

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กภ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กภ342 กายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก

PTX342 Physical Therapy in Pediatrics

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-3-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดทางระบบประสาท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์ ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสาข์	พานิชามรณ์	wanvisap@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธินันท์	ชัยศิริ	nithinun@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุภาภรณ์	รัตนวิจิตร	yupapornr@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาวดี	ภิรมย์พล	prapawad@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ จุฬณี	ตันหยง	jintanat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธีรวัฒน์	นิธิอรธวานนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ลักขิกา	หวั่งอึ้ง	laksikaw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.สรุฒิ	พงศ์โรจน์เฒ่า	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ นพ.ศิวต์ม	ศรีเมือง	คณะแพทยศาสตร์ มศว	อาจารย์พิเศษ
แพทย์หญิงศิริรัตน์	สุวรรณโชติ	สถาบันสุขภาพเด็กฯ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ SWU Moodle

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้	ELO
1. ระบุลำดับการเจริญเติบโตของทารก และจำแนกความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวได้ (A, An)	2
2. อธิบายพยาธิสภาพ อาการ อาการแสดง และจำแนกความแตกต่างของโรคหรือภาวะที่พบบ่อยในเด็กและทารกได้ (A, An)	2
3. พิจารณาเลือกตรวจประเมิน แผลผล วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และเป้าหมายทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (An, E)	3, 5, 7, 8
4. ปฏิบัติการรักษา ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้ (A)	3, 5, 7, 8
5. ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์อื่นๆเพื่อการดูแลผู้ป่วยเด็กได้ (A)	7, 8, 9
6. สื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3, 10
7. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่องานและผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นได้ (A)	1, 4

ELO 1 Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 7 Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.

ELO 8 Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 9 Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings.

ELO 10 Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน
รายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการเด็ก พยาธิสภาพ อากาการ อากาการแสดง การตรวจประเมิน การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการรักษา การส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็กภาวะต่าง ๆ และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 26.5 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริม 3.5 ชม./ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติ 28 ชม./ภาค การศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 17 ชม./ภาคการศึกษา	30 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2
●			●	○	●		●	●		○	●	●		●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●		

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรง ต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และ ปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	- ประเมินจากสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การแสดงออก ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ - ประเมินจากพฤติกรรม การเข้า เรียนตรงเวลา ความรับผิดชอบ
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตลอดจนสิทธิ		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด 1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ 1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคมโดยรวม - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมในหัวข้อการสอนให้ผู้เรียนมีการคำนึงถึงถึงประเด็นปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	ในหน้าที่ และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากพฤติกรรมระหว่าง การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 45

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน 2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงาน บริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 2.4 ไม่ประเมิน	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วยการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาจากหัวข้อปัญหาและกรณีศึกษา การอภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากการสัมมนาและปฏิบัติการในชั้นเรียน - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - จัดสัมมนาโดยให้สินค้านำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้า คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - สัมมนากรณีศึกษาทางคลินิกเกี่ยวกับผู้ป่วยในสาขาวิชากายภาพบำบัดและสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางกายภาพบำบัด	- ประเมินจากการสัมมนา การนำเสนอผลงาน การค้นคว้าในงานที่ได้รับมอบหมาย - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาผ่านทางรายงานผู้ป่วย - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		
3.4 ไม่ประเมิน		
3.5 สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง		
3.6 สามารถค้นหาและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับ	- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วม

ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	ผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน โดย ใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่ การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล - จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ กิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและ สัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็น ทีม กล้าแสดงความคิดเห็นของ ตนและพร้อมที่จะยอมรับฟัง ความคิดเห็นของบุคคลอื่น - มีการมอบหมายงานเพื่อให้เกิด ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	กิจกรรมและการสัมมนา โดย อาจารย์ผู้สอน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ		- ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงานหรือ ผู้บังคับบัญชา		- ประเมินจากความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ปัญหาผ่าน ทางรายงานผู้ป่วย
4.5 มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพ		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- มอบหมายงาน รายงาน รวมถึง การนำเสนอผลงานในรายวิชา โดยให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการ สื่อสารและทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับ ผู้รับบริการ	- ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอ การอภิปราย การ สัมมนาในรายวิชา โดยให้นักศึกษา ได้ใช้ทักษะการสื่อสารและ ทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		- ประเมินจากการสื่อสารขณะ สอบภาคปฏิบัติ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ		- ประเมินจากรายงานผู้ป่วย

6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน
														ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	
1	2								97	1	97	1. พัฒนาการเด็ก		พิริยา							Online
	2								97	1	97	2. Primitive reflex and postural reaction		วีรยา							Online
2		2							97	7	14	Lab: พัฒนาการเด็ก (VDO)		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักขิกา	Zoom
	2								97	1	97	3. PT management in children with cerebral palsy		พิริยา							Online
3	1.5								97	1	97	4. Common neurological disorders and medical management in children		ผศ.พญ. ศิโรรัตน์							Zoom (live)
	2								97	1	97	5. Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา							Online
	2								97	1	97	6. Concepts of NDT		วีรยา							Online
	2								97	1	97	7. หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก		พิริยา							Online
4	3								97	1	97	8. PT management in children with orthopedic and other neurological conditions		วันวิสาข์							Online
5						2		2	97	2	49	Lecture exam 1 (หัวข้อที่ 1-5)	15.2%	พิริยา	ลักขิกา						301,302
		2							97	7	14	Lab: PT management in children with cerebral palsy (VDO)		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักขิกา	308,322
6		4			/			1	97	7	14	Lab: Primitive reflex and postural reaction (ประเมินในชั้นเรียน)	4%	พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักขิกา	308,322
7		2							97	7	14	Lab: Handling, developmental facilitation and ADL training		วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา	308,322
		2							97	7	14	Lab: Concepts of NDT		วีรยา	พิริยา	วันวิสาข์	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา	308,322
8		2							97	7	14	Lab: Concepts of NDT (cont)		วีรยา	พิริยา	รุจิรวรรณ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา	308,322
	1								97	1	97	9. PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders		ยุภาภรณ์							Online

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน
														ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	
9		2							97	6	16	Lab: หลักการสัมภาษณ์ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก (VDO)		พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา		308,322
		2							97	7	14	Lab: การใช้อุปกรณ์ในการรักษา		วีรยา	พิริยา	รุจิรวรรณ	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา	308,322
10				4				3	97	6	16	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 1	5%	พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ลักขิกา		308,322
11	1								97	1	97	10. แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก		พิริยา							Online
		3						2	97	6	16	Lab: แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก (VDO) (ประเมินในชั้นเรียน)	4%	พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ธีรวัฒน์	ลักขิกา		308,322
12				3				2	97	4	24	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 2 (ผู้ป่วยตัวอย่าง)		พิริยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ลักขิกา				322
13				3				2	97	6	16	PBL: Physical therapy in pediatrics (integrated practice) ครั้งที่ 3	5%	พิริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ลักขิกา		308,322
	2								97	1	97	11. Essential pediatric conditions for PT: preterm, perinatal, and beyond		ลักขิกา							301
	2								97	1	88	12. PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ							301
				3				2	97	3	32	Seminar: PT management in children with orthopedic and other neurological conditions	4%	วันวิสาข์	พิริยา	ลักขิกา					Online
14						1.5		2	97	2	49	Lecture exam 2 (หัวข้อที่ 6-9)	12.8%	พิริยา	ลักขิกา						301, 302
	1.5								97	1	97	13. Pulmonary disease and medical management in children		ผศ.นพ. สรวุฒิ							301
15			2					2	97	3	32	Seminar: PT management in children with intellectual disability, autism, and genetic disorders	2%	ยุภาภรณ์	พิริยา	ลักขิกา					322
16				2				2	97	3	32	Seminar: Aid and assistive devices	3%	ลักขิกา	วีรยา	นิธินันท์					302
	1.5								97	1	97	14. Cardiac disease and medical management in children		อ.นพ.ศิริวัฒน์							302
17		4							97	7	14	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases		รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พิริยา	ลักขิกา	220,221

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	ผู้สอน							สถานที่ / ห้องเรียน	
														ผู้สอนหลัก/อาจารย์พิเศษ	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน	ผู้สอน		
18	1								97	1	97	15. Play of children and sensory integration		นิธินันท์								322
				2				2	97	3	32	Seminar: Play of children and sensory integration	2%	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	ลักขิกา						322
								1	97			Active learning: Multidisciplinary approach and special school in pediatric										322
19		3			/			2	97	7	14	Lab: PT management in children with cardiovascular and pulmonary diseases (ประเมินในชั้นเรียน)	8%	รุจิรวรรณ	กนกวรรณ ท.	ประภาวดี	สุวัฒน์	จินตนา	พริยา	ลักขิกา		220,221
20						1.5		2	97	2	49	Lecture exam 3 (หัวข้อที่ 11-15)	12%	พริยา	ลักขิกา							301, 302
			1.5					1	97	3	32	Seminar: Multidisciplinary approach and special school in pediatric	3%	ยุภาภรณ์	วีรยา	ลักขิกา						301
21							3	2	97	7	14	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient	20%	พริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักขิกา		308, 322
22							3		97	7	14	Lab exam: PT management in pediatric: neurological patient (cont)		พริยา	วีรยา	นิธินันท์	ยุภาภรณ์	รุจิรวรรณ	ธีรวัฒน์	ลักขิกา		308, 322
	26.5	28	3.5	17	0	5	6	30				86										

* จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียน เตรียมสอบ หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ

- 1) สัดส่วนจำนวนอาจารย์ ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการทางวิชาชีพ ไม่เกิน 1:14 คน ยกเว้นหัวข้อปฏิบัติการที่ศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา
- 2) ปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้จะศึกษาจากวิดีโอผู้ป่วยและ case study โจทย์กรณีศึกษา: พัฒนาการเด็ก, PT management in children with cerebral palsy, หลักการสัมภาษณ์ ประวัติ การตรวจประเมิน และการเขียนรายงานผู้ป่วยเด็ก, แบบประเมินมาตรฐานในเด็ก
- 3) คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนา

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี (สัดส่วนการสอบ 1 ชั่วโมงบรรยาย เท่ากับ 1.6%)	40%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	20%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินในชั้นเรียนและชิ้นงาน	16%
กิจกรรมที่ 4 การสัมมนา	24%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C ขึ้นไปตามข้อกำหนดของสภากายภาพบำบัด
3. นิสิตมีโอกาสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
5. นิสิตต้องสอบผ่านวิชานี้ จึงจะมีสิทธิ์ฝึกปฏิบัติงานในวิชาคลินิกกายภาพบำบัดในผู้ป่วยเด็ก
6. เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Palisano RJ, Orlin MN, Schreiber JS. Campbell's physical therapy for children, 5th ed. Missouri, USA, Elsevier; 2017.
2. Tecklin JS. Pediatric physical therapy. 5th ed. Philadelphia, USA: Lippincott; 2015.
3. Pountney T. Physiotherapy for children. Elsevier, China: 2007.
4. Cech DJ, Martin S. Functional movement development across the life span, 3rd ed. Missouri, USA, Elsevier; 2012.
5. O'Sullivan, SB and Schmitz TJ. Physical Rehabilitation. 6th ed, F.A. Davis company, Philadelphia, 2014.
6. Cook AS, Woolacott MH. Motor control: theory and practical applications. 2nd ed. Philadelphia, USA: Lippincott Williams & Wilkins; 2001.
7. Martin ST, Kessler M. Neurologic Interventions for Physical Therapy. Missouri: Elsevier Health Sciences. 2000.

8. Long T, Toscano K. Handbook of pediatric physical therapy. 2nd ed. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia: 2002.
9. Davidson KL. Airway clearance strategies for the pediatric patient. Respiratory care. 2002; 47(7): 823-228.
10. Prasad SA, Main E. Pediatrics: In; Pryor JA, Prasad SA. Physiotherapy for respiratory and cardiac problems, Adult and Pediatrics. 3rd ed, Churchill Livingstone, China: 2002.
11. Werner D. Disabled village children. 2nd ed, Hesperian foundation, California: 1996.
12. นวลจันทร์ ปราปพาล, วรศักดิ์ โชติเลอศักดิ์, ปราโมทย์ ไพรสวรรณา, จิตลัดดา ดีโรจนวงศ์, บรรณาธิการ. การซักประวัติและการตรวจร่างกายในเด็ก. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์; 2549.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
วางแผนจัดซื้อตุ๊กตาใหม่ทดแทน ของเดิม	อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยงานพัสดุกำลังประสานงาน เรื่องรายละเอียดและค่าใช้จ่าย จากโรงงานผลิตตุ๊กตา	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสอบปฏิบัติและแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ