

## มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

HPX295 Psychology and Coaching Skill for Health Promotor

## 2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

หมวดเฉพาะ (เลือก) ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 3

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร. ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. อาจารย์ ดร. ณัฐภัทชกฤษณ์ ทิมบุตร	natapatchakrid@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
4. อาจารย์ ดร. ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

## 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 02-23-0406

ภาคปฏิบัติ ห้อง 02-23-0406

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

7 พฤศจิกายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อ การเรียนรู้ในการรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น	Comprehend	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 4. ใบงาน/รายงาน
CLO2	ELO2	เลือกใช้แนวจิตวิทยาเชิงบวก ในการออกแบบกิจกรรม ฝึกปฏิบัติทักษะ การฟังด้วย หัวใจ การใช้คำถามทรงพลัง และการโค้ชขั้นพื้นฐาน	Apply	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 4. ใบงาน/รายงาน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น การฝึกทักษะการฟังด้วยใจ การสะท้อนกลับ การใช้คำถามทรงพลัง และปฏิบัติการทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	17	13	45

## 3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
สส 295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ	●	○		○		●	●	●	●	○		●	○	○	○		●					

## 4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ	1. ประเมิน ความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนา ร่วมกัน โดยสอดแทรกเนื้อหาที่มีบริบทให้ได้ตระหนักถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/ การฝึกปฏิบัติ
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชและการทำกิจกรรม โดยส่งเสริมให้ได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/ การฝึกปฏิบัติ

## 2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บุรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ และยกตัวอย่างกรณีศึกษา	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	หรือบทความวิจัย ประกอบการสอน 3. จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตโดยใช้กระบวนการ (Active Learning) 4. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในห้องเรียน	3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

## 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์บริบทสถานการณ์และวางแผนการใช้ทักษะการโค้ช	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในห้องเรียน	3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์บริบทสถานการณ์และวางแผนการใช้ทักษะการโค้ช 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในห้องเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงานร่วมกันและให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงานร่วมกันและให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงานร่วมกันและให้นิสิตกำหนดหน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิตในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายให้นิสิตสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการพัฒนาตนเอง นำเสนอผลงานและอภิปรายความคิดเห็นร่วมกัน	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกปฏิบัติทักษะการได้ชได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ

		มอบหมาย
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

#### 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสห สาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา/เสริมบรรยาย	สัมมนา/เสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	24 ม.ค. 68	13.30-16.30	2			1					1:50	1	Self-awareness การตระหนักรู้ในตนเอง	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
2	31 ม.ค. 68	13.30-16.30	2			1					1:50	1	Self-esteem & Self-compassion การเห็นคุณค่าในตนเองและความเมตตากรุณาต่อตนเอง	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
3	7 ก.พ. 68	13.30-16.30	2			1					1:50	1	Growth Mindset ครอบความคิดแบบเติบโต	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
4	14 ก.พ. 68	13.30-16.30	2			1					1:50	1	Positive Psychology จิตวิทยาเชิงบวก	1. บรรยายเนื้อหาและ	1. เอกสารประกอบการ	อ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
													PERMA & FLOW สู่ความสุขและชีวิตที่มีความหมาย	ยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	การสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	
5	21 ก.พ. 68	13.30-16.30		3							1:25	1,2	ปฏิบัติ: กิจกรรมประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ฝึกปฏิบัติการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ประการัง
6	28 ก.พ. 68	13.30-16.30		3							1:25	1,2	ปฏิบัติ: กิจกรรมประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ฝึกปฏิบัติการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ประการัง
7	3,4,6 มี.ค. 68	16.30-17.30		3							1:25	1,2	กิจกรรม Book Cafe' จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	1. มอบหมายนิสิตอ่านหนังสือหรือรับฟัง podcast จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง สรุปสาระสำคัญและนำเสนอผลงาน Active learning: gallery walk (online)	1. หนังสือ /podcast จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	อ.ดร.ประการัง อ.ดร.ปิยนุช



ลำดับที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
8	7 มี.ค. 68	13.30-16.30	2			1					1:50	1	Empathy เอาใจเขามาใส่ใจเรา	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
9	13 มี.ค. 68	13.30-16.30				3					1:25	1,2	สัมมนา การสื่อสารอย่างสันติและสร้างสรรค์	1. วิเคราะห์กรณีศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ปะการัง
10	14 มี.ค. 68	13.30-15.30						2					สอบทฤษฎี			อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ปะการัง
11	17 มี.ค. 68	8.30-11.30	1			2					1:25	1,2	ทักษะสำคัญของโค้ช Deep Listening การรับฟังด้วยหัวใจ ที่ไม่ใช่แค่การได้ยิน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ณัฐภัทชกฤษฎ์ อ.ดร.ธีรวัฒน์
12	24 มี.ค. 68	8.30-11.30	1			2					1:50	1,2	ทักษะสำคัญของโค้ช Powerful Question & Positive Feedback การใช้คำถามทรงพลังสร้างการเปลี่ยนแปลงและการสะท้อนกลับเชิงบวก	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ณัฐภัทชกฤษฎ์

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
13	27 มี.ค. 68	8.30-11.30	1			2					1:25	1,2	Personality รู้เขารู้เรา ทำความเข้าใจคนแต่ละประเภท	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ธีรวัฒน์ อ.ดร.ปิยนุช
14	31 มี.ค. 68	13.30-16.30	1	1	1						1:25	1,2	ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model: PART I	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ธีรวัฒน์
15	4 เม.ย. 68	8.30-11.30				3					1:25	1,2	ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model: PART II	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ธีรวัฒน์ อ.ดร.ณัฐภัทชกฤษณ์
16	11 เม.ย. 68	8.30-11.30		3									SDL: ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model			

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	สอบทฤษฎี	10	30
2	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	ฝึกปฏิบัติ	5,7	10
3	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	สัมมนากรณีศึกษา	4,13	10
4	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	รายงานกลุ่ม - ใบงาน Deep Listening - ใบงาน Powerful Question - ใบงาน GROW Model	11 12 15	5 5 5
5	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	รายงานรายบุคคล - Clip Coaching	16	35

## การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และ การตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	50
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	10
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติและการแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและการจัดกิจกรรมการสื่อสาร	20

### 3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขึ้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progressemprirical validation of interventions. Tidsskrift for Psykologforening, 42(10), 874-884.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing. New York: Atria Books.
- Ra, F. (2011). Empathy: Teaching Empathy in Children: Empathy Training with Empathy Exercises. Vancouver: Subjective well-being Inst.
- Hoffman, M. L. (2000). Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. New York: Cambridge University Press.
- จอห์น วิตเมอร์. กลยุทธ์การโค้ชเพื่อพิชิตเป้าหมายอย่างมืออาชีพ. บริษัท ไอดี ออล ดิจิตอลพริ้นท์ จำกัด; 2564.
- ทีปกร ทีปพลีผล. โค้ชผู้สร้างแรงจูงใจ. บริษัท ส.เอเชียเพลส (1989) จำกัด; 2557.

##### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

##### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย

2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

### 3. การปรับปรุงการสอน

-

### 4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี

4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

4.4 มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ

5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี