

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 463 การวิจัยทางกิจกรรมกิจกรรมบำบัด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 463 การวิจัยทางกิจกรรมกิจกรรมบำบัด

OT 463 Research in Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาการบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.นภาศิริ ทนชัย	napasirit@swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
รศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	sirikult@swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิยบุตร เกตุวิทย์กุล	piyabud@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.กฤติกานต์ พลงาม	Kittikanp@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิริยณัฐ มุลยศ	Piriyath@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดาราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุภาพร กิติหล้า	supaphorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รัตนวิภา ดิษฐชัยรัตน์	rutteera@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์ นิมชีน	chanarat@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐภัทชกฤษฎ์ ทิมาบุตร	natapatchakrid@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กัญญาลักษณ์ ณ รังษี	ข้าราชการบำนาญ	อาจารย์พิเศษ
อ.พรทิพย์พา ธิมายอม	สถาบันประสาทวิทยา	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) : ไม่มี
8. สถานที่เรียน : อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 23 พฤษภาคม 2568
- 10.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. จัดทำงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัดโดยมีการอ้างอิงความรู้เชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้อง (A)	2,3
2. วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางกิจกรรมบำบัดในการทำวิจัยทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2,3
3. สรุปผลงานวิจัยทางกิจกรรมบำบัดและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (A)	3,4
4. แสดงพฤติกรรมในการเรียนโดยมีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา (U)	1

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง U (Understand) หมายถึง ความเข้าใจ, A (Apply) หมายถึง การประยุกต์ และ An (Analyse) หมายถึง การวิเคราะห์

ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO

2

ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสารสร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

- คำอธิบายรายวิชา การดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ และสรุปผลโครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด
- จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 0 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 30 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 0 ชม./ภาคการศึกษา	30 ชม./ภาคการศึกษา

- ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3

- จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 - อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทาง วิชาการและการวิจัยผ่าน กิจกรรมในชั้นเรียน - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมส่งเสริม ให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และ ตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และกา รตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน
1.2 ไม่ประเมิน	-	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ ของ วิชาชีพกิจกรรมบำบัดโดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัม มนา การอภิปราย การค้นคว้า	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ

	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้า และประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ มาเป็นแนวทางของกระบวนการวิจัย	
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- การวิเคราะห์หรือร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	-
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 55

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงานวิจัยทางกิจกรรม บำบัดโดยมีการอ้างอิงความรู้ เชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ วิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ ทางกิจกรรมบำบัดในการทำวิจัย ทางกิจกรรมบำบัดได้ - ให้นักเรียนเขียนสรุปผลงานวิจัย ทางกิจกรรมบำบัดและนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่ แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการ คิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน
3.4 แสดงทักษะของการมีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ไม่มีประเมิน	-	-
4.2 ไม่มีประเมิน	-	-
4.3 ไม่มีประเมิน	-	-
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงานเ เป็น ทีม	-จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิด เห็นของตนและพร้อมที่จะยอม รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่ น	-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการยอม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินการทำงานร่วมกันของ ผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัว เลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความ รู้หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในรายวิชา เพื่อพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข อย่างต่อเนื่อง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่ แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัว เลข
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อ สารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายการจัดทำรายงาน รวมถึงการนำเสนอโดยให้ินิสิต ได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงกา	- ประเมินจากความสามารถใน การสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร

	ร ใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ โดยเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือ - ฝึกการเลือกใช้อ้างอิงสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้อ้างอิงและการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
1		2							35	3	12	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 1		อ.ดร.พรสวรรค์	อ.นภาศิริ	อ.พิริยณัฐ	ห้องบรรยาย 1
2		2			/			1	35	7	5	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 2	ประเมินในชั้นเรียน 11% ประเมินชิ้นงาน 15%	อ.ดร.พรสวรรค์ อ.อภิญาพัชญ์ อ.คาราวรรณ อ.สุภาพร อ.รัตนธีรา อ.ชนารัตน์ อ.ดร.ณัฐภัทชกฤษฎ์			
3		2							35	7	5	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 3					
4		2						1	35	7	5	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 4					
5		2							35	7	5	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 5					
6		2						1	35	7	5	กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย 6					
7		4			/			1	35	3	12	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล 1	ประเมินในชั้นเรียน 12%	อ.ดร.กัญญาลักษณ์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.นภาศิริ	

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	สถานที่/ห้องเรียน
8		2							35	3	12	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล 2		อ.ดร.กัญญลักษณ์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.นภาศิริ	
9		2			/			1	35	3	12	การจัดทำรายงานการวิจัย 1	ประเมินในชั้นเรียน 12%	อ.ชาลิณี	อ.นภาศิริ	อ.กฤตติกา	ห้องบรรยาย 1
10		2							35	3	12	การจัดทำรายงานการวิจัย 2		อ.ชาลิณี	อ.นภาศิริ	อ.กฤตติกา	
11		2						1	35	7	5	การรายงานผลการวิจัย	ประเมินชิ้นงาน 10%	อ.ดร.พรสวรรค์ อ.อภิญาพัชญ์ อ.ดาราวรรณ อ.สุภาพร อ.รัตนธีรา อ.ชนารัตน์ อ.ดร.ณัฐภัทษเกษม			
12		4						1.5	35	3	12	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย	ประเมินชิ้นงาน 15%	อ.พรทิพย์พา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.นภาศิริ	
รวม		30						7.5									

หมายเหตุ คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตในระหว่างการเรียนรู้ในทุกหัวข้อ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4
การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 ประเมินชิ้นงาน	65%
-Project day	25%
-หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัย	5%
-เครื่องมือการวิจัย	5%
-การเก็บข้อมูลการวิจัย	5%
-การรายงานผลการวิจัย	10%
-การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย	15%
กิจกรรมที่ 2 การประเมินในชั้นเรียน	35%
-การจัดทำรายงานการวิจัย	12%
-การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล	12%
-กระบวนการเก็บข้อมูลและดำเนินงานวิจัย	11%
คะแนนรวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. เกณฑ์การให้ระดับขั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100 – 80	79.9 – 75	74.9 – 70	69.9 - 65	64.9 – 55	54.9 – 50	49.9 - 45	44.9 - 0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2563). **สถิติเบื้องต้นและการวิจัย**. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ชำนาญ ปาณางษ์. (2562). **ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ** : จากแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิษณุ อภิธมาจารย์โยธิน. (2562). **ชีวสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมานเบื้องต้นสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น

- อรุณ จิรวรรณกุล. (2558). **สถิติทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2550). **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เอกสารประกอบการเรียนในชั้นเรียน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <https://www.cochranelibrary.com/>
- <https://www.aota.org/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการอภิปรายและฝึกปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินในชั้นเรียนและการประเมินชิ้นงาน
- ส่งแบบประเมินการประเมินในชั้นเรียนและการประเมินชิ้นงานให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน

- การตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนวิธีการฝึกปฏิบัติ และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ