

รายละเอียดของรายวิชา กภ 331
วิชา การจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก
สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 331 การจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก
PTX 331 Physical Therapy management in Musculoskeletal Conditions

2. จำนวนหน่วยกิต

4 (2-6-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

หมวดวิชาชีพ กายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.อรพินท์ การุณทรัพย์เจริญ	orapink@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.พิมพ์พร กลวยออน	orawany@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
รศ.นพ. ยิ่งยง ต่ออุดม	yingyong@gs.wu.ac.th	อาจารย์พิเศษ
ผศ. ผกาภรณ์ พูเจริญ	paka@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กานดา ชัยภิญโญ	kanda@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.ชัชฎา ชินกุลประเสริฐ	chatcha@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.พัชรินทร์ นิลมาท	patcharinn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. อวรรณ เยี่ยมพัฒนพร	orawany@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. กนกวรรณ วิชัยวงศ์	kanokwan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. กสิมา กิตยานันท์	kasima@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. พงศธร ชัยกลาง	pongsatornsa@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธันยา มัดสะและ	thanyam@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.รุ่งฤดี ทัพศิลา	rungrudeet@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระบบ SWU Moodle Zoom meeting

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 เมษายน 2568

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนิสิตสามารถ	ELO
1.อธิบายพยาธิสภาพ กลไกการบาดเจ็บ อาการ อาการแสดงของการบาดเจ็บเนื้อเยื่อ กระดูกหัก ข้อต่อเคลื่อนหรือหลุด ภาวะสูญเสียแขนขา การรักษาทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด (U)	2,8
2.ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาหลักฐานเชิงประจักษ์และนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการตรวจประเมินและรักษาทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูกได้ (A)	7
3.ตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหาทางกายภาพบำบัด สำหรับผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อได้ (An)	3
4.วางแผน รักษา และประเมินผลการรักษาทางกายภาพบำบัดผู้ป่วยที่มีความผิดปกติทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อได้ (E)	3
5.แนะนำการส่งเสริมสุขภาพป้องกันและฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูกได้ (A)	7
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา (A)	1,4,5
7.แสดงความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบตนเอง วิชาชีพ และสังคม (A)	1

หมายเหตุ

ELO 1	Take responsibility for their learning and professional development.
ELO 2	Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.
ELO 3	Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).
ELO 4	Demonstrate a professional altruism.
ELO 5	Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 7	Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.
ELO 8	Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

กลไกการเกิดพยาธิสภาพ อาการ และอาการแสดง การรักษาทางการแพทย์ การคิดและการตัดสินใจทางคลินิก การตรวจประเมิน การวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การวางแผนการรักษา การรักษา การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน และการฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในภาวะทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก และกายภาพบำบัดทางกีฬา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา (เสริมบรรยาย)	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ/สัมมนา (เสริมปฏิบัติ)	ศึกษาด้วยตนเอง
30/0	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	32/58	21

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำงานความเข้าใจวิชา และนิสิตสามารถติดต่อผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1ชม./สัปดาห์

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม ไม่คิดสัดส่วนการประเมิน แต่นิสิตต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหลักสูตร ให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	- จากพฤติกรรม - ความรับผิดชอบในหน้าที่โครงการและที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ - ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบระหว่างเรียน
2. ไม่ประเมิน		
3. ไม่ประเมิน		
4. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ		
ตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด		
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ		
6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม		

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 50

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยายร่วมกับการสัมมนาการอภิปรายการค้นคว้า การวิเคราะห์ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา สถานการณ์จริง - การฝึกปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และ/หรือชุมชน	- สอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในการสัมมนา การอภิปราย หรือการฝึกปฏิบัติ - ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด - การประเมินตนเองของผู้เรียน
2. สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการการบริการงานบริการกายภาพบำบัด หรือ สาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริมป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง		
4. ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมินร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	-ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง	-ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลทางคลินิกอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการสมมนาหรือการอภิปราย
2.สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	-สัมมนากรณีศึกษาและการใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	-ประเมินผลรายงาน ชิ้นงานที่กำหนด
3.สามารถประเมินวิพากษ์สถานการณ์ต่างๆโดยใช้ความรู้เป็นฐาน	-มอบหมายงานที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้และค้นคว้าหรือนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชากายภาพบำบัดหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง	-การประเมินตนเองของผู้เรียน
4. ไม่ประเมิน	-สัมมนากรณีศึกษา เพื่อนำความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกายภาพบำบัดการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) สำหรับการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกายภาพบำบัดโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
5.สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง		
6.สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7.สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกฝนให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนผู้สอน หรือผู้รับบริการ	-ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายสถานการณ์ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็น	-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมการสมมนา
3.สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ		
4.มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน หรือ ผู้บังคับบัญชา		
5.มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ความเห็นของตนเองและพร้อมที่จะยอมรับ ฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น - จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคล เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง - จัดกิจกรรมหรือสออดแทรกเนื้อหา ที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กรและสังคม	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลขเพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประ เด็นปัญหา	-มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองผ่าน Website สื่อการสอน และ e-book -ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอการสัมมนา โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	-ประเมินจากการอภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน -ประเมินจากความสามารถในการ นำเสนอ การอภิปราย รายงาน กรณีศึกษาในรายวิชาโดยให้ใช้ทักษะ การสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง -ประเมินจากรูปแบบในการนำเสนอ ผลงานของนิสิต
2.สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
3.สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ		

6. ทักษะพิสัย ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน (%)	อาจารย์							สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
												9 มิ.ย. 2568 - 27 มิ.ย. 2568 เรียน Online									
1	2								95	1	95	1. PT management of tendon transfer and reconstruction	4	KC							Online
				1					95	1	95	Introduction เตรียม PBL case study และ clinical reasoning		KC							Online
2	2								95	1	95	2. PT management of osteoporosis	4	KK							Online
	2								95	1	95	3. Joint diseases and PT management of joint problems	4	KK							Online
4	2								95	1	95	4. PT management of nerve injury	4	CC							Online
3	2								95	1	95	5. PT management of repetitive trauma	2	OK							Online
6				2				1	95	2	48	PT management of repetitive trauma	2	OK	RT						Online
7				3					95	2	48	PBL 1.1: Repetitive trauma	4	OK	RT						Online
8		3						1	95	2	48	PBL 1.2: Repetitive trauma (formative feedback)		OK	RT						Online
9				3					95	2	48	PBL 1.3: Repetitive trauma		OK	RT						Online
												30 มิ.ย. 2568 - 1 ส.ค. 2568 เรียน Onsite									
10	1								95	1	95	Management of soft tissue injury		รศ.นพ.ยิ่งยง							Online (Zoom meeting)
	1								95	1	95	Principle of fracture management		รศ.นพ.ยิ่งยง							Online (Zoom meeting)

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน (%)	อาจารย์							สถานที่ / ห้องเรียน	
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
	2								95	1	95	Fracture of upper and lower limb /spine		รศ.นพ.ยิ่งยง								Online (Zoom meeting)
11						1		2	95	2	48	สอบ Lecture ครั้งที่ 1 จำนวน 4 หัวข้อที่ 1-4 (formative feedback) รวม 16%		OK	PN							301,302
	2								95	1	95	6 .PT management of soft tissue injury	4	PN								301,302
12	2								95	1	95	7. PT management of fracture and dislocation	6	RT								SWU Moodle
	1								95	1	95	8. Management of joint dislocation		RT								SWU Moodle
13	2								95	1	95	9. PT management of Myofascial pain	4	PN								301
	2								95	1	95	10 PT management of spinal problems	4	PSA								SWU Moodle
14				3					95	4	24	Clinical reasoning and decision making 1 ครั้งที่ 1	3	PSA	OY	OK	KK					304, 306
												วันเข้าพรรษา										
15				1				1	95	1	95	PT management of fracture and dislocation	2	RT								301
				1				1	95	1	95	Management of joint dislocation		RT								
				2				1	95	2	48	PT management of spinal problems	2	PSA	OK							301,304
16				3					95	2	48	PBL 2.1 Spinal problems	4	PSA	OK							304, 306
						1		2	95	2	48	สอบ Lecture ครั้งที่ 2 จำนวน 3 หัวข้อ หัวข้อที่ 5,7,8 (formative feedback) รวม 8 %		OK	PK							301,302
17		3						1	95	2	48	PBL 2.2 Spinal problems (formative feedback)		PSA	OK							304, 306
18				3					95	2	48	PBL 2.3 Spinal problems		PSA	OK							304, 306
19				3					95	4	24	Clinical reasoning and decision making 1 ครั้งที่ 2	3	PSA	RT	OK	PN					304, 306

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน (%)	อาจารย์							สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	ร่วม สอน	
												วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว									
20				3					95	4	24	Clinical reasoning and decision making 1 ครั้งที่ 3	3	CC	PN	PP	PK				304, 306
21				3					95	4	24	Clinical reasoning and decision making 1 ครั้งที่ 4	3	KV	KK	OY	PK				304, 306
												4 ส.ค. 2568 - 12 ก.ย. 2568 ฝึกงานคลินิก 1 (กก 371)									
												15 ก.ย. 2568 - 14 พ.ย. 2568 เรียน Onsite									
22	2								95	1	95	11. Amputation and arthroplasty	6	PP							301
	1								95	1	95	12. PT management of Amputation and joint replacement		PP							301
23						1		2	95	2	48	สอบ Lecture ครั้งที่ 3 จำนวน 3 หัวข้อ หัวข้อที่ 6,9,10 (formative feedback) รวม 12%		OK	PK						301,302
	2								95	1	95	13. Bandaging and Taping	4	OK							301
24				3					95	2	48	PBL 3.1: Shoulder problems	4	KK	RT						304, 306
25				1					95	1	95	PT management of Amputation and joint replacement	2	PP							301
26		3						1	95	2	48	PBL 3.2: Shoulder problems (formative feedback)		KK	RT						304, 306
27				3					95	2	48	PBL 3.3: Shoulder problems		KK	RT						304, 306
28		3							95	7	14	Taping (Adhesive tape) (formative feedback)		OK	PP	RT	OY	PK	TM	PSA	305, 402
29		3							95	7	14	Bandaging (formative feedback)		OK	PP	RT	OY	PK	TM	PSA	305, 402
30		3							95	7	14	Bandaging & Taping case study (+Kinesiotape) (formative feedback)		PN	PP	OK	OY	PK	TM	PSA	305, 402

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน (%)	อาจารย์							สถานที่ / ห้องเรียน	
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
31	2								95	1	95	14.Sport physical therapy	4	PN								301
32					2.5			1	95	7	14	Bandaging and Taping 1 (Case study) : ประเมินในชั้นเรียน (T: adhesive tape, B= bandage)	2	PP (T)	OK (T)	RT (T)	OY (B)	PK (B)	TM (B)	PSA (B)		305, 402
33					2.5			1	95	7	14	Bandaging and Taping 2 (Case study): ประเมินในชั้นเรียน (T: adhesive tape, B= bandage)	2	PP (T)	OK (T)	RT (T)	OY (B)	PK (B)	TM (B)	PSA (B)		305, 402
												วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9										
34						1		2	95	2	48	สอบ Lecture ครั้งที่ 4 จำนวน 4 หัว หัวข้อที่ 11-14 รวม 14 %		OK	PK							301,302
				2				1	95	2	48	Sport physical therapy	2	PN	KV							301,302
35				3					95	2	48	PBL 4.1 Arm,forearm,wrist and hand	4	OY	TM							304, 306
36		3						1	95	2	48	PBL 4.2 Arm,forearm,wrist and hand (formative feedback)		OY	TM							304, 306
37				3					95	2	48	PBL 4.3 Arm,forearm,wrist and hand		OY	TM							304, 306
38				3					95	2	48	PBL 5.1: Knee problems	4	CC	KC							304, 306
39		3						1	95	2	48	PBL 5.2: Knee problems (formative feedback)		CC	KC							304, 306
40				3					95	2	48	PBL 5.3: Knee problems		CC	KC							304, 306
41				3					95	2	48	PBL 6.1: Ankle and foot problem	4	PP	PK							304, 306
42		3						1	95	2	48	PBL 6.2: Ankle and foot problem (formative feedback)		PP	PK							304, 306
43				3					95	2	48	PBL 6.3: Ankle and foot problem		PP	PK							304, 306
	30	27	0	58	5	4	0	21														

หมายเหตุ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาประกาศผลคะแนนสอบทฤษฎีของการสอบแต่ละครั้งก่อนการสอบครั้งถัดไป

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ หลังจากสอบปฏิบัติและสัมมนาในแต่ละหัวข้อ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน :

กิจกรรม 1 สอบภาคทฤษฎี	50 %
กิจกรรม 2 สอบภาคปฏิบัติ	16 %
กิจกรรม 3 สัมมนา	34 %
	100 %

การพิจารณาตัดเกรด : ตัดอิงเกณฑ์ (C)

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
55.0-64.9	C
50.0-54.9	D+
45.0-49.9	D
< 45	E

- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ และต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีร้อยละ 50
- ต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (ตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Malinzak RA, Albritton MJ, Pickering TR. First aid for the orthopaedic boards. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Medical Publishing Division; 2009.
2. Vigorita VJ, Ghelman B, Mintz D. Orthopaedic pathology. 2nd ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins; 2008.
3. Dutton M. Orthopaedic examination, evaluation, and intervention. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Medical; 2008.
4. Von Piekartz H. Craniofacial pain: guidelines for a neuro-orthopaedic approach. Edinburgh ; New York: Butterworth-Heinemann; 2007.
5. Staheli LT, Song KM. Pediatric orthopaedic secrets. 3rd ed. Philadelphia, PA: Mosby/Elsevier; 2007.

6. Frassica FJ, Sponseller PD, Wilckens JH. The 5-minute orthopaedic consult. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.
7. Parvizi J. Orthopaedic examination made easy. Edinburgh ; New York: Churchill Livingstone; 2006.
8. McRae R. Clinical orthopaedic examination. 5th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone; 2004.
9. Thompson JC, Netter FH. Netter's concise atlas of orthopaedic anatomy. Teterboro, N.J.: Icon Learning Systems; 2002.
10. Placzek JD. Orthopaedic physical therapy secrets. Philadelphia: Hanley & Belfus; 2001.
11. Brinker MR. Review of orthopaedic trauma. Philadelphia: W.B. Saunders; 2001.
12. Garrett WE, Speer KP, Kirkendall DT. Principles and practice of orthopaedic sports medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.
13. Burnett S, Watson M, Taylor A. A-Z of orthopaedic radiology. London: W. B. Saunders; 2000.
14. Reider B. The orthopaedic physical examination. Philadelphia: W.B. Saunders; 1999.
15. Hammer A. Essentials of the orthopaedic examination. London: Edward Arnold; 1995.
16. Thompson JC, Netter FH. Netter's concise orthopaedic anatomy. 2nd ed. Philadelphia, PA: Saunders Elsevier.
17. Epps CH. Complications in orthopaedic surgery. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott.
18. Donatelli RA, Wooden MJ. Orthopaedic physical therapy. 4th ed. New York: Churchill Livingstone / Elsevier.
19. Cleland J, Koppenhaver S, Netter FH. Netter's orthopaedic clinical examination : an evidence-based approach. 2nd ed. Philadelphia, Pa.: Saunders/Elsevier.

2. สื่อ และเอกสารที่ใช้ประกอบการสอน: (สื่อ หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน, เอกสารที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำเพื่อประกอบการสอน)

1. เอกสารการสอนตามหัวข้อในตารางสอน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์, LCD และเครื่องเสียง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะกับนิสิตผ่านระบบ internet

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา และอภิปราย
- สังเกตปฏิสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอนหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

3. การปรับปรุงการสอน

- การประมวลความคิดเห็นของนิสิตการประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

ข้อเสนอ	การดำเนินการ	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
อาจารย์ผู้ประสานงานหลักแจ้งอาจารย์ผู้สอนให้เน้นย้ำเป้าหมายของการทำ PBL ในแต่ละครั้ง ปรับหัวข้อ PBL ขึ้นมาเรียนก่อนฝึกงานคลินิก 1 จำนวน 2 หัวข้อ	จัดตารางสอนภาคเรียนที่ 1/2568 โดยปรับลำดับหัวข้อการเรียนการสอนให้เรียน PBL จำนวน 2 หัวข้อก่อนการฝึกคลินิก 1 และให้อาจารย์ผู้สอนเน้นย้ำเป้าหมายของการทำ PBL ในแต่ละครั้ง	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การทบทวนสอบจากการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจโครงงาน/รายงาน/ข้อสอบของคณาจารย์อื่นที่ไม่ใช่ทีมผู้ร่วมสอน
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/รายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ให้นิสิตและคณาจารย์ประเมินผ่านแบบทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ปลายภาคการศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง