

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 451 การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ
 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 451 การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ

OT 451 Holistic Approach in Swallowing Rehabilitation

2. จำนวนหน่วยกิต

1(1-0-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง pornsawanp@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
 สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อาจารย์ยุวดี มณีทอง yuwadeem@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
 สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อ.ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์ teerawatn@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์พรทิพย์พา ธิมายอม porntippa@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
 สถาบันประสาทวิทยา

อาจารย์ชาลิณี ชันทะ chalineekh@g.swu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
 สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟูฯ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 พ.ค. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายการจัดการเกี่ยวกับภาวะกลืนลำบากในผู้รับบริการประเภทต่าง ๆ ได้ (A)	2
2. เลือกเครื่องมือ วิธีการคัดกรอง ประเมิน และแปลผลข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภท และให้เหตุผลทางคลินิกได้ (A, An)	2,3, 4
3. วางแผนการบำบัดฟื้นฟู และให้การบำบัดฟื้นฟูการกลืนแบบองค์รวมได้ (An)	2,3
4. ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: A (Apply) คือ การประยุกต์

An (Analyse) คือการวิเคราะห์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การคัดกรอง ประเมินการแปลผลจากเครื่องมือคัดกรองทางห้องปฏิบัติการและบำบัดฟื้นฟูการกลืนแบบองค์รวม

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 5 ชม. /ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 10 ชม. /ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	-	12 ชม. /ภาคการศึกษา

2. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา				4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัว เลข การสื่อสาร และการใช้เทค โนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	●		●		●				●	●	●				●		●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ในรายวิชา	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำ รายงาน

	- ทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในรายวิชา	- พฤติกรรมการมีวินัย การ ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผนการนำเสนอผลงานและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย - แจ้งกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในรายวิชา	- ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการแสดงออกในชั้นเรียน - การประเมินตนเองของผู้เรียน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพ กิจกรรมบำบัดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยายร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- สอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปราย
2.3 ไม่ประเมิน	-	-
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิด อย่างเป็นระบบและ แก้ไขปัญหาได้	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบ - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	- เลือกปัญหาผู้ป่วย ให้นักศึกษาฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผลเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มการอภิปราย การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	สังเกตการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดในการพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ไม่ประเมิน	-	-
4.2 ไม่ประเมิน	-	-
4.3 ไม่ประเมิน	-	-
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงาน เป็นทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ป่วยจำลอง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ได้ แสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม - การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	
5.2 สามารถใช้ภาษา ในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายการค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการนำเสนอข้อมูล โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
5.3 ไม่ประเมิน	-	-

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริม	สัมมนา	ประเมินในชั้นเรียน	สอบ	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								35	1	35	Anatomy, physiology and pathophysiology related to swallowing	อ.ดร.พรสวรรค์			อาคาร พัฒนา วิชาการ
			2					2	35	3	12	สัมมนา: Anatomy, physiology and pathophysiology related to swallowing (ประเมินในชั้นเรียน 12%)	อ. พรทิพย์พา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ยูวดี	
2	1								35	1	35	Swallowing Screening and swallowing assessment	อ.ดร.พรสวรรค์			
			2					2	35	3	12	สัมมนา: Swallowing Screening and swallowing assessment (ประเมินในชั้นเรียน 12%)	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ชาลิณี	อ. ยูวดี	

ผู้ ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริม บรรยาย	สัมมนา	ประเมินในชั้นเรียน	สอบ	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
3	1								35	1	35	Clinical Management of swallowing disorder 1 : Indirect intervention	อ.ดร.พรสวรรค์			
			2					2	35	3	12	สัมมนา: Clinical Management of swallowing disorder 1: Indirect intervention (ประเมินในชั้นเรียน 12%)	อ. พรทิพย์พา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ยุวดี	
			2					2	35	3	12	สัมมนา: Clinical Management of swallowing disorder 2: Direct intervention (ประเมินในชั้นเรียน 12%)	อ.ดร.พรสวรรค์	อ. ชาลิณี	อ. ยุวดี	
													พิเศษ	พิเศษ	พิเศษ	
5	1								35	1	35	Supportive and alternative Management disorder approach to Swallowing	อ.ดร.พรสวรรค์			อาคาร พัฒนา

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริม	สัมมนา	ประเมินในชั้นเรียน	สอบ	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวน	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
			2					2	35	3	12	สัมมนา: Supportive and alternative Management disorder approach to Swallowing (ประเมินในชั้นเรียน 12%)	อ. พรทิพย์พา	อ.ดร.พรส วรรณค์	อ. ชาลิณี	วิชาการ
						2		2	35	2	18	Lecture exam	อ.ดร.พรส วรรณค์	อ. ยุวดี	อ. ชาลิณี	
	5	0	10	0	0	2	0	12								
	15	0						17								

หมายเหตุ:

สอบภาคทฤษฎี จำนวน 1 ครั้ง คะแนนรวม 40%

สัมมนาในชั้นเรียน จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 12% คะแนนรวม 60%

ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ Anatomy, physiology and pathophysiology related to swallowing

ครั้งที่ 2 ในหัวข้อ Swallowing Screening and swallowing assessment

ครั้งที่ 3 ในหัวข้อ Clinical Management of swallowing disorder 1: Indirect intervention

ครั้งที่ 4 ในหัวข้อ Clinical Management of swallowing disorder 2: Direct intervention

ครั้งที่ 5 ในหัวข้อ Supportive and alternative Management disorder approach to Swallowing

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดของการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	40%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา	60%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0 - 100	A
75.0 - 79.9	B+
70.0 - 74.9	B
60.0 - 69.9	C+
50.0 - 59.9	C
45.0 - 49.9	D+
40.0 - 44.9	D
0 - 39.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Radomski MV, Latham CA, editors. Occupational therapy for physical dysfunction. Philadelphia (PA): Lippincott Williams & Wilkins; 2008.
2. Steele DC, Okwara C, McCarthy D. A holistic approach to diagnosing and treating dysphagia. Dig Dis Sci. 2020 Apr;65(4):957-60.
3. Checklin M, Bain J, Bath L, Lethbridge K. Patients' perspectives on what makes a better care experience while undergoing treatment for oropharyngeal dysphagia secondary to head and neck cancer. Dysphagia. 2020 Aug;35(4):702-16.
4. Leonard R, Kendall K. Dysphagia assessment and treatment planning: a team approach. 5th ed. San Diego (CA): Plural Publishing; 2023.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดสถาบันสรีนธรเพื่อการฟื้นฟูฯ และ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา อภิปรายและปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนาและการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ