

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา กก 331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 1

OT 331 Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations I

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง pornsawanp@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ณภาศิริ หนั่นชัย napasirit@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

ผศ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข peeraya@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด apinchapat@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ยุวดี มณีทอง yuwadeem@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ชาลิณี ชันทะ chalineekh@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์อรรถพล วงศ์ตาเขียว auttaponw@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์กฤติกานต์ พลงาม kittikanp@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล piyabud@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ปริยณัฐ มุลยศ piriyannath@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
 สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
 อ.นพ.จักรพงษ์ กิรติพงษ์วุฒิ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ อาจารย์พิเศษ
 ผศ.ดร.พีรเดช ธิจันทร์เปี้ยง มหาวิทยาลัยมหิดล อาจารย์พิเศษ
 ผศ.ดร.สุธินันท์ จันทร มหาวิทยาลัยมหิดล อาจารย์พิเศษ
 ผศ.ดร.กนกนิภา เพิ่มพูนพัฒนา สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. สถานที่เรียน อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 23 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายสาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้ (U)	2
2. เลือกเครื่องมือการประเมินได้เหมาะสมกับผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้แต่ละประเภท (A)	2,3
3. ประเมินผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้แต่ละประเภท ด้วยวิธีการ และเครื่องมือกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานได้ (A)	2,4
4. วิเคราะห์ผลการประเมินในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง (An)	3,4
5. เขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง (A)	3,4
6. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ

A (apply) คือ การประยุกต์

An (analysis) คือ การวิเคราะห์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และวิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม. /ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม. /ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 17 ชม. /ภาคการศึกษา	15 ชม. /ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารแล	6. ทักษะพิสัย
-----------------------	------------	------------------	---	---	---------------

																ะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●		●	●			●	●	○	○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม. ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ - โดยมีการแสดงออกเป็นไปตามมาตรฐานสังคมและวัฒนธรรมสากล - ประเมินจากพฤติกรรมการมีวินัยและการปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม	ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและหลักสิทธิ ผู้ปวย	สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ปวยในการเรียนการสอน	ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ใช้หัวข้อปัญหา /กรณีศึกษา ในการสัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไข ปัญหาได้	วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ โดยใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีการคิด และแก้ไขปัญหาย อย่างเหมาะสม	-สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียน การปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ ปฏิบัติ/สัมมนา
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายและการ สะท้อนคิดในชั้นเรียน

3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	ไม่ประเมิน
--	---	------------

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมการฝึกเพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัว ในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดัน ให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การฝึกสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในการสื่อสารของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมการสัมมนาและฝึกปฏิบัติ ทั้งการถามตอบ แสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดให้มีการสอบปฏิบัติ และการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร ในการสอบปฏิบัติ และการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวม ข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								29	1	29	ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	อ.ดร.พรส วรรค์			
				3					29	2	15	สัมมนา: ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ		
2	1								29	1	29	โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	อ.นพ.จักร พงษ์			

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
				3				1	29	2	15	สัมมนา: โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ		ห้องบรรยาย และห้อง ปฏิบัติ การ พัฒนา วิชาการ
3	1								29	1	29	กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม	อ.ดร.พรส วรรค์			
				2					29	2	15	สัมมนา: กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. อรรถพล		
4	1								29	1	29	ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	อ.ดร.พรส วรรค์			
				3				1	29	2	15	สัมมนา: ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. ยุวดี		

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
5				3					29	2	15	สัมมนา: ความบกพร่องด้านอารมณ์ และพฤติกรรม	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. ปิยะบุตร		
6	1								29	1	29	ความบกพร่องทางการเรียนรู้	อ.ดร.พรส วรรค์			
				3				1	29	2	15	สัมมนา: ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. ชาลิณี		
7	1								29	1	29	ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	อ.ดร.พรส วรรค์			
		3						1	29	2	15	ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. กฤติกานต์		
						1		2	29	2	15	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ		

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
8	1								29	1	29	ความบกพร่องทางการเห็น	อ.อภิญา พัชญ์			ห้องบรรยาย และห้อง ปฏิบัติ การ อาคารพัฒนา วิชาว
	3								29	2	15	ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางการเห็น	อ.อภิญา พัชญ์	อ.ดร.พรส วรรค์		
9	1								29	1	29	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อ จำกัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการ 1	อ.ดร.พรส วรรค์			
	1								29	1	29	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อ จำกัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการ 2	อ.ดร.พรส วรรค์			
	2							1	29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มี ข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการ 1	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ	อ. ปิยบุตร	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
10	1								29	1	29	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Sensory profile 2	ผศ.ดร.พีรเดช			ย และห อง ปฏิบัติ การ อาคา รพัฒ นาวิช การ
		3						1	29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน Sensory profile 2	ผศ.ดร.พีรเดช	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. พริยัญฐ	
11		2						1	29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้าน การเรียนรู้และพัฒนาการ 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. นภาศิริ	อ. ปิยบุตร	
12	1								29	1	29	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (DTVP-3)	ผศ.ดร.กัน นิกา			
		3							29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินด้วย เครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (DTVP-3)	ผศ.ดร.กัน นิกา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ชาลิณี	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
13	1								29	1	29	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	ผศ.ดร.กันทิ กา			
	3								29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	ผศ.ดร.กันทิ กา	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. กฤติกาน ต์	
							2	2				สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 1	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ	อ. ปิยบุตร	
14	1								29	1	29	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 1	ผศ.ดร.สุธิน นท์			
	3								29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน Cognitive Assessment – children 1	ผศ.ดร.สุธิน นท์	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
						1		2	29	2	15	สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ		
15	1								29	1	29	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 2	ผศ.ดร.สุธิ นันท์			
	3								29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 2	ผศ.ดร.สุธิ นันท์	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. พริยัญฐ์	
16	1								29	1	29	การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales - 3 ^{Ed}	ผศ.ดร.กัน นิภา			
	3								29	3	10	ปฏิบัติ:การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales- 3 ^{Ed}	ผศ.ดร.กัน นิภา	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. พริยัญฐ์	
							2		29	3	10	สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 2	อ.ดร.พรส วรรค์	อ. นภาศิริ	อ. พริยัญฐ์	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	สัมมนา	ประเมิน	สอบ	สอบ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่/ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
	15	28	0	17		2	4	15								

หมายเหตุ:

สอบภาคทฤษฎี : สอบภาคทฤษฎีจำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 20% (คะแนนรวม 40%)

สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก (2) โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์ (3) กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม (4) ความบกพร่องด้านอารมณ์และพฤติกรรม (หัวข้อละ 5%)

สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา (2) ความบกพร่องทางการเห็น (3)

การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 1

(4) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 2 (หัวข้อละ 5%)

สอบปฏิบัติ : สอบภาคปฏิบัติรายบุคคลในรูปแบบบูรณาการความรู้ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 20% (คะแนนรวม 40%)

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (1) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Sensory profile 2 (2) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed

(3) ประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (1) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment-children 1 (2) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment-children 2

(3) การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales -3 Ed

การสัมมนา ด้วยการเก็บคะแนนในชั้นเรียน 2 ครั้ง ครั้งละ 10 % (คะแนนรวม 20%) ในหัวข้อ (1) ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (2) ความบกพร่องทางการเรียนรู้

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดของการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบภาคทฤษฎี	40%
กิจกรรมที่ 2 การสอบภาคปฏิบัติ	40%
กิจกรรมที่ 3 สัมมนา	20%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎี การสัมมนา และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0 - 100	A
75.0 - 79.9	B+
70.0 - 74.9	B
65.0 - 69.9	C+
55.0 - 64.9	C
50.0 - 54.9	D+
45.0 - 49.9	D
0 - 44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) Brown, T., & Lalor, A. (2009). The movement assessment battery for children—second edition (MABC-2): A review and critique. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 29(1), 86-103.
- 2) Haibach, P., Reid, G., & Collier, D. (2017). *Motor Learning and Development* (2nd ed.). Human Kinetics.
- 3) Katz, N. (2005). *Cognition & Occupation Across the Life Span: Models for Intervention in Occupational Therapy*. American Occupational Therapy Association.
- 4) Law, M. (2013). Participation in occupations across the lifespan. *British Journal of Occupational Therapy*, 76(2), 49-50.
- 5) O'Brien, J.C. and Kuhaneck, H. (2020) *Case-smith's occupational therapy for children and adolescents*. St. Louis, MO: Elsevier.
- 6) Dawson, P., & Guare, R. (2015). *Executive Skills in Children and Adolescents: A Practical Guide to Assessment and Intervention*. Guilford Publications.
- 7) Beach, P. S., Perreault, M., Brian, A., & Collier, D. H. (2023). *Motor Learning and Development*. Human Kinetics.
- 8) Alexander, M. A., Matthews, D. J., & Murphy, K. P. (Eds.). (2015). *Pediatric Rehabilitation: Principles and Practice*. Demos Medical Publishing.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ และห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย
- ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ