

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ 301

การคัดกรองผู้ป่วยและแนวทางตัดสินใจทางคลินิกสำหรับการจัดการทางกายภาพบำบัด

สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กภ 301 การคัดกรองผู้ป่วยและแนวทางตัดสินใจทางคลินิกสำหรับการจัดการทางกายภาพบำบัด

PTX 301 Screening and Clinical Reasoning for Physical Therapy Management

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

หมวดวิชาบังคับ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ	kanda@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.อรพินท์ การุณทรัพย์เจริญ	orapink@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(รอง)
ผศ.ผกาภรณ์ พู่เจริญ	paka@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สายจิตดา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ยุภาภรณ์ รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ประภาวดี ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-****8. สถานที่เรียน**

SWU moodle และคณะกายภาพบำบัด มศว องค์กรักษ์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตสามารถ

	ELO
1. สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายข้อมูลระดับชาติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด (An)	2, 7, 8
2. อธิบายหลักการคัดกรองผู้ป่วย การตัดสินใจส่งต่อ การส่งปรึกษา และการรับไว้รักษาด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด และวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ในกรณีผู้ป่วยตัวอย่าง (An)	2, 7, 8
3. แสดงกระบวนการในการตัดสินใจ ส่งต่อ ส่งปรึกษา และรับไว้รักษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิชาการประกอบการตัดสินใจ (An)	3
4. แสดงความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (U)	1

หมายเหตุ		
ELO 1	Take responsibility for their learning and professional development.	U
ELO 2	Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.	An
ELO 3	Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).	An
ELO 7	Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.	An
ELO 8	Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.	An

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดทำให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ระดับชาติพื้นฐาน การคัดกรองผู้ป่วย การตัดสินใจส่งต่อ การส่งปรึกษา และการรับไว้รักษา ด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
-	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 15 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติการ 15 ชม./ภาคการศึกษา	6 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			○	○	○		●	●		○	●	●		●	●	○	○	○	○	○			●	●		

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะคนที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมินร้อยละ 4.5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการสอน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกปฏิบัติให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา	1. ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ งานที่ได้รับมอบหมายตลอดการศึกษาในรายวิชา 2. ประเมินจากพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ไม่ประเมิน		
1.5 ไม่ประเมิน		
1.6 ไม่ประเมิน		

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	1. ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบในการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มี	1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้จากการสัมมนา และการอภิปราย
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงาน		

บริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	การใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา การสัมมนาในการศึกษา	2. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
2.3 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมินร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	1. ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง และสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการสัมมนา และการอภิปราย
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	2. การจัดสัมมนาโดยให้นิสิตเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	2. ประเมินผลจากคุณภาพงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ
3.4 ไม่ประเมิน	3. มอบหมายงานที่มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้ และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	
3.5 สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	4. สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วย ให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	3. ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		4. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.7 ไม่ประเมิน		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 5.5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน Website และอภิปรายผลร่วมกันในชั้นเรียน 2. ส่งเสริมให้นิสิตทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอการสัมมนาการอภิปราย โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจากแหล่งที่เชื่อถือได้	1. ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		2. ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปรายรายงาน กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้ใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ		3. ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอผลงานของนิสิต

6. ทักษะพิสัย ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	%	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
1				2					88	2	44	5	Epidemiology for physical therapy	กานดา	ยูภาภรณ์	online
2				2			1		88	2	44	5	Disable models, component and process of client management	ยูภาภรณ์	กานดา	online
3		3		1	/				88	3	29	10	Screening principle and health history investigation	สายธิดา	ยูภาภรณ์ กานดา	online
4		3			/				88	3	29	10	Imaging for medical screeninig	กานดา	ประภาวดี สายธิดา	online
5				2	/		1		88	3	29	5	Recognizing atypical symptoms suggesting medical referral	ยูภาภรณ์	ประภาวดี กานดา	online
6				2	/				88	3	29	5	Review of systems for medical screening	ผกาภรณ์	สายธิดา ประภาวดี	online

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	%	หัวข้อ	อาจารย์	สถานที่ / ห้องเรียน	
7				2	/				88	2	44	5	Clinical practice guidelines	กานดา	อรพินท์	online
8				2	/		2		88	2	44	5	Clinical prediction rules	อรพินท์	ผกาภรณ์	online
9		1		2	/				88	2	44	10	Clinical decision making 1: involvement of other providers and applying the screening principle	กานดา	สายธิดา	online
10							2		88	2	44		SDL: Preparation of presentation			
11		4			/				88	3	29	15	Clinical decision making 3: PT examination, evaluation, diagnosis, and prognosis	กานดา	ประภาวดี สายธิดา	onsite
12		4			/				88	3	29	15	Clinical decision making 4: PT intervention and outcomes measures	กานดา	ประภาวดี สายธิดา	onsite
												10	นิสิตเขียนสรุปความรู้จากการเรียนรายวิชานี้ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า	กานดา		
		15		15			6					100				

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอภายหลังการสอบในแต่ละครั้งและในการสัมมนาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 สัมมนา	40%
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมในชั้นเรียน	50%
กิจกรรมที่ 3 นิสิตเขียนสรุปความรู้จากการเรียนรายวิชานี้ ความยาวไม่เกิน 1 หน้า	10%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์ (B)

- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด มีระดับคะแนนเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50-54.9	D
0-49.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. McKinnis LN. eds. Fundamentals of Musculoskeletal Imaging, Fifth Edition. F. A. Davis Company; 2021.
2. Quinn L, Gordon J. Documentation for Rehabilitation A Guide to Clinical Decision Making in Physical Therapy, 4th Ed, Elsevier; 2024.
3. Dean E. Physical therapy in the 21st century (Part I): Toward practice informed by epidemiology and the crisis of lifestyle conditions, Physiotherapy Theory and Practice. 2009;25(5-6), 330-353, DOI: [10.1080/09593980802668027](https://doi.org/10.1080/09593980802668027)
4. Dean E. Physical therapy in the 21st century (Part II): evidence-based practice within the context of evidence-informed practice. Physiother Theory Pract. 2009;25(5-6):354-68. doi: 10.1080/09593980902813416.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
ปรับเวลาเรียนบางหัวข้อมากขึ้น	ปรับเวลาเรียนในหัวข้อที่เดิม 1 ชั่วโมง ให้มีเวลาเพิ่มขึ้น และลดจำนวนชั่วโมงสัมมนาในหัวข้อที่เดิมมี 4 ชั่วโมงลง	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง