



ปรับปรุง ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

คำชี้แจง การกรอกข้อมูลแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปฏิบัติดังนี้

หลักสูตรที่ใช้กับเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2565 (หลักสูตรที่ปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา 2566)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาจัดทำข้อมูลรายละเอียดของชุดวิชาที่รับผิดชอบ และส่งไฟล์ pdf ไปยัง gradacademic@g.swu.ac.th พร้อมทั้งทำบันทึกมาที่บัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตรที่ใช้กับเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2558 (หลักสูตรที่ปรับปรุงก่อนปีการศึกษา 2566)

1. หลักสูตรที่มีการจัดชุดวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาจัดทำข้อมูลรายละเอียดของชุดวิชาที่รับผิดชอบ และส่งไฟล์ pdf ไปยัง gradacademic@g.swu.ac.th พร้อมทั้งทำบันทึกมาที่บัณฑิตวิทยาลัย

2. หลักสูตรที่ไม่มีการจัดชุดวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกรอกข้อมูลรายละเอียดของรายวิชาที่รับผิดชอบ ผ่านระบบ supreme2019 เช่นเดิม

ข้อเสนอแนะ

ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ควรมีผลลัพธ์การเรียนรู้เพียง 1 ข้อ โดยมีจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria) ของชุดวิชา (MLO) เท่ากับจำนวนรายวิชาที่อยู่ในชุดวิชา ดังนั้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) จึงควรนำมาเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ของชุดวิชานั้นเอง

หมายเหตุ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอน สามารถปรับเปลี่ยนแบบฟอร์มหรือตารางได้ตามความเหมาะสม และขอความกรุณาตัดข้อความสีน้ำเงินออกทุกจุด



ปรับปรุง ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2567

แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)
รายวิชา กภ 616 การรักษาดำเนินมือและการเคลื่อนไหว
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา

- ชื่อชุดวิชา 3 หน่วยกิต
กภ 616 การรักษาดำเนินมือและการเคลื่อนไหว
PTX 616 Manual and Movement Therapy
- ภาควิชา/คณะ กายภาพบำบัด
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/รายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กสิมา	กิตยานันท์	kasima@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
รศ.ดร.นิตยา	วิริยะธารากิจ	nitayav@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ชัชฎา	ชินกุลประเสริฐ	chatcha@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พงศธร	ซ้ายกลาง	pongsatornsa@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.อรพินท์	การุณทรัพย์เจริญ	orapink@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
- สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)
หมวดวิชาเลือกเสรี
- จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week)
5 ชม./สัปดาห์
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน
 ออนไลน์ 100%
 ออนไลน์ 100% ที่.....

[/] ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล / ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่านปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทางอุทธรณ์ผ่าน email ของอ.ผู้ประสานงานหรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

24 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชา/รายวิชา	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้
กภ 616 การรักษาดำมือและการเคลื่อนไหว	YLO1.3 วางแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุและผู้รับบริการเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาชีพ	วางแนวทางการดูแลทางกายภาพบำบัดโดยใช้เทคนิคเฉพาะ	PLO2: พัฒนาการดูแลผู้สูงอายุ และผู้รับบริการทางกายภาพบำบัดอย่างเป็นระบบโดยการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการสุขภาพ และ	-วิเคราะห์ปัญหาของผู้ป่วยเพื่อวางแผนทางในการให้การรักษาดำมือเทคนิคเฉพาะได้ -พัฒนาทักษะเฉพาะทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดของตนเองในการให้การดูแลผู้ป่วย

			อ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณ วิชาชีพ	
--	--	--	--	--

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลพฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria) ของ PLO และ YLO จากหมวด 5 โดยระบุเฉพาะ PLO, YLO และพฤติกรรมบ่งชี้ที่
รายวิชารองรับลงในตาราง

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO 2			
	K	S	E	C
รายวิชาที่ 1 การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว	5			2

หมายเหตุ K2-5: ประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดเฉพาะทางขั้นสูงในการดูแลผู้ป่วยได้, C2-2: คิดอย่างเป็นระบบ

3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชื่อรายวิชาที่ 1 กบ616 การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว

3(1-4-4) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการตรวจประเมินโดยใช้เทคนิคเฉพาะ การรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหว ประยุกต์ใช้
การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการดูแลผู้ป่วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLOs วิชาที่ 1)

- อธิบายหลักการการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวที่เป็นเทคนิคเฉพาะและเป็นที่ยอมรับในระดับ
สากล
- วิเคราะห์ปัญหาและอธิบายแนวทางการแก้ไขที่ต้องใช้หลักการการรักษาด้วยมือและการ
เคลื่อนไหวที่เป็นเทคนิคเฉพาะและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้อย่างเหมาะสม
- พัฒนาทักษะการรักษาด้วยมือและการเคลื่อนไหวโดยใช้เทคนิคเฉพาะและเป็นที่ยอมรับในระดับ
สากลในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม
- ติดตามความก้าวหน้าด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการปรับปรุงแนวคิดหรือแนวปฏิบัติได้
- แสดงออกถึงการตระหนักถึงจริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย โดยใช้พื้นฐานของจรรยาบรรณ
วิชาชีพ จริยธรรมการวิจัย สิทธิผู้ป่วย อย่างมีเหตุผล

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรจุ CLO	กลยุทธ์การสอน
CLO1	ประยุกต์ใช้หลักการการตรวจประเมินและรักษาด้วยเทคนิคเฉพาะทางกายภาพบำบัดเป็นแนวทางในการให้การดูแลผู้ป่วย	15	การนำเสนอและรายงานแนวทางการประเมินและให้การดูแลผู้ป่วยจากกรณีศึกษา	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขงาน มอบหมาย	70	1.การบรรยาย 2.มอบหมายกรณีศึกษาให้ นิสิตอธิบายแนวทางการ ตรวจประเมินและรักษาใน ผู้ป่วยโดยใช้เทคนิคเฉพาะ 3. นำเสนอผลงานที่ได้รับ มอบหมายเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในชั้นเรียน
CLO2	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางผู้ป่วยและวางแผนทางการดูแลทางกายภาพบำบัดโดยใช้เทคนิคเฉพาะ	30	ชิ้นงานมอบหมาย 1. รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษาผู้ป่วย และแนวทางการรักษา	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u>	70	1.มอบหมายงานกรณีศึกษา ให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาและ แนวทางการดูแลผู้ป่วย และ นำเสนอผลงานที่ได้รับ มอบหมาย 3. กิจกรรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้

				ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขงานมอบหมาย		
CLO3	แสดงการพัฒนาทักษะเฉพาะทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดของตนเองในการให้การดูแลผู้ป่วย	30	ชิ้นงานมอบหมาย 1. คลิปวิดีโอแสดงทักษะด้านการประเมินและให้การรักษามือผู้ป่วยโดยใช้เทคนิคเฉพาะ กิจกรรมในชั้นเรียน 1. การประเมินและการให้การดูแลผู้ป่วย	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> 1.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ 2.Reflection ระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	70	1. การปฏิบัติในผู้รับบริการจริง 2. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
CLO4	นำเสนอแนวคิดในการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับเทคนิคเฉพาะทางกายภาพบำบัดเพื่อพัฒนาแนวทางการดูแลผู้ป่วย	10	ชิ้นงาน 1. รายงานสรุปแนวทางการนำผลจากงานวิจัยไปพัฒนาเพื่อดูแลผู้ป่วย	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> 1.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ	70	1. มอบหมายงานกรณีศึกษาให้นิสิตค้นคว้าหาความรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย 2. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
CLO5	มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ	15	ชิ้นงาน 1. คลิปวิดีโอการประเมินและการให้การดูแลผู้ป่วย	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics	70	1. การปฏิบัติในผู้รับบริการจริง

				Formative assessment: 1. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ		
--	--	--	--	--	--	--

หมายเหตุ

งาน/กิจกรรม และเครื่องมือประเมิน เป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดพฤติกรรมที่สะท้อนการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน

กลยุทธ์การสอน หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) และเป็นวิธีการสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด (การระบุการประเมินและกลยุทธ์การสอน สะท้อน Constructive Alignment ในระดับรายวิชา)

เกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ขึ้นอยู่กับวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ผู้สอนใช้ตัดสิน เช่น ใช้การมอบหมายโครงการ/ชิ้นงาน/รายงาน และใช้ Rubric Score ตัดสิน อาจารย์ระบุเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปจาก 5 ระดับ หากใช้วิธีการทดสอบ ใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือ อาจารย์ระบุเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนนหรือร้อยละ เช่น 35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน หรือ ร้อยละ 70 เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่ 1 ประเมินจากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายแต่ละชิ้นงานผ่าน Scoring rubrics โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินที่ร้อยละ 70 ในแต่ละชิ้นงาน

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในแต่ละรายวิชา

วิชาที่ 1

งานรายบุคคล	รวม ร้อยละ 100
ขั้นที่ 1 Frozen shoulder management	ร้อยละ 14
ขั้นที่ 2 Clinical application for McKenzie exercise	ร้อยละ 10
ขั้นที่ 3 Lumbar instability management	ร้อยละ 10
ขั้นที่ 4 Movement impairment (UE)	ร้อยละ 15
ขั้นที่ 5 Movement impairment (LE)	ร้อยละ 15
ขั้นที่ 6 สัมมนา Lumbar spine management	ร้อยละ 12
ขั้นที่ 7 สัมมนา Clinical application for McKenzie exercise	ร้อยละ 12
หรือ Frozen shoulder management	
ขั้นที่ 8 สัมมนา Movement impairment (UE) หรือ Movement impairment (LE)	ร้อยละ 12
รวมทั้งหมด	ร้อยละ 100

3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
		Excellent	Better Than Adequate	Adequate as Expected	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	Inadequate and Improvement is Necessary

1. อธิบายหลักการจัดการสำหรับผู้ป่วยโดยใช้เทคนิคเฉพาะทางกายภาพบำบัด	15					
2. กระบวนการคิดวิเคราะห์ใช้เหตุผลในการดูแลผู้ป่วย	30					
3. พัฒนทักษะการตรวจประเมินและรักษาของตนเองด้วยเทคนิคเฉพาะได้	30					
4. ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เป็นแนวทางในการดูแลผู้ป่วยได้	10					
5. แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	15					
รวม	100%					

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ / รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน
1		3		clinical prediction rule	ตัวอย่างกรณีศึกษาการใช้ CPRs ในทางกายภาพบำบัด	-
2			3	clinical prediction rule	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำ CPRs ไปใช้	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำ CPRs ไปใช้
3	3	3		Frozen shoulder management	บรรยายและนำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษา	ส่งงานคลิปวิดีโอ
4			3	Frozen shoulder management	อภิปรายและนำเสนอความก้าวหน้าด้านการวิจัยในการประเมินและรักษาผู้ป่วย Frozen shoulder	การนำเสนอบทความวิจัย
	3	3		Movement impairment of UE	บรรยายและนำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษา	คลิปวิดีโอ

5			4	Frozen shoulder management	อภิปราย เทคนิคการประเมิน และรักษาในผู้ป่วย Frozen shoulder	การนำเสนอรายงาน กรณีศึกษา
6			3	Movement impairment of UE	นำเสนอการนำเทคนิค MSI UE ไปใช้ในทางคลินิก 1	การนำเสนอกรณีศึกษา
7			3	Movement impairment of UE	นำเสนอการการนำเทคนิค MSI UE ไปใช้ในทางคลินิก 2 (เปรียบเทียบการรักษา ก่อน-หลัง)	การนำเสนอกรณีศึกษา
			0.5	Feedback: Movement impairment of UE and Frozen shoulder management	ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาเป็น รายบุคคล	-
8	3	6		Movement impairment of LE	บรรยายและนำเสนอตัวอย่าง กรณีศึกษา	-
9			3	Movement impairment of LE	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิเคราะห์ ผู้ป่วยจากกรณีศึกษา	การวิเคราะห์แนวทางการตรวจประเมิน และรักษาจาก กรณีศึกษา
10			4	Movement impairment of LE	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิเคราะห์ ผู้ป่วยที่พบในคลินิก	นำเสนอการตรวจ ประเมินและประยุกต์ การรักษาตามหลักการ ของ MSI ในผู้ป่วยจริง
11	1.5			Lumbar spine Managements	บรรยายและนำเสนอตัวอย่าง กรณีศึกษา	-
			3	Low Back Pain with movement coordination impairments managements	อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กรณีศึกษา Low Back Pain with movement coordination impairments	รายงานและการนำเสนอ วิดีโอกรณีศึกษา
12			1	frozen shoulder management and MSI of UE	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาและ แนวทางแก้ไขจากดูแลผู้ป่วย frozen shoulder	
			1	Low Back Pain with movement coordination impairments managements	อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กรณีศึกษา Low Back Pain with movement coordination impairments	-

		3		Application of Neurac techniques for trunk stabilization exercises	ปฏิบัติทักษะ Application of Neurac techniques for trunk stabilization exercises	-
		2		Movement impairment of LE	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นปัญหาการนำ Movement impairment of LE ไปใช้	-
13	1.5			Clinical application for McKenzie exercise	บรรยายและนำเสนอตัวอย่างกรณีศึกษา	-
14		6		Clinical application for McKenzie exercise	ตัวอย่างกรณีศึกษาและการนำ McKenzie exercise ไปใช้ในผู้ป่วย	รายงานกรณีศึกษา
15			4	Lumbar spine Managements	อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กรณีศึกษา	รายงานและการนำเสนอวิดีโอกรณีศึกษา
			4	Clinical application for McKenzie exercise	อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย	รายงานและการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปประยุกต์ใช้
			0.5	Feedback: Clinical application for McKenzie exercise	ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาเป็นรายบุคคล	-
15	12	34	29			

หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Ombregt L. Lumbar instability. In: Ombregt L, editor. A System of Orthopaedic Medicine (Third Edition): Churchill Livingstone; 2013. p. 523-30.e2.
2. Vicenzino B, et al. (2011). Mobilization with movement; The art and the science. Elsevier Churchill Livingstone.
3. Lawry GV. (2012). Systematic musculoskeletal examination. Mc Graw Hill.
4. Goodman CC and Kelly Snyder TE. (2013). Differential diagnosis for physical therapists 5th. Elsevier Churchill Livingstone.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Karoonsupcharoen O, Pattaraarchachai J, Wealusuwan N, Viriyatharakij N. Clinical Prediction for Non-Specific Low Back Pain Who Responded to Specific-Direction Exercises: A Development and Validation. J Med Assoc Thai. 2019;102(5):530-9.
2. Saiklang P, Puntumetakul R, Chatprem T. The Effect of Core Stabilization Exercise with the Abdominal Drawing-in Maneuver Technique on Stature Change during Prolonged Sitting in Sedentary Workers with Chronic Low Back Pain. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022;19(3):1904

3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระเบียบวิธีที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา/รายวิชา
 - อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นักศึกษาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของชุดวิชา/รายวิชา
 - นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาประเมิน
 - อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นักศึกษาประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)
2. ระเบียบวิธีที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชา
 - การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา รายงาน การปฏิบัติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - ส่งแบบประเมินการสัมมนา/รายงาน/การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการประเมิน
 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
 - ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
3. ระเบียบวิธีที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา
 - นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
 - นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียน หรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา