

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1

OT341 Occupational Therapy for Mental health and Psychiatry I

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชนารัตน์	นันทน์	chanarat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.รัตน์ธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.ดร.ธัญญา	หมัดสะและ	thanyam@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasiri@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.พิริยณัฐ	มุลยศ	piriyanath.otr@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.ยุวดี	มณีทอง	yuwadee@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	

อ.ชาลิณี	ชั้นทะ	chalineekh@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.อรรถพล	วงศ์ตาเขียว	Auttaponw@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.นันทวรรณ	บุญส่งรุ่งเรือง	nantawanb@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
ผศ.ดร.กบ.มะลิวัลย์	เรือนคำ	maliwan.rue@mahidol.ac.th	อาจารย์พิเศษ
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	
ผศ.ดร.พรเพ็ญ	ศิริสัตยวงค์	pornpen.siri@cmu.ac.th	อาจารย์พิเศษ
		คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
อ.องอาจ	เซียงแขก	yo.ot.somdet@gmail.com	อาจารย์พิเศษ
		สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	
อ.มัตติกา	ชนะมนตรี	pink_37317@hotmail.com	อาจารย์พิเศษ
		สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	
อ.อกนิษฐ์	วงศ์ศิริ	aganit.snack@gmail.com	อาจารย์พิเศษ
		สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	
พญ.ฐิติมา	สงวนวิชัยกุล	Thitima.sanguanvichaikul@gmail.com	อาจารย์พิเศษ
		สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนานิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายโรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้องได้ (A)	2, 3
2. วิเคราะห์ปัญหา วางแนวทาง และออกแบบกิจกรรมบำบัดเพื่อการรักษาด้วยการใช้เทคนิคและวิธีการทางกิจกรรมบำบัดได้ (An)	2, 3
3. ประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิงทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการทาง สุขภาพจิตและจิตเวช (An)	2, 3
4. นำความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช มาใช้ในการรักษาฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2, 3
5. สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบำบัดฟื้นฟูในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและ จิตเวชได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	4

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ ผลของการใช้ยา การประเมิน
การประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง

ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะ ราย	ปฏิบัติ 18 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 27 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●	○	●	○		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ - ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงเวลาความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินตนเองของผู้เรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บัณฑิตมีความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	– จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	– สอบภาคทฤษฎี – สอบภาคปฏิบัติ – ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์และพัฒนาความรู้จากกิจกรรมสัมมนา การอภิปรายในชั้นเรียนและชิ้นงาน
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	– จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	– จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา	– สอบภาคทฤษฎี – สอบภาคปฏิบัติ – ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการสัมมนา อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	– ฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	– ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	– กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	– ฝึกการนำเสนอ – อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน – จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	– จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ป่วยหรือผู้ร่วมงานโดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน – อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล – สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อให้นิสิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่มสามารถแสดงจุดยืนของตนเองและปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	– ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน – การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงาน เป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	– สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง	– ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียนโดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ – ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	– ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้	
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	– ผ่านการนำเสนองาน การอภิปราย และงานที่ได้รับมอบหมาย	

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ /Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								29	1	29	1.ค่านิยมและขอบเขตของสุขภาพจิต ความเสี่ยงทางสุขภาพจิต	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
	1								29	1	29	2.ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตทุกช่วงวัย	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
				2					29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตทุกช่วงวัย		อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.ชาลิณี	ห้องบรรยาย1
				2				1	29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: ผลกระทบของปัญหาสุขภาพจิตต่อความสามารถและการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตทุกช่วงวัย	5%	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.ชาลิณี	ห้องบรรยาย1
2	2								29	1	29	3.โรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้อง	6%	อ.ฐิติมา			ห้องบรรยาย1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ /Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
				2				1	29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: โรคและความผิดปกติในกลุ่มสุขภาพจิตและจิตเวช และยาที่เกี่ยวข้อง	5%	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา		ห้องบรรยาย1
3	1								29	1	29	4.แนวโน้มการบริการด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย และบทบาทของทีมบริการสุขภาพจิต	3%	อ.องอาจ			ห้องบรรยาย1
	1								29	1	29	5.พ.ร.บ. สุขภาพจิต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องและผลต่อการบริการด้านสุขภาพจิต	3%	อ.องอาจ			ห้องบรรยาย1
				2					29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: พ.ร.บ. สุขภาพจิต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลต่อการบริการด้านสุขภาพจิต		อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.ชาลิณี	ห้องบรรยาย1
				2				1	29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: แนวโน้มการบริการด้านสุขภาพจิตในประเทศไทย และบทบาทของทีมบริการสุขภาพจิต		อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.ชาลิณี	ห้องบรรยาย1
4	1								29	1	29	6.กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.มัตติกา			ห้องบรรยาย1
				1					29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช		อ.มัตติกา	อ.ชนรัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
				2					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กระบวนการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช		อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ		ห้องบรรยาย1
5	1								29	1	29	7.เทคนิคการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	3%	อ.พิริยพันธุ์			ห้องบรรยาย1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนแต่ละครั้งสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ /Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
				3	/			1	29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: เทคนิคการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด	5%	อ.พิริยณัฐ	อ.นภาศิริ	อ.กฤติกานต์	ห้องบรรยาย1
						2		2	29	1	29	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 (สอบบรรยาย 24%) 1-7		อ.รัตนธีรา	อ.นภาศิริ		ห้องบรรยาย1
6	1								29	1	29	8.แบบจำลองการฟื้นตัว (recovery oriented or recovery model) เทคนิควิธีการการเข้าร่วมในสังคม และแบบจำลองการฟื้นฟูทางจิตสังคม (psychosocial rehabilitation)	3%	อ.พรเพ็ญ			zoom
		3							29	3	10	ปฏิบัติการ: แบบจำลองการฟื้นตัว เทคนิควิธีการการเข้าร่วมในสังคม และแบบจำลองความผิดปกติทางสังคม		อ.พรเพ็ญ	อ.รัตนธีรา	อ.ชาลิณี	zoom
	1								29	1	29	9.กรอบอ้างอิงเชิงความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavior Frame of reference)	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
		3							29	3	10	ปฏิบัติการ: กรอบอ้างอิงเชิงความคิดและพฤติกรรม (Cognitive Behavior Frame of reference)		อ.ชนารัตน์	อ.รัตนธีรา	อ.ยุวดี	ห้องบรรยาย1
7	1								29	1	35	10.เทคนิควิธีการทางสหประสาทสำหรับความรู้สึก และการประยุกต์ใช้กับผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.อกนิษฐ์			ห้องบรรยาย1
		3							29	3	10	ปฏิบัติการ: เทคนิควิธีการทางสหประสาทสำหรับความรู้สึก และการประยุกต์ใช้กับผู้ป่วยจิตเวช		อ.อกนิษฐ์	อ.ยุวดี	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ /Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
						3		2	29	3	10	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (สอบปฏิบัติ 15%) หัวข้อ 8,9,10		อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
8	1								29	1	29	11.กรอบอ้างอิงจิตวิเคราะห์และทฤษฎีความผูกพัน และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
		3							29	3	10	ปฏิบัติการ: กรอบอ้างอิงจิตวิเคราะห์และทฤษฎีความผูกพัน และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.ชาลิณี	ห้องบรรยาย1
	1								29	1	29	12.แบบจำลองที่อิงพื้นฐานกิจกรรมการดำเนินชีวิต และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบรรยาย1
		3							29	3	10	ปฏิบัติการ: แบบจำลองที่อิงพื้นฐานกิจกรรมการดำเนินชีวิต และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.รัตน์ธีรา	ห้องบรรยาย1
9	1								29	1	29	13.กิจกรรมบำบัดในสถานการณ์ภัยพิบัติ	3%	อ.พิริยณัฐ			ห้องบรรยาย1
		3							29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในสถานการณ์ภัยพิบัติ	5%	อ.พิริยณัฐ	อ.อรรถพล	อ.นันทวรรณ	ห้องบรรยาย1
	1								29	1	29	14.กรอบอ้างอิงความบกพร่องด้านความรู้ความเข้าใจของอัลเลน (Cognitive Disabilities model) เทคนิควิธีการฟื้นฟูด้านความคิด ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย1
				3				1	29	3	10	ปฏิบัติการ: เทคนิควิธีการฟื้นฟูด้านความคิด ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจิตเวช		อ.ชนารัตน์	อ.दारาวรรณ	อ.รัตน์ธีรา	ห้องบรรยาย1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอนและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ /Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
10				4				1	29	3	10	15.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: วิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยจิตเวช		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
				4	/			1	29	3	10	16.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: วิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดแบบกลุ่มในผู้ป่วยจิตเวช	5%	อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
						2		2	29	1	29	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 2 (สอบปฏิบัติ 15%) หัวข้อ 11,12,14		อ.รัตนธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย1
						2		2	29	3	10	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 (สอบบรรยาย 21%) 8-14		อ.ชนารัตน์	อ.รัตนธีรา		ห้องบรรยาย1
	15	18	0	27	0	9	0	15									

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

: สอบบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 45%

ครั้งที่ 1 : ในหัวข้อที่ 1-7 (คะแนน 24%) หัวข้อ1,2,4,5,6,7 ละ 3% หัวข้อที่ 3 = 6%

ครั้งที่ 2 : ในหัวข้อที่ 8,9,10,11,12,14 (คะแนน 21%) หัวข้อละ 3%

: การประเมินภาคปฏิบัติ แบ่งเป็น

สอบปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 15% คะแนนรวม 30% ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ 8,9,10 ครั้งที่ 2 ในหัวข้อที่ 11,12,,14

การประเมินในชั้นเรียน จำนวน 2 ครั้ง. คะแนนรวม 10 % ในหัวข้อ 7,16 โดยการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอรวมทั้งเนื้อหาที่นำเสนอ การมอบหมายงาน assignment ในชั้นเรียน

การสัมมนาปฏิบัติ จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 15% ในหัวข้อที่ 2,3,13

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	45%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนาปฏิบัติ	15%
กิจกรรมที่ 3 ประเมินในชั้นเรียน	10%
กิจกรรมที่ 4 การสอบปฏิบัติ	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่านรายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. คณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด. สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด. กรุงเทพฯ:อาร์ตควอลิไฟท์; 2554.
2. Creek J. Occupational therapy and mental health (6th edition). New York: Churchill Livingstone; 2022.
3. Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant (5th edition.). New York: Lippincott Williams & Wilkins; 2016.
4. Stein F, Cutler SK. Psychosocial occupational therapy: A holistic approach (2 nd ed.). Canada: Delmar; 2002.
5. Marilyn B. Cole. Group Dynamics in Occupational Therapy (5th edition.).Routledge; 2017.

6. Kielhofner, Gary. *A model of human occupation: Theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
7. Katz, Noomi, ed. *Cognition & occupation across the life span: models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association, 2005.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1. ด้วยรายวิชานี้มีการจัดการเรียนสอนเป็นรูปแบบการเรียนแบบ Block course จึงอาจทำให้มีระยะเวลาการสอบที่ใกล้เคียงกัน อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจะพิจารณาในครั้งถัดไป	อาจารย์ผู้ประสานงานจะร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ทบทวนแผนการจัดตารางสอนให้กระจายตัวมากขึ้น และเสนอปรับเปลี่ยนช่วงเวลาเรียนของบางหัวข้อ เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาทบทวนก่อนเรียนหัวข้อต่อไป	ขอความร่วมมือจากสาขาวิชาในการจัดสรรตารางเรียน/ตารางสอบให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบ Block course
2. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานงานอาจารย์ผู้สอนในการให้ข้อเสนอแนะหลังการสอบ ในแต่ละหัวข้อที่สอบปฏิบัติ	อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาจะประชุมกับอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำสรุปและอธิบายแนวทางการคิดและจุดที่นิสิตมักผิดพลาด เพื่อให้บัณฑิตสามารถทบทวนความเข้าใจได้หลังสอบ	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง
โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ