

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
 กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1
 OT112 Concept of Occupational Therapy 1
- จำนวนหน่วยกิต
 1(1-0-2)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
 หมวดวิชาเฉพาะ ศึกษาศาสตร์พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.รัตนธีรา ดิษฐิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.สุนิสา ไกรนรา	sunisaso@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดาราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ยุวดี มณีทอง	yuwadeem@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	piyabud@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ณิชากรนต์ บุญสว่าง	nichakan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.สร้อยสุดา วิทยากร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	อาจารย์พิเศษ
อ.วิจิตา เกศะรักษ์	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ	อาจารย์พิเศษ
อ.มรกต อินท๊ะสาร	ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงานภาค 1	อาจารย์พิเศษ
อ.อินทิรา อะตะมะ	นักกิจกรรมบำบัดข้าราชการบำนาญ	อาจารย์พิเศษ

อ.นิพนธ์ วรรณศิริ	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	อาจารย์พิเศษ
	คลินิกการประกอบโรคศิลปะ	
อ.ศิริวราพร แหล่งอุโมงค์	สาขากิจกรรมบำบัด อัสสัมชัญ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

การเรียนบรรยายและสัมมนาเสริมบรรยาย คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ห้อง 304

- Zoom meeting

- ระบบ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายประวัติ ความเป็นมา และปรัชญาทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
2. อธิบายสถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย (U)	2
3. อธิบายบทบาทและลักษณะงานทางกิจกรรมบำบัด (U)	2
4. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านวิชาชีพกิจกรรมบำบัด (U)	3
5. แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การจัดทำผลงาน และการสอบ (U)	1
6. สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือทำงานเป็นทีม (A)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A(Apply) คือ การประยุกต์

ELO 1: ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบท ของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิง

หลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่าง

เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมบำบัด

สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทยและของโลกในปัจจุบัน

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงบทบาทของนักกิจกรรมบำบัดต่อสถานการณ์ดังกล่าว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 4 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 11 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 0 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○				●	○			●	○	○	○	○	○	○		○	○			

4.

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งในการสอนภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพ และการนำเสนอกรณีศึกษา - ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม	- ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความ รู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐาน ทางวิชาชีพกิจกรรมบำ บัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพก ิจกรรมบำบัดในภาคทฤษฎี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยทั้งการบรรยาย การบรรยาย ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎีของรายวิชา - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น
2.3 แสดงทักษะของการพัฒ นาความรู้และความสาม ารถทางวิชาชีพกิจกรรม บำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าข้อมูล โดยมีการกำหนดหัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์ปัจจุบัน การศึกษาวารสารหรืองานวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	- ไม่ประเมิน
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบแ ละแก้ไขปัญหาได้	- ส่งเสริมให้มีการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ปัญหา โดยใช้ตัวอย่างประเด็นสาธารณะ สถานการณ์ทางกิจกรรมบำบัดเพื่อ ฝึกให้บัณฑิตได้มีการวิพากษ์วิจารณ์ นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนคิดในชั้นเรียนและเสนอ	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใ นการอภิปรายและการสะท้อนคิ ตกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาค ทฤษฎี
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- แนะนำแนวทางแก้ไข เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่าง เหมาะสมและฝึกบูรณาการความรู้ใ ้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นร ะบบ	- ไม่ประเมิน
3.4 แสดงทักษะของการมีความคิดริ เริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมอภิปราย นำเสนอ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห ็นและความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้าง สรรค์	- ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะควา มสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกการปรับ ตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมก ลุ่ม	- ไม่ประเมิน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์สุขภาพและสถานการณ์ทางกิจกรรมบำบัดให้นิสิตเรียนรู้ พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดและมีความตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม	- จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น - จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ซึ่งจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	- ไม่ประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างการสัมมนา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ทักษะพิสัย /สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนครั้งที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน	
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
1	1								34	1	34	ประวัติกิจกรรมบำบัด (สอบทฤษฎี 10%)	รศ.สร้อยสุดา									Online
	1								34	1	34	ปรัชญาของกิจกรรมบำบัด (สอบทฤษฎี 10%)	รศ.สร้อยสุดา									Online
	1								34	1	34	สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย (สอบทฤษฎี 10%)	อ.ปิยบุตร									Online
3	1								34	1	34	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 1 (สอบทฤษฎี 10%)	อ.ยุวดี									Online
			1		/				34	2	17	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดในระบบสาธารณสุข 2 (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ยุวดี	อ.ชาลิตี								Online
4						1		3	34	1	34	สอบภาคบรรยาย 40%	อ.สุนิสา									Onsite
5			1						34	2	17	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 1 : กิจกรรมบำบัดในผู้ได้รับบาดเจ็บเนื่องจากการทำงาน	อ.มรกต	อ.ชาลิตี								Online
			1		/				34	2	17	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านอื่นๆ 2 : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช (ประเมินในชั้นเรียน 5%)	อ.อินทิรา	อ.ชาลิตี								Online

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์								สถานที่ / ห้องเรียน	
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
6			1						34	2	17	บทบาทของนักกิจกรรมบำบัดด้านการศึกษา	อ.วิจิตา	อ.ชาลิณี								Online
			1					1	34	2	17	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 1 : กิจกรรมบำบัดในภาคเอกชน	อ.ศิริวราพร	อ.ชาลิณี								
7			1		/				34	2	17	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 2 : กิจกรรมบำบัดด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (ชิ้นงาน 10%)	อ.อภิญาพัชญ์	อ.ชาลิณี								Online
			1						34	2	17	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 3 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 1	อ.นิพนธ์ธรร	อ.ชาลิณี								Online
8			1		/				34	2	17	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 4 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 2 (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ณิชนานต์	อ.ชาลิณี								Online
9			2		/				34	2	17	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 5 : กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการฝ่ายกายและสูงอายุ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.รัตนธีรา	อ.ดาจาวรรณ								Online
10			1		/			1	34	2	17	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 6 : สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (ชิ้นงาน 15%)	อ.ชาลิณี	อ.รัตนธีรา								Online
รวม	4		11			1		5														

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้
รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบบรรยาย	40%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา	35%
กิจกรรมที่ 3 ชิ้นงาน	25%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-60.0	C+
59.9-50.0	C
49.9-45.0	D+
44.9-40.0	D
39.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Simmers, M.L. **Diversified Health Occupations (Book Only)**. Cengage Learning, 2008
2. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014
3. O'Brien, J. C. Introduction to Occupational Therapy-E-Book. Elsevier Health Sciences. 2018.
4. Baum, C. M., & Christiansen, C. (Eds.). Occupational therapy: Enabling function and well-being. Slack. 2008

5. Punwar, A. J., & Peloquin, S. M. Occupational therapy: Principles and practice. Lippincott Williams & Wilkins. 2008
6. Curtin, M., & Egan, M. (Eds.). Occupational Therapy for People Experiencing Illness, Injury Or Impairment E-Book (previously Entitled Occupational Therapy and Physical Dysfunction): Promoting Occupation and Participation. Elsevier. 2017
7. Atchison, B., & Dirette, D. K. (Eds.). Conditions in occupational therapy: Effect on occupational performance. Lippincott Williams & Wilkins. 2017
8. Willard, H. S., Spackman, C. S., Cohn, E. S., & Schell, B. A. B. **Willard & Spackman's occupational therapy**. Lippincott Williams & Wilkins. 2003
9. Brown, R. I. (Ed.). Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice. Nelson Thornes. 2007
10. Turner, A., Foster, M., & Johnson, S. E. (Eds.). (2002). Occupational therapy and physical dysfunction: principles, skills and practice. Elsevier Health Sciences. 2008
11. Alterio, C. Clinically-Oriented Theory for Occupational Therapy. 2019
12. สำนักงานพยาบาล และการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัท อาร์ตควอลิไฟท์ จำกัด; ๒๕๕๔
13. Hussey SM, Sabonis-Chafee B, O'Brien JC. Introduction to Occupational Therapy. 3rd ed. Missouri: Mosby Elsevier; 2007.
14. Law M, Baum C, Dunn W. Measuring Occupational Performance: supporting best practice in occupational therapy. 2nd ed. New jersey: SLACK Incorporated; 2001
15. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2014

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงโรคไม่ติดต่อ และการบาดเจ็บ / บรรณาธิการ กันต์ เชิญรุ่งโรจน์ กระทรวงสาธารณสุข . กรมควบคุมโรคติดต่อ สำนักโรคไม่ติดต่อ พิมพ์ครั้งที่ 1, 2548

2. วีรศักดิ์ เมืองไพศาล.

การบูรณาการด้านสุขภาพและสังคมเพื่อการมีอายุยืน. กรุงเทพฯ:สมาคมพดุมหาวิทยาลัยและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุไทย, 2563

3. Yoshiko Yoney Ama. คู่มือดูแลผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียง

4. Handbook of Funding and training Resources for disability-Related Services in Asia and the Pacific, 2008

5. Self-help organizations of disabled persons Economic and Social Commission for Asia and the Pacific. 2008

6. Valanis B. Epidemiology in Health Care, 2009

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
 - ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา
3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการ สนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1.อยากให้เพิ่มเติมในส่วนของประสบการณ์ทำงานในแต่ละแผนกให้เจาะลึกและหลากหลาย มากกว่านี้และการจัดการเวลาในการเรียนการสอนให้อยู่ในกรอบเวลาของชั่วโมงเรียน	ผู้ประสานงานรายวิชาจะประสาน อาจารย์ผู้สอนให้จัดการเวลา การเรียนการสอน ตามเวลาที่กำหนดและเพิ่มเติมรายละเอียดของการถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้มากขึ้น	-
2. ควรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละคาบให้ชัดเจน	อัปเดตแผนการสอนของแต่ละหัวข้อวิชาลงใน SWU Moodle	
3. อยากให้สอดแทรกประสบการณ์เรื่อง การเปิดคลินิกกิจกรรมบำบัดเพิ่มเติม	ผู้ประสานงานรายวิชาจะประสาน อาจารย์ผู้สอนในหัวข้อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานทางกิจกรรมบำบัด 6 : สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมรายละเอียดและการสอดแทรก	

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการ สนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
	ประสบการณ์การเปิดคลินิกกิจกรรมบำบัด	
4. ควรมีการปรับเกณฑ์การเก็บคะแนนในหัว ข้อสัมมนา	ผู้ประสานรายวิชาดำเนินการปรับเกณฑ์ การเก็บคะแนนในหัวข้อสัมมนาให้ครอบคลุมมากขึ้น	

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
 -

ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอบก่อนการสอบทฤษฎี

 -

ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

 - มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
 - ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา
 - นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง

โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

 - รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ