

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 242 การส่งเสริมสุขภาพจิต

สาขาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 242 การส่งเสริมสุขภาพจิต

HPX 242 Mental Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

หมวดวิชาเฉพาะ (บังคับ) ชุดวิชา พฤติกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาวะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร.สุนิสา ไกรนรา	sunisaso@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 02-23-0406

ภาคปฏิบัติ ห้อง 02-23-0406

ระบบออนไลน์ โดยใช้ Zoom meeting, SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และ ความสำคัญของสุขภาพจิต องค์ประกอบที่มี อิทธิพลต่อสุขภาพจิต พัฒนาการทางด้าน อารมณ์และจิตใจ	Comprehend	การสอบภาคทฤษฎี
CLO2	2	เลือกเครื่องมือและประเมินอารมณ์ ความคิด และภาวะทางสุขภาพจิต	Apply	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการปฏิบัติ
CLO3	2	ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาและมีทักษะใน การออกแบบและวางแผนเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม	Apply	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของ สังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินภาวะสุขภาพจิต หลักการให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต พลังแห่งการฟื้นตัวและทักษะการปรับตัว การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	สัมมนา	การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน	การศึกษาด้วย ตนเอง (SDL)
15	18	2	-	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส 242 การส่งเสริมสุขภาพจิต	●		○			●	●			●	○	○		○	○	○	○	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. อธิบายและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนและการใช้ชีวิต 2. กำหนดระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	1. บันทึกการส่งงานตามกำหนดเวลา 2. บันทึกการมีพฤติกรรมผิดระเบียบของนิสิต
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	1. สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดั้งเดิมทั้งของไทยและนานาชาติ	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิด สิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ การสัมมนา และนำเสนอผลงาน 2. จัดการเรียนการสอนแบบ active leaning ให้นิสิตฝึกประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3. ใช้กรณีศึกษาให้อภิปรายในชั้นเรียนและทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ในการนำเสนอและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ การสัมมนา และนำเสนอผลงาน 2. จัดการเรียนการสอนแบบ active leaning ให้นิสิตฝึกประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3. ใช้กรณีศึกษาให้อภิปรายในชั้นเรียนและทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ในการนำเสนอและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน

3 ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์วิพากษ์และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหายังเป็นระบบ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ในการนำเสนอและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน

	3. นำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้น เรียน	
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดการเรียนการสอนแบบ active learning 2. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้ นิสิต ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตเรียนรู้และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ สังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิด หาวิธีที่ จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการแก้ปัญหา	1. สังเกตจากพฤติกรรมการทำ กิจกรรม กลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และค้นหาทางออกร่วมกัน ได้ 2. ประเมินจากการแสดง ความ คิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับ จาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพ ผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรมได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสถานการณ์ต่างๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	1. นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้น เรียน	1. ประเมินจากการปรับตัวให้เข้า กับสถานการณ์ต่างๆตามกาลเทศะ 2. ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการประเมินผล
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำ กิจกรรมกลุ่ม 2. จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบ ให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของ ตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	1. ประเมินผลจากการสังเกตการ สัมมนา กลุ่ม ย่อยและการนำเสนอ ในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่ รายงาน และ โครงการ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	1. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นิสิต ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข 2. ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน	1. ประเมินการปฏิบัติในทักษะการพูด ทั้งการใช้ ภาษาถ้อยคำ และภาษาท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็น ลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรง ประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และรักษาเวลา 2. ประเมินทักษะการเขียนรายงาน ในกิจกรรม
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูล ที่ น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ 2. ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การ นำเสนอผลงาน	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพของรายงาน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ศ. 17 มค 68	8.30-11.30	3							0.5	1:46	1	1. แนะนำการเรียนการสอนและชิ้นงานของรายวิชา 2. สถานการณ์และแนวโน้มของปัญหาสุขภาพจิตในปัจจุบัน 3. แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและสุขภาพจิต 4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต (ภาวะทางสุขภาพและปัจจัยทางสังคม)	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
2	ศ. 31 มค 68	8.30-11.30		3		/				1	2:46	1,2	วิเคราะห์แนวโน้มและความท้าทายในการส่งเสริมสุขภาพจิตในปัจจุบัน	- มอบหมายกรณีศึกษา (Active Learning: Thinking Based Learning) -อภิปรายกลุ่ม - นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	ศ. 7 กพ. 68	8.30-10.30	2							0.5	2:46	1,2	การปรับตัวและกลไกการป้องกันตนเอง	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
		10.30-11.30			1						2:46		วิเคราะห์กลไกทางจิตและกระบวนการปรับตัว	อภิปรายและนำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
4	ศ. 14 กพ. 68	13.30-15.30	2								1:46	1,2	1.ความผิดปกติทางจิตใจและอารมณ์ 2.วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้มีปัญหาทางสุขภาพจิต 3.การประเมินภาวะสุขภาพจิต	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - คลิปวิดีโอ	2.Moodle	อ.ปิยนุช
5	ศ. 21 กพ. 68	8.30-10.30	2							0.5	1:46	1,2	1.จิตวิทยาพัฒนาการในแต่ละวัย (วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยผู้สูงอายุ) 2. การส่งเสริมสุขภาพจิตตามกลุ่มเป้าหมาย 3. นโยบายการดำเนินงานด้านสุขภาพจิต	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
		10.30-11.30			1	/				0.5	2:46	2	สัมมนา : แนวทางการพัฒนาสุขภาพจิตในแต่ละวัยในบริบทต่างๆ	- มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Active Learning: Case study) - อภิปรายกลุ่ม นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
6	ศ. 7 มีค. 68	9.00-11.00						2		1	1:46	1,2	สอบภาคทฤษฎี			อ.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	พ. 13 มีค. 68	13.30-14.30	1							0.5	1:46	1,2	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิตกับผู้มีปัญหาทางจิตใจและอารมณ์ : กระบวนการของการให้การปรึกษา : ทักษะในการให้คำปรึกษา : การสื่อสารกับผู้มีปัญหาสุขภาพจิต	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
		14.30-16.30		2						1	2:46	2	ปฏิบัติ: ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา	-ฝึกปฏิบัติและอภิปรายร่วมกัน	1. คลิปวิดีโอ 2. ใบงาน	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
8	ศ. 14 มีค. 68	8.30-10.30	2							1	1:46	1,2	ทักษะการดูแลสุขภาพจิต 1.การจัดการปัญหาสุขภาพจิต ความคิดและอารมณ์ 2.การควบคุมอารมณ์ตนเอง 3.การพัฒนาต้นทุนทางจิตใจ	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
		10.30-11.30		1						0.5	2:46	1,2	ฝึกทักษะการจัดการความคิดและอารมณ์ มอบหมายใบงานเดี่ยวการฝึกทักษะการจัดการความคิดและอารมณ์ 4 สัปดาห์	1.ฝึกปฏิบัติการและอภิปรายร่วมกัน 2.มอบหมายใบงานเดี่ยวการฝึกทักษะการจัดการความคิดและอารมณ์ 4 สัปดาห์	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
9	ศ. 28 มีค. 68	8.30-9.30	1							0.5	1:46	1,2	1.การออกแบบและวางแผนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต 2. บทบาทของชุมชนและสังคมในการส่งเสริมสุขภาพจิต	- บรรยาย - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช
		9.30-11.30			2	/				1	2:46	1,2	สัมมนา : วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	ฝึกปฏิบัติการและอภิปรายร่วมกัน	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่สอน	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	ศ. 3 เมย. 68	9.00-12.00		3						0.5 2:46	1,2	ฝึกปฏิบัติ : กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	ฝึกปฏิบัติการและอภิปรายร่วมกัน	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
11	ศ. 29 มีค. 67	8.30-11.30		3						1 2:46	1,2	SDL : เตรียมความพร้อม/อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต		1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
12	ศ.25 เมย. 68	8.30-11.30		3						1 2:46	1,2	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตตามกลุ่มเป้าหมาย มอบหมายงานรายงานกลุ่ม : สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	: จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต : มอบหมายงานรายงานกลุ่ม สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
13	ศ.2พค. 68	8.30-11.30		3		/				1 2:46	1,2	1.สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต 2.สรุปบทเรียน “แนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ”	อภิปรายและนำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Active learning : Brainstorming ด้วยกิจกรรม world cafe)	1.สื่อ PowerPoint 2.Moodle	อ.ปิยนุช อ.สุนิสา
14	ศ.9 พค. 68	9.00-11.00						2		1:46	1,2	สอบภาคทฤษฎี			อ.ปิยนุช
			13	18	2	2		4		16					

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1	2.2, 2.3, 3.5	การสอบภาคทฤษฎี	6	30	50
		การสอบภาคทฤษฎี	14	20	
2	2.2, 2.3, 3.5, 5.2	ปฏิบัติการ	2,5, 19,13	35	40
3	1.1,2.3, 3.5	รายงาน (กลุ่ม)	13	5	
4	1.1,2.3, 3.5	รายงาน (รายบุคคล)	8	10	10

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานใน การประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และ การตรงต่อเวลาในการ เข้าชั้นเรียนมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การ แต่งกาย	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและการอภิปราย ในชั้นเรียน	40
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	30
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผน การปฏิบัติ และ การแก้ปัญหา	15
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลข	5

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) บัณฑิต ศรไพศาล. บูรณาการสุขภาพจิต : ทิศทางใหม่ในงานสุขภาพ. กรุงเทพฯ : สถาบันสุขภาพจิต เด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์, 2549.
- 2) ประเวศ วะสี. การพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ : สู่อุบัติภาวะจากการมีจิตใจสูงทั้งประเทศ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2547.
- 3) ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น = Introduction to mental health . [กรุงเทพฯ] : โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.
- 4) เพียรดี เปี่ยมมงคล. การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. นนทบุรี : พ. เปี่ยมมงคล[ผู้จัดทำหน่วย], 2553.
- 5) ลิขิต กาญจนภรณ์. สุขภาพจิต. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์, 2547.
- 6) สมภาพ เรื่องตระกูล.โรคทางจิตเวชในเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์, 2543.
- 7) สุจินต์ปรีชาภรณ์.สุขภาพจิตเบื้องต้น. [กรุงเทพฯ] : ภาควิชาสุขภาพศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2535.
- 8) อรรพรรณ ดวงจันทร์. คู่มือการดูแลทางสังคมจิตใจสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข. สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2543.
- 9) อรรพรรณ ดวงจันทร์และวิไล เสรีสิทธิพิทักษ์. คู่มือการดูแลทางสังคมจิตใจ สำหรับผู้ให้การปรึกษา. สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2542.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น = Introduction to mental health . [กรุงเทพฯ] : โครงการส่งเสริมการแต่งตำรา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.
- 2) ลิขิต กาญจนารณ. สุขภาพจิต. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์, 2547.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) หลักสูตรออนไลน์ วิชา จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว เว็บไซต์ <https://thaimooc.org/>
- 2) กองส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เว็บไซต์ <http://www.sorporsor.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- 2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 คงไว้ในกิจกรรมที่เน้นให้นิสิตได้นำความรู้และมีทักษะในการสร้างรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพจิตอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสุขภาพในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- 4.4 มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 4.5 ตัดเกรรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

- 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ
- 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี