื่อและกลวิธีที่ใช้ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์	ปะการัง	กนกวรรณ	302
		2							85	2	43	การสื่อสารความเสี่ยง	ปะการัง	รุจิรวรรณ	301
10				2				1	85	2	43	การสื่อสารความเสี่ยง	ปะการัง	รุจิรวรรณ	302
		1							85	2	43	การสื่อสารในภาวะวิกฤติ (active learning)	ปะการัง	ประภาวดี	302
11		1							85	2	43	การสื่อสารในภาวะวิกฤติ (active learning)	ปะการัง	ประภาวดี	301
				2				1	85	2	43	การสื่อสารในภาวะวิกฤติ (active learning)	ปะการัง	ประภาวดี	301
	0	19	0	11	0	0	0	6							

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอภายหลังปฏิบัติการในแต่ละครั้งและในการสัมมนาทุกครั้ง



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

### ● การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1 รายงานและชิ้นงาน	30%
- รายงานรายบุคคล	5%
- สื่อและรายงานกลุ่ม	25%
กิจกรรมที่ 2 ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน	60%
กิจกรรมที่ 3 พฤติกรรมในชั้นเรียน	10%
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b><u>100%</u></b>

### เกณฑ์ผ่านการประเมิน

1. นิสิตต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบและรับการประเมิน
2. คะแนนสอบภาคปฏิบัติและผลงานแต่ละหัวข้อต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน

### ● เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
0-49.9	E

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Wright KB, Sparks, Lisa, O'Hair, Dan. Health communication in the 21st century. 2nd ed.. Chichester: Wiley-Blackwell; 2013.

2. Cho H. Health communication message design : theory and practice. Thousand Oaks, Calif.: SAGE; 2012.
3. Thompson TL, NetLibrary, Inc. Handbook of health communication. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates; 2003.
4. Abraham C, Kools, Marieke. Writing health communication : an evidence-based guide. London ; Thousand Oaks, Calif.: SAGE; 2012.
5. วาสนา จันท์สว่าง การสื่อสารสุขภาพ : กลยุทธ์ในงานสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ กรุงเทพฯ ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2548.
6. การสื่อสารสุขภาพ;พิมพ์ครั้งที่ 2.. นนทบุรี แผนงานวิจัยและพัฒนาระบบสื่อสารสุขภาพสู่ประชาชน (รสส.); 2551.
7. ปาริชาติ สถาปิตานนท์ การสื่อสารสุขภาพ : ศักยภาพของสื่อมวลชนในการสร้างเสริมสุขภาพ กรุงเทพฯ ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [จัดจำหน่าย]; 2546.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา และ มคอ.5 ปีที่ผ่านมา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจาก สาขาวิชา
-	-	-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาครั้งสุดท้ายของนิสิตแต่ละบุคคลตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง โดยนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ