

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 462 สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
กก462 สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด
OT462 Seminar for Occupational Therapy
2. จำนวนหน่วยกิต
2(0-4-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาการบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดาราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก) สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
ผศ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	ormjai@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.นภาศิริ ทนชัย	napasirit@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
อ.กฤติกานต์ พลงาม	kittikanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
อ.ชนารัตน์ นิมชื่น	chanarat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
อ.พิริยณัฐ มุลยศ	piriyanath@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
อ.ยุวดี มณีทอง	yuwadeem@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
อ.สุภาพร กิติหาล้า	supaphorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
อ.อรรถพล วงศ์ตาเขียว	auttaponw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ตึกพัฒนานิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 พ.ค. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือและอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ (A)	3
2. วิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายและเสนอแนวทางการนำความรู้ทางกิจกรรมบำบัดด้านต่างๆ จากบทความวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้การบำบัดรักษาทางกิจกรรมบำบัดได้ (An)	2, 3, 4
3. สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลจากบทความวิจัยโดยมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง (A)	3, 4
4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (U)	4

หมายเหตุ: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง U (Understand) หมายถึงความเข้าใจ, A (Apply)

หมายถึงการประยุกต์ และ An (Analyse) หมายถึง การวิเคราะห์

ELO 2

ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร

สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การอ่าน การสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับวิชาชีพกิจกรรมบำบัดจากแหล่งข้อมูลต่างๆ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอข้อมูลด้วยการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 0 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะ ราย	ปฏิบัติ 0 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 60 ชม./ภาคการศึกษา	0 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○				●	○			●	●	○				●	○	●	●			

4.

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม. ต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์มีวินัยตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัยผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์มีวินัย และตรงต่อเวลา	- ประเมินจากพฤติกรรมตรงเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากพฤติกรรมระหว่างการประชุมและจากผลงาน/รายงานที่มีการอ้างอิงอย่างถูกต้องไม่ลอกเลียนแบบผลงานของผู้อื่น
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวม	ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ เช่น การยกตัวอย่างการนำผลการวิจัยจากบทความไปใช้ในการทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม, การช่วยเหลือผู้อื่นและการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการอภิปรายในชั้นเรียน	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	-จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดในภาคปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการฝึกปฏิบัติ	- ประเมินผลจากการสัมมนาโดยมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด แสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์

	ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้า และประเมินหลักฐานเชิง ประจักษ์มาเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติ งานทางกิจกรรมบำบัด	การประยุกต์และพัฒนาความรู้เชิง ประจักษ์ - ประเมินผลจากคุณภาพของชิ้นงาน และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูก ต้องตามหลักและจรรยาบรรณทาง วิชาการ
2.3แสดงทักษะของการพัฒนา ความรู้และความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	-ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่าง ต่อเนื่อง - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา การสัมมนา โดย ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากกา รค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิง ประจักษ์มาเป็นแนวทางในการแ ก้ไขปัญหาและปฏิบัติงานทาง กิจกรรมบำบัด	-ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการตามที่กำหนดในรายวิชา
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการ ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้น คว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ - จัดสัมมนาบทความวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้มีกระบวนการคิด	-ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินคุณภาพของรายงานที่แสดง ถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการคิ ดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

	และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง	-การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง ตามหลักและจรรยาบรรณทาง วิชาการ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	มีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชา การอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยง กับสภาพแวดล้อมทางสังคมแ ละภาวะสุขภาพในปัจจุบัน	ประเมินผลจากการแสดงความรู้ควา มเข้าใจความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในขณะสัมมนาร่วมกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนผ่านการคิด กิจกรรมในชั้นเรียน
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพผ่านการอภิปรายใน ชั้นเรียน	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ไม่ประเมิน	-	-
4.2 ไม่ประเมิน	-	-
4.3 ไม่ประเมิน	-	-
4.4สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธ์ภาพหรือการทำงาน เป็นทีม	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นโดยใช้รูปแบบ ของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้ เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรม กลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริม ให้ทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของตน,	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดง ออกของนิสิตในขณะสัมมนาร่วมกับ การฝึกปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงการแสดงออกในการสื่อสาร เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพ การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประเมินจากคุณภาพของการนำเสนอ ผลงาน/การรายงาน/วิเคราะห์บท ความวิจัยที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผนการปฏิบัติ และการแก้ปัญหาและการอ้างอิง

	พร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นและหาข้อสรุปร่วมกันได้	แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
--	--	--

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์บทความวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	-
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง และสรุปข้อมูล ผ่านทางบทความวิชาการจากวารสารรวมถึงนำเสนอความคิดเห็น โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมกลุ่ม, การเตรียมข้อมูลเพื่อรายงาน/นำเสนอ	ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอการอภิปราย บทความวิชาการที่ศึกษาในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการสัมมนาในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้	ประเมินจากคุณภาพของการนำเสนอ การวิพากษ์บทความวิจัยที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1				4					35	3	12	การสืบค้นบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกิจกรรมบำบัด (1)	อ.นภาศิริ	อ.กฤติกานต์	อ.ชนารัตน์	ห้องประชุมสถาบันสรีนธฯ
2				4					35	3	12	การสืบค้นบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกิจกรรมบำบัด (2)	อ.นภาศิริ	อ.กฤติกานต์	อ.ชนารัตน์	ห้องประชุมสถาบันสรีนธฯ
3				4					35	3	12	การอ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิชาการ และการอภิปรายบทความวิชาการ (1)	อ.นภาศิริ	อ.กฤติกานต์	อ.ชนารัตน์	ห้องประชุมสถาบันสรีนธฯ
4				4			1		35	3	12	การอ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิชาการ และการอภิปรายบทความวิชาการ (2)	อ.นภาศิริ	อ.กฤติกานต์	อ.ชนารัตน์	ห้องประชุมสถาบันสรีนธฯ
5				4				1	35	1	35	การอ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิชาการ และการอภิปรายบทความวิชาการ (3) (งานมอบหมาย)	อ.ดาราวรรณ			-
6				4				1	35	1	35	การอ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิชาการ และการ อภิปรายบทความวิชาการ (4) (งานมอบหมาย)	อ.ดาราวรรณ			-
7				4				1	35	1	35	การอ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิชาการ และการอภิปรายบทความวิชาการ (5) (งานมอบหมาย)	อ.ดาราวรรณ			-
8				4				1	35	1	35	การอ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์และนำเสนอบทความวิชาการ และการอภิปรายบทความวิชาการ (6) (งานมอบหมาย)	อ.ดาราวรรณ			-
9				4	/			1	35	2	18	สัมมนาบทความทางกิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช	อ.ดาราวรรณ	อ.นภาศิริ		บรรยาย 1
10				4	/			1	35	2	18	สัมมนาบทความทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการ	อ.ดาราวรรณ	อ.พิริยณัฐ		บรรยาย 1
11				4	/			1	35	2	18	สัมมนาบทความทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการ	อ.ดาราวรรณ	อ.พิริยณัฐ		บรรยาย 1
12				4	/			1	35	2	18	สัมมนาบทความทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว	อ.ดาราวรรณ	อ.ยุวดี		บรรยาย 1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินขั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
13				4	/			1	35	2	18	สัมมนาบทความทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว	อ.ดาราวรรณ	อ.ยุวดี		บรรยาย 1
14				4	/			1	35	2	18	สัมมนาบทความด้านกิจกรรมบำบัดในผู้สูงอายุ	อ.ดาราวรรณ	อ.สุภาพร		บรรยาย 1
15				4	/			1	35	3	18	สัมมนาบทความด้านกิจกรรมบำบัดในชุมชน	อ.ดาราวรรณ	อ.อรรณพ		บรรยาย 1
				60												

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด
การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสัมมนา	70%
- บทบาทผู้นำเสนอบทความวิชาการ	30%
- บทบาทผู้ร่วมอภิปราย	35%
กิจกรรมที่ 2 รายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ	35%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และ คะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. นิสิตมีโอกาสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่าไม่ผ่านรายวิชานี้
5. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-60	59.9-55	54.9-50	49.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ชุดการเรียนด้วยตนเอง : หลักสูตรการพัฒนาทักษะความคิด; ชุดวิชาที่ 4 การนำความคิดไปสู่แนวปฏิบัติ/ วรรณคดีสุโขทัย

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://www.cochranelibrary.com/>

Australian Occupational Therapy Journal

The American Journal of Occupational Therapy : Official American Occupational Therapy Association

Canadian Journal of Occupational Therapy

The British Journal of Occupational Therapy

Occupational Therapy International

วารสารกิจกรรมบำบัด

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://www.aota.org/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนาและอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน/สัมมนา/รายงานหน้าชั้น และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งหัวข้อการประเมินให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอน
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การ

ประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ