

มคอ.3

รายวิชา กภ492 การออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพและสุขภาวะ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ492 การออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพและสุขภาวะ
PTX492 Therapeutic exercise for health and wellness

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชากิจกรรมบำบัด)
กลุ่มวิชาเลือก ชุดวิชา การเคลื่อนไหวสำหรับกิจกรรมบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ธัญญา หมัดสะและ	thanyam@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (หลัก)
อาจารย์ สุวัฒน์ จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงาน (รอง)
อาจารย์ ดร. ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จินตนา ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ณัฐภัทชกฤษฎ์ ทิมาบุตร	natapatchakrid@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ประสิทธิ์ ปิปทุม	คณะพลศึกษา	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ มงคล ศิริวัฒน์	Tai Chi instructor	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคปฏิบัติ และสัมมนา ณ ห้อง 518 อาคารคณะกายภาพบำบัด องค์กรกีฬา และ Online class

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 24 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ(U)	2
2. ประยุกต์หลักความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร่วมกับการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ เพื่อมาส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ (Apply)	2
3. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Apply)	3,4

หมายเหตุ U = Understand, A= Apply

ELO 2 = ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 = พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 = ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังเพื่อรักษาและการให้คำแนะนำด้วยการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพของครวมทั้งร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 20 ชม.และ สัมมนาเสริมปฏิบัติ 10 ชม./ ภาคการศึกษา	7 ชม.

3 . ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	4.	4.	4.	4.	5.1	5.2	5.3	6.	6.	6.
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

4 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ตลอดการสอนภาคปฏิบัติ และการ สัมมนา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการ เรียนการสอนอย่างชัดเจน	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติ การ อ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการ ปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้น เรียน
1.2 มีจิตสำนึก สาธารณะเสียสละเพื่อ ส่วนรวม	- ให้นิสิตเรียนรู้การร่วมกับผู้อื่น มีความ รับผิดชอบ ร่วมมือกันทำงาน รับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่นและช่วยเหลือกัน ทำงานสำเร็จลุล่วง	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การวางแผน การ ปฏิบัติการนำเสนอผลงาน และการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ด้านความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 25

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บุรณาการความรู้ที่ เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ ในการเรียนรู้ การ	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณา การ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในฝึกปฏิบัติ การอภิปรายและการ สะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน

ทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติ	- ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานตามที่กำหนดในรายวิชา
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการปฏิบัติ และการสัมมนา	- ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ และการสัมมนา
2.3 ไม่ประเมิน	-	-
2.4. ไม่ประเมิน	-	-

3. ด้านทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ อภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3.3 สามารถประเมินวิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้	- เลือกกรณีศึกษา ให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข	- ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน การปฏิบัติที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิด

เป็นฐาน	- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4. ไม่ประเมิน	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ไม่ประเมิน	-	-
4.2 ไม่ประเมิน	-	-
4.3 ไม่ประเมิน	-	-
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อ สร้างสัมพันธภาพหรือ การทำงานเป็นทีม	-จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้ เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล -จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดง ความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากพฤติกรรม และการ แสดงออกในการสื่อสารในขณะร่วม กิจกรรมโดยอาจารย์ -ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินตนเองของผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้ เข้าใจองค์ความรู้หรือ ประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข - ประเมินจาก การ อ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.2 สามารถใช้ภาษาใน การสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตได้ ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่ เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการ สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
5.3 ไม่ประเมิน	-	-

6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	*จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	ตารางกลางสำหรับผู้สอนทุกคน			
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ห้องเรียน/ รูปแบบ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การเรียน การสอน	หมายเหตุ
1		2							30	1	30	Tai Chi for health	มงคล		518	Mat โยคะ/ Gym ball	
2		2							30	1	30	Yoga for health	ประสิทธิ์		518	Mat โยคะ	
3		2							30	2	15	Pilates for health	สิริกัทร	ฉันยา	518	Mat โยคะ	
4		3							30	1	30	Relaxation exercise(ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)	ธีรวัฒน์		518	เตียง matโยคะ	extra 1
5				2				1	30	1	30	Applied exercise for	ธีรวัฒน์		518		

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	*จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	ตารางกลางสำหรับผู้สอนทุกคน				
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ห้องเรียน/ รูปแบบ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การเรียน การสอน	หมายเหตุ	
												relaxing stress (ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)						
6		3							30	2	15	Mindfulness exercise	ณัฐภัท ชกฤษฎ์	รุจิรวรรณ	518	Mat โยคะ	extra 1	
7		3							30	2	15	Aerobic exercise (ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)	ยุภาภรณ์	ณัฐภัท ชกฤษฎ์	518		extra 1	
8		2							30	2	15	Cognitive exercise (ประเมินในชั้นเรียน) (5 คะแนน)	วีรยา	ฉันทยา	518			
9												สอบกลางภาค SWU						
10				2					30	2	15	Applied cognitive exercise for improved brain function (ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)	วีรยา	ฉันทยา	518			

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	*จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	ตารางกลางสำหรับผู้สอนทุกคน			
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ห้องเรียน/ รูปแบบ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การเรียน การสอน	หมายเหตุ
11		3							30	2	15	Exercise for weight control (ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)	จินตนา	รุจิรวรรณ	518	จักรยาน เครื่องวัด อัตราเต้น หัวใจ/ Steps ฯลฯ	extra 1
12				2				1	30	2	15	Applied exercise for reducing problems of office syndrome (ประเมินในชั้นเรียน) (15 คะแนน)	ณัฐภัท ชกฤษฎ์	ฉันทยา	518		
13				2				1	30	2	15	Applied exercise for elderly wellness (ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)	วีรยา	ณัฐภัท ชกฤษฎ์	518		

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	*จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์	ตารางกลางสำหรับผู้สอนทุกคน			
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ห้องเรียน/ รูปแบบ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การเรียน การสอน	หมายเหตุ
14				1				2	30	2	15	Designed wellness program and prescription of exercise for smart-body and anti-aging (ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)	จินตนา	สุวัฒน์	518		
15				1				2	30	2	15	Designed wellness program and prescription of exercise for managed Non-communicable disease Hypetension/ DM/cholesterol) (ประเมินในชั้นเรียน) (10 คะแนน)	สุวัฒน์	รุจิรวรรณ	518		
รวม	0	20	0	10	0	0	0	7									

*จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ - คณาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำเพื่อพัฒนา (formative feedback) แก่นิสิตในระหว่างการเรียนรู้และสัมมนาในทุกหัวข้อ และส่งเสริมพฤติกรรมการเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้นักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 ประเมินภาคปฏิบัติในชั้นเรียน	35%		
กิจกรรมที่ 2 สัมมนา (ประเมินในชั้นเรียน)	65%		
		รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

- คะแนนภาคปฏิบัติต้องไม่ต่ำกว่า 60 % ของคะแนนประเมินในชั้นเรียน จึงจะถือว่าผ่านวิชานี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
0.0-49.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Kisner C, Colby LA. Therapeutic exercise, foundation and technique. 4th ed. F.A. Davis company, Philadelphia 2002.
2. Gravis M, Garrison SJ, Hart KA, Lehmkuhl LD. Physical medicine and rehabilitation: the complete approach. Back Well Science, 2000.
3. Sullivan PE. An integrated approach to therapeutic exercise: theory and clinical approach. Reston, A Prentice –Hall, Virginia, 1982.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดขึ้น เช่น e-mail

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมายสามารถตอบเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน รายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจาก สาขาวิชา/คณะ
ควรจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสามารถสื่อสารและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกกำลังกายได้ ดีขึ้น	ปรับการสัมมนาให้เป็นออนไลน์ เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจมากขึ้น	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ส่งแบบประเมินสัมมนาและข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนพิจารณาวัตถุประสงค์การเรียนรู้
และวิธีการประเมินก่อนนำมาใช้สอบจริง
- ตัดเกรดรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบ
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยอาจารย์และนิสิตประเมิน
ตนเอง

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา
การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการ
จัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อ
พัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวัง