

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1

OT332 Occupational Therapy in Person with Physical and Mobility Limitations 1

จำนวนหน่วยกิต

2(1-3-2)

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.อาทิตย์ ประจิตร	arthitp@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.สุภาพร กิตติหล้า	supaphorn@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.พงศธร ช้ายกลาง	pongsatornsa@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อรรถพล วงศ์ตาเขียว	auttaponw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.นิสกร คงศรี	โรงพยาบาลศิริราช	อาจารย์พิเศษ

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

7. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ ในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวได้ (U)	2
2. ประเมินผู้รับบริการโดยการสัมภาษณ์ สังเกต และใช้แบบประเมินพื้นฐานทางกิจกรรมบำบัด (A)	2
3. ประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัด ในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวได้ (An)	2,3
4. วิเคราะห์ ออกแบบ กิจกรรมการฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด ในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวได้ (A, An)	2,3
5. สื่อสาร และนำเสนอกิจกรรมบำบัดตามบริบทของวิชาชีพสำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (A)	2,3,4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A (Apply) คือ การนำความรู้ไปใช้ An (Analyze) คือ การวิเคราะห์

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ การประเมิน การประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม./ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 31 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 14 ชม./ภาคการศึกษา	-

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●	○	●	●		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม - ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัยและตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติใน	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน - การอ้างอิงผลงานและการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน

	การเรียนรู้การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมส่งเสริมให้ ความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนรู้การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	ไม่ประเมิน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและหลักสิทธิ ผู้ป่วย	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วยทั้งในรายวิชาทฤษฎีปฏิบัติ การพื้นฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนรู้การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	- ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ภาระงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงออกในชั้นเรียนและปฏิบัติการในผู้ป่วยจำลอง - ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

2.ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บุคลากรความรู้ ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ใน การเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรม	-	ไม่ประเมิน
2.2 อธิบายความรู้ พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	-จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนาการอภิปราย การค้นคว้า	-การสอบภาคทฤษฎี -สอบปฏิบัติ -การสัมมนาและงานมอบหมาย

2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัด	
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3.ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	- การสอบภาคทฤษฎี - สอบปฏิบัติ - การสัมมนาและงานมอบหมาย - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.3 สามารถประเมินวิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	

3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	ไม่ประเมิน
--	--	------------

4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับ ผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและ ผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพ ผู้อื่นเพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นให้บัณฑิตเรียนรู้พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	
4.3 สามารถปรับตัวให้ เข้ากับสังคมและสถาน การณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยน แปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึก เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในสถานการณ์ ต่าง ๆ	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อ สร้างสัมพันธภาพหรือ การทำงานเป็นทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ป่วย ผู้ร่วมงานหรือบุคคล ภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของ กิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนอันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่ จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกในการสื่อสารเพื่อ สร้างสัมพันธภาพของนิสิตในขณะร่วม กิจกรรมโดยอาจารย์หรือบุคคลภาย นอกที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - ให้นักนิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน

5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	-	ไม่ประเมิน
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายการจัดทำรายงานผู้ป่วย/ผู้รับบริการ รวมถึงการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียนโดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ - ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	ไม่ประเมิน

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	สัปดาห์	สัปดาห์เตรียมบรรยาย	สัปดาห์ประเมินผล	สัปดาห์สอบ	สัปดาห์เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
												พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	2						29	1	29	กลุ่มโรค และความผิดปกติทางออโรติคส์ที่พบบ่อยในงานกิจกรรมบำบัด	สอบทฤษฎี 6 %	อ.อรรถพล			ห้องบรรยาย1
	2						29	1	29	ความรู้พื้นฐานทางศาสตร์ การเตรียมผู้ป่วย และเวชศาสตร์ฟื้นฟูภายหลังการผ่าตัด	สอบทฤษฎี 6 %	อ.อรรถพล			ห้องบรรยาย1
2			3	/			29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติ: กลุ่มโรค และความผิดปกติทางออโรติคส์ที่พบบ่อยในงานกิจกรรมบำบัด	ประเมินในชั้นเรียน 4 %	อ.สุภาพร	อ.อภิญาพัชญ์	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
3			3	/			29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติ: ความรู้พื้นฐานทางศาสตร์ การเตรียมผู้ป่วย และเวชศาสตร์ฟื้นฟูภายหลังการผ่าตัด	ประเมินในชั้นเรียน 4 %	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
	1						29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง	สอบทฤษฎี 3 %	อ.อภิญาพัชญ์			ห้องบรรยาย1
					2		29	2	15	สอบทฤษฎีครั้งที่ 1		อ.อาทิตย์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
4	4						29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง 1		อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
	1						29	1	29	ภาวะแขน/ขาขาด	สอบทฤษฎี 3 %	อ.อภิญาพัชญ์			ห้องบรรยาย1
5	4						29	3	10	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่ตัดแขน/ขา		อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
6	2						29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง	สอบทฤษฎี 3 %	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1
	2						29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง 1		อ.พรสวรรค์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
7	1						29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บที่สมอง	สอบทฤษฎี 3 %	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1
							29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บที่สมอง		อ.พรสวรรค์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
8	1						29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อและกระดูกอื่นๆ	สอบทฤษฎี 3 %	อ.อภิญาพัชญ์			ห้องบรรยาย1
	3						29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อและกระดูกอื่นๆ		อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
					2		29	2	15	สอบทฤษฎีครั้งที่ 2		อ.อาทิตย์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
					4		29	3	10	สอบปฏิบัติครั้งที่ 1		อ.พรสวรรค์	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร	ห้องบรรยาย1
9	1						29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคทางระบบประสาทอื่น ๆ ที่สำคัญ	สอบทฤษฎี 3 %	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1
	3						29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคทางระบบประสาทอื่น ๆ ที่สำคัญ		อ.พรสวรรค์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1

ครั้งที่	เรียง เลข	สัมมนาเสริมบรรยาย สัมมนาเสริมปฏิบัติ ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
											พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
10	1					29	1	29	ภาวะบาดเจ็บที่มือและแขน	สอบทฤษฎี 3 %	อ.อรรถพล			ห้องบรรยาย1
	3					29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บที่มือและแขน		อ.อรรถพล	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
11	1					29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด และโรคเรื้อรังอื่นๆที่สำคัญ	สอบทฤษฎี 3 %	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย1
	3					29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด และโรคเรื้อรังอื่นๆที่สำคัญ		อ.พรสวรรค์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
12	1					29	1	29	ภาวะบาดเจ็บจากไฟไหม้/น้ำร้อนลวก	สอบทฤษฎี 3 %	อ.พิเศษ/อ.นิสากร			ห้องบรรยาย1
	3					29	3	10	ปฏิบัติ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยบาดเจ็บจากไฟไหม้/น้ำร้อนลวก		อ.พิเศษ/อ.นิสากร	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
13	1					29	1	29	การประเมินและให้บริการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยระบบโครงสร้างของร่างกายและกล้ามเนื้อ	สอบทฤษฎี 3 %	อ.อรรถพล			ห้องบรรยาย1
	3					29	3	10	ปฏิบัติ: การประเมินและให้บริการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยระบบโครงสร้างของร่างกายและกล้ามเนื้อ		อ.อรรถพล	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
14			4	/		29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติ: การดูแลด้านจิตใจสำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเคลื่อนไหวและทางร่างกาย และบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในผู้ดูแล	ประเมินในชั้นเรียน 6 %	อ.สุภาพร	อ.อภิญาพัชญ์	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
15			4	/		29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติ: การฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	ประเมินในชั้นเรียน 6 %	อ.อภิญาพัชญ์	อ.สุภาพร	อ.อาทิตย์	ห้องบรรยาย1
					2	29	2	15	สอบทฤษฎีครั้งที่ 3		อ.อาทิตย์	อ.สุภาพร		ห้องบรรยาย1
					4	29	3	10	สอบปฏิบัติครั้งที่ 2		อ.พรสวรรค์	อ.อภิญาพัชญ์	อ.อรรถพล	ห้องบรรยาย1
	1 3 0 14 2 4 8								68					

หมายเหตุ คณะอาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	45%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	35%
กิจกรรมที่ 3 การสัมภาษณ์และงานมอบหมาย	20%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนการสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึงถือว่าผ่านการประเมิน
ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
3. นิสิตมีโอกาสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Occupational Therapy and Neurological Conditions, 2016
2. Adult physical conditions: Intervention strategies for Occupational Therapy Assistants, 2018
3. Hand and wrist anatomy and biomechanics, 2016
4. Kinesiology for Occupational Therapy, 2019
5. An Occupational Therapist's Guide to Home Modification Practice, 2018

2. ตำราอ่านเพิ่มเติม

1. Essential concepts of Occupation for Occupational Therapy: A guide to practice, 2024
2. Occupational Therapy: Performance, participation, and well-being.2014
3. Meaningful Living across lifespan: Occupation-based intervention strategies for Occupational therapist and scientists, 2015

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1.แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนบันทึกวีดีโอ ปฏิบัติการในบางหัวข้อสำหรับให้นิ สิตทบทวนในภายหลัง	ภายในภาคเรียนที่1/2568	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง

โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ