

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2

OT 343 Occupational Therapy for Mental Health Psychiatry II

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชากิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชนารัตน์	นิ่มชื่น	chanarat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.สุภาพร	กิติหล้า	supaphorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.ดร.ธัญยา	หมัดสะและ	thanyam@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasiri@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.ปิริยณัฐ	มุลยศ	piriyanath.otr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.ยุวดี	มณีทอง	yuwadee@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.ชาลิณี	ขันทะ	chalineekh@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.อรรถพล	วงศ์ตาเขียว	Auttaponw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
อ.นันทวรรณ	บุญส่งรุ่งเรือง	nantawanb@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	
ผศ.ดร.กบ.มะลิวัลย์	เรือนคำ	maliwan.rue@mahidol.ac.th	อาจารย์พิเศษ
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล	
อ.องอาจ	เซียงแขก	yo.ot.somdet@gmail.com	อาจารย์พิเศษ
		สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระเจ้าพระยา	
อ.ฐิติมา	สิงห์เชื้อ	aun290730@gmail.com	อาจารย์พิเศษ
		สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดแห่งชาติบรมราชชนนี	
อ.อินทิรา	อะตะมะ	khwanin@gmail.com	อาจารย์พิเศษ
		ข้าราชการบำนาญ	
อ.ทิพกฤตา	ปิ่นคำ	Lek_mh@hotmail.com	อาจารย์พิเศษ
		โรงพยาบาลสวนปรุง	

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ศึกษาพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช มาใช้ในการรักษาฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2
2. วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการประเมินด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (An)	2, 3
3. เลือกวิธีการและออกแบบการบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้ (An)	2, 3
4. สื่อสารและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบำบัดฟื้นฟูในผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชภาวะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	4

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การประเมินและบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 16 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 29 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●	○	●	○		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ - ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงเวลาความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินตนเองของผู้เรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วย		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้การทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการสัมมนาและปฏิบัติการในชั้นเรียน
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา ฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อให้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมสัมมนา อภิปราย เพื่อนำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้การให้บริการทางกิจกรรมบำบัดมีคุณภาพ ปลอดภัย และถูกต้องตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมาย	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการสัมมนาและปฏิบัติการในชั้นเรียน - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการทำงานเป็นทีม การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน - อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นิสิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกทางความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่มและปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	- ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเองเคารพผู้อื่นเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง และสรุปข้อมูลต่างๆ	ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปรายในชั้นเรียน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านกรณีศึกษาหรือองค์ความรู้และนำเสนอโดยใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงกระตุ้นให้ใช้เทคโนโลยีการสืบค้นรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	– ประเมินจากคุณภาพชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
---	---	---

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								29	1	29	1.โมเดลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (stage of change model or transthepritical model)	3%	อ.ชาลิณี			ห้องบ
				3	/		1		29	3	10	2.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: การสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจ (motivational interviewing)	5%	อ.ชาลิณี	อ.ยุวดี	อ.รัตนธีรา	ห้องบ
2	1								29	1	29	3.กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบ
	1								29	1	29	4.กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะติดเกมส์ สื่อโซเชียล และเด็กที่ถูกทารุณกรรม	3%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบ
		1							29	3	10	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.พิริยพันธุ์	ห้องบ
		1							29	3	10	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้า		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.พิริยพันธุ์	ห้องบ

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนครั้งที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
		2							29	3	10	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะติดเกมส์และสื่อโซเชียล		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.พิริยพันธุ์	ห้องบ
3	1								29	1	29	5.กิจกรรมบำบัดในนิติจิตเวช	3%	อ.อินทิรา			ห้องบ
				3					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในนิติจิตเวช		อ.อินทิรา	อ.ชนารัตน์		ห้องบ
4	1								29	1	29	6.กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านจิตสังคม (เด็กป่วยเรื้อรัง, เด็กพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหว, เด็กสมาธิสั้น, เด็กออทิสติก, เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้)	2%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบ
		2							29	3	10	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านจิตสังคม		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.ชนารัตน์	ห้องบ
	1								29	1	29	7.กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพล่า	6%	อ.มะลิวัลย์			ห้องบ

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนครั้งที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
	1								29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพล่า		อ.มะลิวัลย์			ห้องบ
		2							29	3	10	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า และไบโพล่า		อ.มะลิวัลย์	อ.นภาศิริ	อ.ชนารัตน์	ห้องบ
5	1								29	1	29	8.กิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการที่มีภาวะ stress, fatigue	3%	อ.ปพิชญา			ห้องบ
	1								29	1	29	9.กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ	3%	อ.ปพิชญา			ห้องบ
		1							29	3	10	ปฏิบัติการ: stress, fatigue		อ.ปพิชญา	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบ
		1							29	3	10	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ		อ.ปพิชญา	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	ห้องบ
6		2			/			1	29	2	15	ปฏิบัติการ: stress, fatigue และ กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ	5%	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ		ห้องบ
		2						1	29	2	15	ปฏิบัติการ: stress, fatigue และ กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ		อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ		ห้องบ

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนครั้งที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
						2	2		29	2	15	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 (คะแนน 21%) 1,3,4,5,6,7		อ.ชนารัตน์	อ.สุภาพร		ห้องบ
							2	2	29	3	10	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (คะแนน 20%) 3,4,5,6,7		อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ	อ.พิริยพันธุ์	ห้องบ
7	1								29	1	29	10.กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยภาวะจิตเภท	3%	อ.องอาจ			ห้องบ
		2							29	2	15	ปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ป่วยภาวะจิตเภท		อ.องอาจ	อ.ชนารัตน์		ห้องบ
8	1								29	1	29	11.กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	3%	อ.ชนารัตน์			ห้องบ
				3					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	5%	อ.ชนารัตน์	อ.นภาศิริ		ห้องบ
9	2								29	1	29	12.กิจกรรมบำบัดในผู้ติดยาเสพติด	6%	อ.ฐิติมา			ห้องบ
				2					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: กิจกรรมบำบัดในผู้ติดยาเสพติด		อ.ฐิติมา	อ.พิริยพันธุ์		ห้องบ
	2								29	1	29	13.จิตเวชชุมชน	6%	อ.พิกุล			อ
				2			1		29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: จิตเวชชุมชน		อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา		ห้องบ

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
10				4					29	2	15	14.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 1		อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา		ห้องบ
11				4				1	29	2	15	15.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 2		อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา		ห้องบ
12				4				1	29	3	10	16.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 3	5%	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา	อ.บุญพริก	ห้องบ
				4				1	29	3	10	17.สัมมนาเสริมปฏิบัติการ: case study 4	5%	อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา	อ.บุญพริก	ห้องบ
						2		2	29	2	15	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 (คะแนน 24%) 8,9,10,11,12,13		อ.ชนารัตน์	อ.สุภาพร		ห้องบ
							2	2	29	3	10	สอบปฏิบัติ ครั้งที่ 2 (คะแนน 10%) 10,12		อ.ชนารัตน์	อ.รัตน์ธีรา	อ.พิริยพันธุ์	ห้องบ
	15	16	0	29	0	4	4	15									

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

: สอบบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 45%

ครั้งที่ 1 : ในหัวข้อที่ 1,3,4,5,6,7 (คะแนน 21%) หัวข้อ1,3,4,5,6 ละ 3% หัวข้อที่ 7 = 6%

ครั้งที่ 2 : ในหัวข้อที่ 8,9,10,11,12,13 (คะแนน 24%) หัวข้อ 8,9,10,11 ละ 3% หัวข้อที่ 12,13 = หัวข้อละ 6%

: การประเมินภาคปฏิบัติ แบ่งเป็น

สอบปฏิบัติ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 (20%) ในหัวข้อ 3,4,5,6 ครั้งที่ 2 (10%) ในหัวข้อที่ 10,12

การประเมินในชั้นเรียน จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 10% ในหัวข้อ 2,8

การสัมมนาเสริมปฏิบัติการ จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 15% ในหัวข้อ 11,16,17

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	45%
กิจกรรมที่ 2 การสัมภาษณ์ปฏิบัติ	15%
กิจกรรมที่ 3 ประเมินในชั้นเรียน	10%
กิจกรรมที่ 4 การสอบปฏิบัติ	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Creek J. Occupational therapy and mental health (6th edition). New York: Churchill Livingstone; 2022.
2. Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant (5th edition.). New York: Lippincott Williams & Wilkins; 2016.
3. Stein F, Cutler SK. Psychosocial occupational therapy: A holistic approach (2nd ed.). Canada: Delmar; 2002.
4. Marilyn B. Cole. Group Dynamics in Occupational Therapy (5th edition.). Routledge; 2017.
5. Kielhofner, Gary. *A model of human occupation: Theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
6. Katz, Noomi, ed. *Cognition & occupation across the life span: models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association, 2005.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1. ด้วยรายวิชานี้มีการจัดการเรียนสอนเป็นรูปแบบการเรียนแบบ Block course จึงอาจทำให้มีระยะเวลาการสอบที่ใกล้เคียงกัน อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจะพิจารณาในครั้งถัดไป	อาจารย์ผู้ประสานงานจะร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนแผนการจัดตารางสอนให้กระจายตัวมากขึ้น และเสนอปรับเปลี่ยนช่วงเวลาเรียนของบางหัวข้อ เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาทบทวนก่อนเรียนหัวข้อต่อไป	ขอความร่วมมือจากสาขาวิชาในการจัดสรรตารางเรียน/ตารางสอบให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบ Block course
2. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประสานงานอาจารย์ผู้สอนในการให้ข้อเสนอแนะหลังการสอบ ในแต่ละหัวข้อที่สอบปฏิบัติ	อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาจะประชุมกับอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำสรุปและอธิบายแนวทางการคิดและจุดที่ นิสิตมักผิดพลาด เพื่อให้ นิสิตสามารถทบทวนความเข้าใจได้หลังสอบ	-
3. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาพิจารณาสัดส่วนของเนื้อหาและเวลาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและปรับให้มีความเหมาะสม	อาจารย์ผู้ประสานงานประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อร่วมกันทบทวนหัวข้อรายวิชาและจัดสัดส่วนเนื้อหา-เวลาให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา รวมถึงพิจารณาจัดลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องกับลำดับการเรียนรู้ของนิสิต	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ