

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส 231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สส 231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

HPX 231 Health Education and Health Behaviour

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

หมวดวิชาเฉพาะ (บังคับ) ชุดวิชา การสร้างความรู้ด้านสุขภาพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร. ยุพารัตน์ อดกกลิ่น	yaparat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	ormjai@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิสา ไกรนรา	sunisaso@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 306 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคปฏิบัติ ห้อง 306 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระบบออนไลน์ โดยใช้ Zoom meeting

SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO 1	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพและความเจ็บป่วยโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมได้	Comprehend	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการสัมมนา
CLO2	ELO 1	ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมในการวิเคราะห์ความเจ็บป่วยและเปรียบเทียบแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้	Analyze	1.การสอบภาคทฤษฎี 2.แบบประเมินการ สัมมนา 3. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน
CLO3	ELO 2	ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมในการออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม	Apply	1.การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา
CLO4	ELO 2	ใช้หลักการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพได้ตามสถานการณ์สุขภาพ	Apply	1.การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. รายงานกลุ่ม
CLO5	ELO 2	แสดงความสามารถในการสื่อสารข้อมูลสุขภาพในการปรับพฤติกรรมสุขภาพได้ตามบริบททางสังคม	Apply	1.แบบประเมินการสื่อสารในกิจกรรมสัมมนา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ หลักการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ในการสื่อสารและออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	19	11	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส 231 สุขศึกษาและ พละกรรมสุขภาพ	●		○			●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาใน ชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านความ ซื่อสัตย์ การมีวินัย การตรงต่อ เวลาและจรรยาบรรณทาง วิชาการและการวิจัยผ่าน กิจกรรม ในชั้นเรียน 2. กำหนดระเบียบการเข้า ห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากการส่งงานตาม กำหนดเวลา 2. ประเมินจากพฤติกรรมปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและ ข้อตกลงในชั้นเรียน 3. ประเมินรายงานและผลงานที่มีการ อ้างอิงข้อมูลที่ต้องไม่ลอกเลียนแบบ ผลงานผู้อื่น
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	1. สอดแทรกแนวคิดด้าน วัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงาม ทั้งของไทยและนานาชาติ	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิด สิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ใน การเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจใน ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบ สื่อ การสัมภาษณ์ และนำเสนอ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจใน

2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	ผลงาน 2. จัดการเรียนรู้แบบ active learning ให้นิสิตฝึกประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกวิเคราะห์และนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสุขภาพ	การนำเสนอผลงานและรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน
--	--	---

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตมีกระบวนการคิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์วิพากษ์และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 3. นำเสนอผลงาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ อย่างสร้างสรรค์	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ ในการนำเสนอผลงาน และรายงานที่มอบหมาย 3. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนาในชั้นเรียน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดการเรียนรู้แบบ active learning เน้นปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น 2. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้ นิสิต ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตเรียนรู้ และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิด หาวิธีที่	1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความ รับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วม กลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกัน ได้ 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		

	จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	1. ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆตามกาละเทศะ 2. ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมายในการทำ กิจกรรมกลุ่ม 2. จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ประเมินผลจากการสังเกตการสัมมนา กลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	1. มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นิสิต ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข 2. ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติ ประกอบการ วิเคราะห์ ประเด็นปัญหา	1. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการ ฟังการอ่าน การพูดและการเขียน	1. ประเมินการปฏิบัติในทักษะการสื่อสารในการใช้ภาษาและท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและรักษาเวลา 2. ประเมินทักษะการเขียนรายงานในกิจกรรมที่มอบหมาย
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1. สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูล ที่ น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ 2. ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำ โครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตรที่ ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้ จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขา วิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่าง เป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	๘ ๘ ๖๘	13.30-15.30 น.	2							1	1:48	1	1. แนะนำการเรียนการสอนและชิ้นงานของรายวิชา 2.นโยบาย ทิศทางการพัฒนางานสุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3.บทบาทของนักส่งเสริมสุขภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ 5. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับปัญหาสุขภาพ	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายการบ้านที่กิจกรรมประจำวัน (งานรายบุคคล) - สอนออนไลน์ ทาง zoom	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle 3. ใบงาน	อ.ดร.ปิยนุช
		15.30-16.30 น.				1				0.5	1:48	1	1.พฤติกรรมสุขภาพในมุมมองของศาสตร์อื่นๆ (มานุษยวิทยาการแพทย์ สังคมวิทยาการแพทย์ จิตวิทยาสังคม) 2.พฤติกรรมความเจ็บป่วยและการแสวงหาการรักษาในบทบาทของผู้ป่วย	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา/บทความวิจัย 2.อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
2	พฤ 14 ๖๘	08.30-10.30 น.	2							1	1:48	2	บรรยาย : 1.รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของเพนเดอร์(Pender's Health Promoting Model) 2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ
		10.30-12.30		1			/			0.5	1:48	2,3,5	สัมมนา : การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพตาม PRECEDE PROCEED MODEL	- มอบหมายการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่มนำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	ผศ.ดร.อ้อมใจ

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
3	จ 18 สค.68	13.30-15.30 น.	2							1	1:48	1,2	ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ (Health Belief Model) 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Cognitive Theory)	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
		15.30-16.30				1				1	1:48	1,2	ปฏิบัติการ : การประยุกต์แนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ครั้งที่ 1 แผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยการให้สุศึกษาโดยใช้แนวคิดจาก 1.แบบแผนความเชื่อทางสุขภาพ และ 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม	-นำเสนอข้อมูลและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
4	พท 28 กย.68	8.30-10.30						2		2	1:48	1,2,3	สอบครั้งที่ 1 (เนื้อหาบรรยาย สัปดาห์ที่ 1-3)	สอบภาคทฤษฎี	ข้อสอบ	อ.ดร.ปิยนุช
5	พท 4 กย. 68	8.30-11.30	3							1.5	1:48	2,3,5	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 6.ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค (Protection Motivation Theory) 7.โมเดลขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical Model) 8. การสร้างแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Motivational Interviewing) ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับสังคมและชุมชน : 9. แนวคิดเครือข่ายทางสังคมและแรงสนับสนุนทางสังคม (Social Network and Social Support)	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
6	พท 11 กย. 68	8.30-11.30	3							1.5	1:48	2	บรรยาย : ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล 3. ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Perceived Self-efficacy) 4.ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action)	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
													5.ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior)			
7	พฤษภาคม 68	8.30-11.30		3			/			1.5	1:48	2	ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (จากเนื้อหาสัปดาห์ที่ 5 และ 6)	-วิเคราะห์กรณีศึกษาและเลือกใช้ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Active learning : Gallery walk) -นำเสนอข้อมูลและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุนิสา
8	พฤษภาคม 68	8.30-9.30	1									2,3,5	หลักการของ Nudge (สะกดพฤติกรรม) กับการออกแบบพฤติกรรม	- บรรยายเนื้อหา - ถาม-ตอบ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
		9.30-11.30		2									ปฏิบัติการ : ประยุกต์ หลักการของ Nudge ในการออกแบบพฤติกรรม	- ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อวางแผนร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ (Active Learning : CASE BASE)		อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุนิสา
9	พฤษภาคม 68	8.30-10.30						2		2	1:48	2,3	สอบครั้งที่ 2 (เนื้อหาบรรยาย สัปดาห์ที่ 5-7)			
10	พฤษภาคม 68	8.30-10.30	2							1	1:48	1,4	1.หลักการวัดและการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 1) หลักการวัดและการประเมินผล 2) .เครื่องมือวัดพฤติกรรมสุขภาพ (ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ) 3) การประเมินในรูปแบบอื่นๆ (ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง) 2.หลักการและกระบวนการให้สุขศึกษา	- บรรยายเนื้อหา ถาม-ตอบ ในระหว่างสอน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
		10.30-11.30		1						0.5	1:48	1,4,5	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (Active Learning : Project-based learning)	- ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อวางแผนร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้ (Active Learning : Project-based learning)	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุนิสา
11	พฤษภาคม 68	8.30-11.30				3				1.5	1:48	1,4,5	สัมมนา : นำเสนอเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดให้	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุนิสา
12	พฤษภาคม 68	8.30-11.30		3						1.5	1:48	1,4	SDL: ปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (ปรับปรุงเครื่องมือ)	ปฏิบัติการกลุ่ม		อ.ดร.ปิยนุช
13	พฤษภาคม 68	8.30-11.30				3						1,4,5	สัมมนา : นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ	- นำเสนอข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุนิสา
14	พฤษภาคม 68	8.30-10.30		3						1	1:48	1,4	SDL : ปฏิบัติการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (เก็บข้อมูล)	ปฏิบัติการกลุ่ม		อ.ดร.ปิยนุช
15	พฤษภาคม 68	8.30-11.30		3						1.5	1:48	1,4	SDL : วิเคราะห์ข้อมูลและเตรียมนำเสนอพฤติกรรมสุขภาพ	ปฏิบัติการกลุ่ม		อ.ดร.ปิยนุช
16	พฤษภาคม 68	8.30-11.30				3	/			1.5	1:48	1,4,5	1.นำเสนอผลการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 2.สรุปแนวทางการพัฒนาเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ 3. แผนการให้สุขศึกษา	-นำเสนอข้อมูลผลประเมินพฤติกรรมสุขภาพ (รายงานกลุ่ม) -อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกัน	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุนิสา
17	พฤษภาคม 68	8.30-11.30		3			/			1.5	1:48	1,2,3, 4,5	สรุปบทเรียน : แนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพมาใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (ปัญหาสุขภาพจากผลการประเมินพฤติกรรมในสัปดาห์ที่ 16)	1.อภิปรายกลุ่มและสัมมนาร่วมกันจากผลการประเมินพฤติกรรมในสัปดาห์ที่ 16 (Active learning : brainstorm) 2.สรุปแนวทางการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการ	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
														ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม		
18	พฤษภาคม 68	8.30-10.30						2		2		3, 4	สอบภาคทฤษฎี (ครั้งที่ 8 และครั้งที่ 10)	สอบภาคทฤษฎี	ข้อสอบ	อ.ดร.ปิยนุช
			15	19		11		6		30						

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน	รวม
1	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2	การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	4	20	50
		การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	9	20	
		การสอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 3	18	10	
2	1.1, 3.1 ,3.2, 3.3, 5.2	ปฏิบัติการ	3, 8, 16, 17	40	40
3	1.1, 5.2	รายงานกลุ่ม	16	10	10
รวม					100

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียน ตามข้อตกลงในชั้นเรียน - ประเมินจากบันทึกการเข้าห้องเรียนและห้องสอบ การส่งงานที่ได้มอบหมาย	10
2. ด้านความรู้	- การสอบภาคทฤษฎี - ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากคุณภาพด้านองค์ความรู้ในรายงานที่ ได้รับมอบหมาย - ประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและการ อภิปรายในชั้นเรียน	55
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- การตอบคำถาม การอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบโดยใช้ข้อสอบที่เน้นการ ประยุกต์ความรู้ - ประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	20
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความ ร่วมมือใน การวางแผน การปฏิบัติ และ การแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	5

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. จิระภา ศิริวัฒนเมธานนท์ และคณะ. พฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2543.
2. จิระศักดิ์เจริญพันธ์. พฤติกรรมสุขภาพ. คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พิมพ์ครั้งที่ 6. 2550.
3. เฉลิมพลตันสกุล. พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2543.
4. เบญจายอดดำนิน. พฤติกรรมสุขภาพ : ปัญหาตัวกำหนดและทิศทาง. สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล. 2542.
5. สถาบันพฤติกรรมพฤติกรรมศาสตร์. พฤติกรรมศาสตร์ : มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์. 2559.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ และนิรัตน์ อิมามี. การวางแผนงานโครงการสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่1. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด. 2556.
2. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). ทฤษฎี และเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
3. สุปรียา ตันสกุล. จิตวิทยาเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ: คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล. 2556.
4. Glanz, Karen, Rimer, Barbara K., Lewis, Frances Marcus. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 3 nd ed. USA.:Jossey-Bass. 2002.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้ในการดำเนินงานสุศึกษา และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. 2542.

2. http://elearning.nsrui.ac.th/2550/ebook_4000104/lesson1/resources/resource_1/content/screen11.htm

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย

2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ดำเนินการตามปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน

4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี

4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

4.4 มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ

5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี