

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 321 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก 321 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1

OT 321 Occupational Therapy Assessment I

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา/

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ ชุดวิชาทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
อาจารย์ดาราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
อ.ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์อาทิตย์ ประจิตร	arthitp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
อาจารย์ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
อาจารย์อรรถพล วงศ์ตาเขียว	auttaponw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
อาจารย์ณภาศิริ หนันชัย	napasirit@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์กฤติกานต์ พलगม	kittikanp@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อาจารย์ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	piyabud@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อาจารย์ปริยณัฐ มุลยศ	piriyanath.otr@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อาจารย์ยุวดี มณีทอง	yuwadeem@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อาจารย์ชนารัตน์ นิมชื่น	chanarat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.พญ.ชมพูนุช พงษ์อัคคีรา	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์พิเศษ
อ.พญ.สุทธิฤดี ปิยะรัตน์พิพัฒน์	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.มะลิวัลย์ เรือนคำ	มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 23 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1.อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
2. เลือกเครื่องมือการประเมินได้เหมาะสมกับได้เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภท (A)	2, 3
3. ประเมินผู้รับบริการโดยการสัมภาษณ์ สังเกต และการใช้เครื่องมือการประเมินต่างๆ รวบรวมข้อมูล และให้เหตุผลทางคลินิกได้ (A)	2, 4
4. เขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง (A)	3,4
5. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงาน (A)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A (Apply) คือ การประยุกต์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ
1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การใช้เครื่องมือ การแปลผล การให้เหตุผลที่ครอบคลุมบริบทต่าง ๆ ของบุคคล ทั้งด้านการเคลื่อนไหว การรับรู้ความรู้สึก จิตสังคม กิจกรรมการดำเนินชีวิต บทบาทและการมีส่วนร่วมทางสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม. /ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 30 ชม. /ภาคการศึกษา	6 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○				●	●			●	●		○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ ชัดเจน	ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการแสดงออกเป็นไปตาม มาตรฐาน สังคมและวัฒนธรรมสากลประเมินจาก พฤติกรรมการมีวินัยและ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม	ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา	1. ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงขณะฝึกปฏิบัติ โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	1. ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงขณะฝึกปฏิบัติ โดยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียน การปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่ม
3.3 สามารถประเมินวิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายและการสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 ไม่ประเมิน	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	จัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความ คิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่นเพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ทางความคิดและวัฒนธรรม ได้	เลือกประเด็นให้บัณฑิตเรียนรู้พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบ	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึก ให้บัณฑิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพ หรือการทำงาน เป็นทีม	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้รูปแบบ ของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดัน ให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียน รู้ อันจะนำไปสู่การฝึกสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และเปิดโอกาส ให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและ พร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็น ของบุคคลอื่น	ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงออกในการสื่อ สาร เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ของนิสิตในขณะร่วม กิจกรรม ทั้งการแสดง ความคิดเห็นและการ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษา ในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มอบหมายให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลผู้ป่วย/ กรณีศึกษา และนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้บัณฑิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากความสามารถในการ สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น เก็บรวบรวม ข้อมูล นำเสนอ โดยเลือก ใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล จากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้นเรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	3								29	1	29	ความรู้พื้นฐานทางประสาทศัลยศาสตร์สำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด	อ.พญ.สุทธิฤดี			ห้องบรรยาย และ ห้องปฏิบัติการ อาคารพัฒนา วิชาการ
2	2								29	1	29	ความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยาสำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด	ผศ.ดร.มะลิวัลย์			
3			2						29	2	15	สัมมนา : ความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยาสำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.ดาราวรรณ		
4	2								29	1	29	ความรู้พื้นฐานทางศัลยศาสตร์สำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด	อ.พญ.ชมพูนุช			
5			2						29	2	15	สัมมนา : ความรู้พื้นฐานทางศัลยศาสตร์สำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.ณภาศิริ		
						1		2	29	2	15	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.ดาราวรรณ		
6	1								29	1	29	แนวทางการประเมินตามแนว Occupation-based	อ.ดร.พรสวรรค์			
		2							29	3	10	ปฏิบัติ: แนวทางการประเมินตามแนว Occupation-based	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.กฤติกานต์	อ.ปิยบุตร	
7		3							29	3	10	ปฏิบัติ: การสัมภาษณ์และการสังเกต	อ.พิริยพันธุ์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.ยุวดี	
8	1								29	1	29	การเลือกเครื่องมือการประเมิน	อ.ดร.พรสวรรค์			
		2							29	3	10	ปฏิบัติ: การเลือกเครื่องมือการประเมิน	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.พิริยพันธุ์	อ.ปิยบุตร	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้นเรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
9	1								29	1	29	การคัดกรองด้านการรับรู้และความคิด ความเข้าใจ	อ.ดาราวรรณ			ห้องบรรยาย และ ห้องปฏิบัติการ อาคารพัฒนา วิชาการ
		2							29	3	10	ปฏิบัติ: การคัดกรองด้านการรับรู้และ ความคิดความเข้าใจ	อ.ดาราวรรณ	อ.ชนารัตน์	อ.ดร.พรสวรรค์	
10	1	2							29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินการใช้แขนและมือ	อ.นภาศิริ	อ.ชาลิณี	อ.ดร.พรสวรรค์	
11									29	1	29	การประเมินด้านจิตใจ	อ.ดาราวรรณ			
		2							29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินด้านจิตใจ	อ.ดาราวรรณ	อ.นภาศิริ	อ.ดร.พรสวรรค์	
							2	2	29	3	10	สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 1	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.กฤตติกาณต์	อ.ปิยบุตร	
12		3							29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินช่วงการเคลื่อนไหว ของข้อต่อ	อ.อรรถพล	อ.กฤตติกาณต์	อ.ดร.พรสวรรค์	
13		2							29	3	10	ปฏิบัติ: การทดสอบปฏิกิริยาสะท้อนกลับ	อ.ชาลิณี	อ.อรรถพล	อ.ดร.พรสวรรค์	
14		3						2	29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินความแข็งแรงของ กล้ามเนื้อ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.กฤตติกาณต์	อ.อรรถพล	อ.ดร.พรสวรรค์	
15		2							29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินการรับรู้ความรู้สึก	อ.นภาศิริ	อ.กฤตติกาณต์	อ.ดร.พรสวรรค์	
16		3						2	29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินความตึงตัวกล้ามเนื้อ การทรงตัวและสหสัมพันธ์ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.อาทิตย์	อ.ชาลิณี	อ.ดร.พรสวรรค์	
17		2						2				ปฏิบัติ: การเขียนรายงานและนำเสนอ ผลการประเมิน (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ปิยบุตร	อ.ยุวดี	อ.ดร.พรสวรรค์	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้นเรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
18		2							29	3	10	ปฏิบัติ: การให้เหตุผลทางคลินิก	อ.ยุวดี	อ.พิริยณัฐ	อ.ดร.พรสวรรค์	ห้องบรรยาย และ
						1		2	29	2	15	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.ดาราวรรณ		ห้องปฏิบัติการ อาคารพัฒนา
							2	2	29	3	10	สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อรรถพล	อ.ณาสิริ	วิชาการ
	11	30	4	0	0	2	4	14								

หมายเหตุ:

สอบภาคทฤษฎี จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 40%

- ครั้งที่ 1 คะแนน 20% ในหัวข้อ
- 1) ความรู้พื้นฐานทางประสาทศัลยศาสตร์สำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด
 - 2) ความรู้พื้นฐานทางศัลยศาสตร์สำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด
 - 3) ความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยาสำหรับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด

- ครั้งที่ 2 คะแนน 20% ในหัวข้อ
- 1) การประเมินด้านจิตใจ
 - 2) การทดสอบปฏิกิริยาสะท้อนกลับ
 - 3) การประเมินการใช้แขนและมือ

สอบปฏิบัติ คะแนนรวม 60%

1. สอบภาคปฏิบัติรายบุคคล ในรูปแบบบูรณาการความรู้จำนวน 2 ครั้ง (คะแนนรวม 30%)

- สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 1 (15%) ในหัวข้อ
- 1) แนวทางการประเมินตามแนว Occupation-based
 - 2) การสัมภาษณ์และการสังเกต
 - 3) การเลือกเครื่องมือการประเมิน

- สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 2 (15%) ในหัวข้อ
- 1) การประเมินช่วงการเคลื่อนไหว ของข้อต่อ
 - 2) การประเมินการรับรู้ความรู้สึก

2. ประเมินปฏิบัติในชั้นเรียน จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ 10 % (คะแนนรวม 30%) ในหัวข้อ

- 1) การประเมินความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ
- 2) การประเมินความตึงตัวกล้ามเนื้อ การทรงตัวและสหสัมพันธ์
- 3) การเขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมิน

สื่อการสอนในทุกหัวข้อ ประกอบด้วย

1. เอกสารประกอบการสอนวิชา กก 321 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1
2. อุปกรณ์การตรวจประเมินร่างกายทางคลินิก
 - 2.1 ชุดโกนิโอมิเตอร์วัดองศาการเคลื่อนไหว
 - 2.2 ชุดอุปกรณ์ประเมินการรับรู้สัมผัส
 - 2.3 ชุดอุปกรณ์ประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายส่วนบน เช่น The Jebsen-Taylor Hand Function Test (JTHFT)
 - 2.4 ชุดอุปกรณ์ประเมินความคล่องแคล่วของการใช้มือ เช่น
 - Pegboard Test
 - The Nine-Hole Peg Test
 - The Finger Dexterity Test
 - The Box and Block Test
 - Tweezers dexterity Test
 - The Minnesota manual dexterity Test

อาจารย์ผู้สอนมีการให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดของการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	40%
กิจกรรมที่ 2 การสอบภาคปฏิบัติ	30%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินปฏิบัติในชั้นเรียน	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบ ภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0 - 100	A
75.0 - 79.9	B+
70.0 - 74.9	B

65.0 - 69.9	C+
55.0 - 64.9	C
50.0 - 54.9	D+
45.0 - 49.9	D
0 - 44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) พირยา มั่นเขตวิทย์. (2560) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้หย่อนสมรรถภาพทางกาย. ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- 2) พირยา มั่นเขตวิทย์, สรินยา ศรีเพชรารุช และสายฝน ชาวล้อม. (2553) คู่มือเครื่องมือประเมินการรับรู้และความรู้ความเข้าใจสำหรับคนไทย: Thai Cognitive-Perceptual Test (Thai-CPT). เชียงใหม่: สุทินการพิมพ์.
- 3) Gutman, S. A., Durette, D. P. (2020). Occupational Therapy for Physical Dysfunction. (8th Ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- 4) Gillen, G., Burkhardt, A. (2021). Stroke Rehabilitation: A Function-Based Approach. (5th Ed.). Elsevier.
- 5) Hislop, H. J., & Montgomery, J. (2013). Daniels and Worthingham's Muscle Testing: Techniques of Manual Examination and Performance Testing (9th ed.). Saunders.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ และห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการอภิปรายและปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบทฤษฎี/ปฏิบัติและการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการปฏิบัติ และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ