

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 294 การสื่อสารสุขภาพ
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส294 การสื่อสารสุขภาพ
 HPX294 Health Communication

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 หมวดเฉพาะ (เลือก) ชุมวิทวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 3

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร. ปะการัง ศรีมี	pakarang@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. อาจารย์ ดร. พิมลพร เขาวนัไวพจน์	pimonpor@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
4. อาจารย์ ดร. ศรีัญญา แสนสุภา	-	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 02-23-0406

ภาคปฏิบัติ ห้อง 02-23-0406

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO2	อธิบายแนวคิด รูปแบบ กระบวนการของการสื่อสาร สุขภาพ	Comprehend	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม
CLO2	ELO2	ใช้ความรู้เพื่อวางแผน การใช้ทักษะการสื่อสาร สุขภาพ	Apply	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม
CLO3	ELO2	วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ ทางสุขภาพเพื่อปฏิบัติทักษะ การสื่อสาร สุขภาพ ได้อย่างเหมาะสม	Analyze	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบภาคปฏิบัติ 3. แบบประเมินการสัมมนา 4. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 5. แบบประเมินกิจกรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

องค์ประกอบของการสื่อสารสุขภาพ ประเภทของสื่อสำหรับการสื่อสารสุขภาพ กลยุทธ์ของการสื่อสาร สุขภาพ ปฏิบัติการสื่อสารสุขภาพสอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ทางสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส294 การสื่อสารสุขภาพ	●		○	○		●	●	●	●	○		○	○	○	○		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ	1. ประเมิน ความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนา ร่วมกัน โดยสอดแทรกเนื้อหา การสื่อสารสุขภาพที่มีบริบท ให้ได้ตระหนักถึงคุณค่าของ ศิลปะและวัฒนธรรม	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/ การฝึกปฏิบัติ
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะ สื่อสารและการทำกิจกรรม สื่อสาร โดยส่งเสริมให้ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/ การฝึกปฏิบัติ

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บุรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ และยกตัวอย่างกรณีศึกษา	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	หรือบทความวิจัย ประกอบการสอน 3. จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยใช้กระบวนการ (Active Learning) 4. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในห้องเรียน 5. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและทำกิจกรรมการสื่อสาร	4. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพและวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสาร	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	2. ปฏิบัติกิจกรรมการสื่อสารให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทสถานการณ์ทางสุขภาพ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในห้องเรียน	4. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือบทความวิจัย	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ

	และอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกัน ในชั้นเรียน	
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงาน ร่วมกันและให้นิสิตกำหนด หน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิต ในการสัมมนาและการทำ กิจกรรมการสื่อสาร	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความคิดและ วัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและ สถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายให้นิสิตค้นคว้า ข้อมูลและจัดทำสื่อสุขภาพ เพื่อใช้ประกอบการ ทำกิจกรรมสื่อสารกับ กลุ่มเป้าหมาย	1. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม การสื่อสาร 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย

3. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจ หรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ บริบทสถานการณ์ทาง สุขภาพและวางแผนการใช้ ทักษะการสื่อสาร	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การสอบปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมิน การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ

	<p>2. ปฏิบัติกิจกรรมการสื่อสารให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทสถานการณ์ทางสุขภาพ</p> <p>3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>4. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร</p> <p>5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<p>1. มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลและจัดทำสื่อสุขภาพเพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรมสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรมการสื่อสาร</p> <p>2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา/เสริมบรรยาย	สัมมนา/เสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	23 ม.ค. 68	8.30-11.30	3								1:50	1	การสื่อสารสุขภาพ	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
2	30 ม.ค. 68	8.30-11.30				3					1:25	1,2	สัมมนา: กรณีศึกษาการสื่อสารสุขภาพ	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา/บทความวิจัย 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.ปิยนุช
3	6 ก.พ. 68	8.30-11.30				3	/				1:25	1,2	สัมมนา: สื่อบ้านกับการสื่อสารสุขภาพ	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา/บทความวิจัย 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.ปิยนุช

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
4	13 ก.พ. 68	8.30-11.30	3								1:50	1	แนวทางและวิธีการสื่อสารในแต่ละวัย	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
5	20 ก.พ. 68	8.30-11.30		3							1:25	2,3	ปฏิบัติ: แนวทางและวิธีการสื่อสารในแต่ละวัย	1. วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพและวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสาร 2. ฝึกปฏิบัติการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละวัย 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	อ.ดร.พิมพ์พร อ.ดร.ปะการัง
6	27 ก.พ. 68	8.30-11.30	3								1:50	1	ทักษะการสื่อสารชุมชน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
7	7 มี.ค. 68	9.00-12.00			3	/					1:25	1,2	สัมมนา: เทคนิคการนำเสนอแบบ Pitching	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point	อ.ดร.ศรัณญา อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ปะการัง

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														คิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/ บทความวิจัย	
8	13 มี.ค. 68	8.30-11.30						2		2			สอบครั้งที่ 1			อ.ดร.ประการัง อ.ดร.ปิยนุช
9	20 มี.ค. 68	8.30-11.30	3								1:50	1	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ประการัง
10	28 มี.ค. 68	13.30-16.30		3							1:25	2,3	ปฏิบัติ: ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	1. คัดเลือกข้อมูลทางสุขภาพและวางแผนการพูดในที่ชุมชนโดยวิธีการจัดรายการผ่านสื่อกระจายเสียง 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ของห้องกระจายเสียง	อ.ดร.ประการัง อ.ดร.ปิยนุช
11	3 เม.ย. 68	8.30-11.30		3			/			3	1:25	2,3	ปฏิบัติ: ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	1. ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชนโดยวิธีการจัดรายการผ่านสื่อกระจายเสียง	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ประการัง อ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
															4. สื่อโสตทัศนูปกรณ์ของห้องกระจายเสียง	
12	10 เม.ย. 68	8.30-11.30	3								1:50	1	การประชาสัมพันธ์	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง
13	17 เม.ย. 68	8.30-11.30				3				3	1:25	1,2	สัมมนา: วางแผนกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ทางสุขภาพและวางแผนการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.ปิยนุช
14	24 เม.ย. 68	8.30-11.30				3	/				1:25	1,2	สัมมนา: การสื่อสารในภาวะเสี่ยงและภาวะวิกฤตทางสาธารณสุข Active learning: Role Play	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา/บทความวิจัยและวางแผนกำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่มเพื่อนำเสนอเนื้อหากรณีศึกษา/บทความวิจัยในรูปแบบบทบาทสมมติ 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันใน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle 4. กรณีศึกษา/บทความวิจัย	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														ชั้นเรียน		
14	25 เม.ย. 68	13.30-16.30		3						3			SDL: วางแผนกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมและจัดเตรียมสื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม		
15	1 พ.ค. 68	8.30-11.30		3		/				3	1:25	2,3	ปฏิบัติ: กิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1. ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการสื่อสารเพื่อจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ประการัง อ.ดร.ปิยนุช
16	8 พ.ค. 68	8.30-11.30						1	2	3	1:25		สอบครั้งที่ 1			อ.ดร.ประการัง อ.ดร.ปิยนุช

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	สอบภาคทฤษฎี สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25 25
3	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	สอบปฏิบัติ	16	10
3	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	การฝึกปฏิบัติ	11, 15	15
4	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	รายงานกลุ่ม	15	5
5	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	สัมมนากรณีศึกษา	3, 7, 14	15
6	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.2	รายงานรายบุคคล	10	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	50
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	10
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติและการแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและการจัดกิจกรรมการสื่อสาร	20

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ณัฐชุตตา วิจิตรจามรี. หลักการประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559.

ประทุม ฤกษ์กลาง. ยุทธศาสตร์การวางแผนประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 9). ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2555.

ประทุม ฤกษ์กลาง. การประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 9). ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2556.

มลณี สมภพเจริญ. การสื่อสารสุขภาพเพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญตีพิมพ์การพิมพ์, 2565.

วรวรรณ ศรียาภัย. พูดให้สัมฤทธิ์ผล: หลักการและศิลปะวิธี. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.

วรรณรัตน์ รัตนวรงค์. การสื่อสารสุขภาพ: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2561.

สมิต สัจฉกร. การพูดต่อชุมชนชน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สายธาร, 2551.

สมิทธิ บุญชุตินา, เกริดา โคตรชาวี. การสื่อสารความเสี่ยง (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2559.

สมิทธิ บุญชุตินา, ชนาภา หนูนาค. การสื่อสารในภาวะวิกฤต. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด, 2560.

อรอนงค์ รุ่งแจ้ง. การพูดในที่ชุมนุมชน: เทคนิคและการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท ส.เอเชียเพรส (1989) จำกัด, 2553.

อุษา บิ๊กกินส์. การสื่อสารเพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพชุมชน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2566.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย

2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 จัดให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมาย
ในมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อน
การสอบทฤษฎี

4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจใน
เกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

4.4 มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิต
และอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา
และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปี
การศึกษาต่อไป

- 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนา
เนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่
คาดหวัง
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ
- 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี