

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 412 ทักษะการสื่อสารสุขภาพ

สาขากายภาพบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 412 ทักษะการสื่อสารสุขภาพ

PTX 412 Health communication skill

2. จำนวนหน่วยกิต

1 (0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มเสริมสร้างทักษะทางภาษาและการสื่อสาร

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.กสิมา	กิตติยานันท์	kasima@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.พิมลพร	เขาวนัไวพจน์	pimonpor@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.อรพินท์	การุณย์ทรัพย์เจริญ	orapink@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.วีรยา	ประโมทย์กุล	weeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ปิยะนุช	ยอดสมสวย	piyanuchy@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ปะการัง	ศรีมี	pakarang@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.กนกวรรณ	ทองโชติ	kanogwun@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี–

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี–

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. สื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้ประชาชนในชุมชน และสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมตามหลักการการสื่อสาร (Apply)	3
2. เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การสร้างสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ และภาวะวิกฤติ (Apply)	3
3. วางแผนและประเมินผลการสื่อสารสุขภาพต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (Apply)	3,11
4. นำเสนอปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (Apply)	3,11
5. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคคล (Apply)	1
6. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตบริการ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (Apply)	1,4

หมายเหตุ

ELO 1 = Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 3 = Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication).

ELO 4 = Demonstrate a professional altruism.

ELO 11= Provide consultation to prevent non-communicating disease and other conditions due to degeneration and ageing process.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดทำให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะรายวิชาจากปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การสื่อสารในที่ชุมชน การประชาสัมพันธ์ การเลือกใช้สื่อการสื่อสารในภาวะวิกฤติ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม การวางแผน การกำหนดแนวทางปฏิบัติและการประเมินผลการสื่อสารสุขภาพต่อบุคคลและกลุ่มคน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
-	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติ 19 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนา 11 ชม./ภาคการศึกษา	7

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2		
●		○			●		●	●		○	●	○			○	○	●	○	●	●	●		●					

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในกิจกรรมการสอน เพื่อให้เกิดการเคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา	- ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความตรงต่อเวลาในงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดการจัดการเรียนการสอน
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม (ความรับผิดชอบรอง)		
1.4 ไม่ประเมิน		

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.5 ไม่ประเมิน	คุณธรรม จริยธรรม ในทุก สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มี การพัฒนาด้านจิตสำนึก สาธารณะโดยตระหนักถึงความ ซื่อสัตย์ มีวินัยและตรงต่อเวลา	- ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียน และการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรม กลุ่มต่างๆ
1.6 เคารพในคุณค่าค้ำจุนศรีของ ความเป็นมนุษย์และสามารถ จัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ไม่ประเมิน	- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ร่วมกับ การ อภิปราย กิจกรรม active learning และการค้นคว้า วิเคราะห์	1. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน ที่แสดงความรู้ความเข้าใจ และ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ 2. ประเมินผลจากรายงานหรือ ชิ้นงานที่กำหนด
2.2 สามารถอธิบายความรู้ พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขา วิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การ บริหารงานบริการ กายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่น ที่เกี่ยวข้อง		
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญ ของ ศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ใน การส่งเสริม ป้องกันการเกิดโรค หรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		
2.4 ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้ เกิดประโยชน์ (ความรับผิดชอบ รอง)	1. ส่งเสริมให้นิสิตเกิดเจตคติที่ดี ในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง	1. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	และ พัฒนา ตนเอง ให้ มี ความสามารถเพิ่มขึ้น	ตนเองให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้น
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	2. ส่งเสริมให้นิสิตคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ ปลอดภัยหรือมีคุณภาพในการ ให้บริการทางกายภาพบำบัด	2. ประเมินผลจากรายงานและ งานมอบหมายที่กำหนดให้ใน การบูรณาการความรู้ทาง กายภาพบำบัดกับความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3.4 ไม่ประเมิน		
3.5 ไม่ประเมิน		
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมิน หลักฐานเชิงประจักษ์ มา ประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับ ความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบ รอง)	3. มอบหมายงานที่ส่งเสริมให้ นิสิตได้บูรณาการความรู้ทาง กายภาพบำบัดกับความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและให้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ บริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง ไปในปัจจุบัน	
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง (ความ รับผิดชอบรอง)		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน	1. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม (ความ รับผิดชอบรอง)		2. ประเมินผลจากการมีส่วนร่วม ในงานที่มอบหมาย
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและ การแสดงออกของภาวะผู้นำและ ผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพใน หลากหลายสถานการณ์	
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสม 2. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอ โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 3. ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการสื่อสารทั้งในการพูด การเขียน และมีรูปแบบการนำเสนองานที่เหมาะสม	1. ประเมินจากผลงาน และความสามารถในการใช้ทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องตลอดการจัดการเรียนการสอน
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
5.3 ไม่ประเมิน		
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น 3. จัดให้มีการมอบหมายงานรายบุคคลเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 4. จัดกิจกรรมหรือสออดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ องค์กรและสังคม โดยส่งเสริมให้มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ประมวลการสอนวิชา กภ 412 ชื่อวิชา ทักษะการสื่อสารสุขภาพ หน่วยกิต 1(0-2-1)

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินให้ชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์		
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	สถานที่/ ห้องเรียน
1		1							80	2	40	การสื่อสารสุขภาพ (แนวคิด และทักษะการสื่อสารสุขภาพ)		ปิยนุช	รุจิรวรรณ	301
2		2							80	2	40	การสื่อสารสุขภาพ (แนวคิด และทักษะการสื่อสารสุขภาพ)		ปิยนุช	รุจิรวรรณ	222

3		2						80	2	40	การสื่อสารสุขภาพ (การสื่อสารสุขภาพในแต่ละช่วงวัย) (ประเมินในชั้นเรียน)	8%	พิมลพร	รุจิรวรรณ	301
4							2				การสื่อสารสุขภาพ (active learning)				
6		1						80	2	40	การให้สุศึกษา		อรพินท์	รุจิรวรรณ	301
5				2				80	2	40	การสื่อสารสุขภาพ (ประเมินในชั้นเรียน)	15%	ปิยนุช	รุจิรวรรณ	301
7				1				80	2	40	การให้สุศึกษา (ประเมินในชั้นเรียน)	7.5%	อรพินท์	รุจิรวรรณ	301
8		3						80	2	40	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน และการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร 1		วีรยา	ปะการัง	301
9		3						80	2	40	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน และการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร 2 (ประเมินในชั้นเรียน)	13%	วีรยา	ปะการัง	301
10							2				ศิลปะการพูดในที่ชุมชน และการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (active learning)				
11				1				80	2	40	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน และการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (ประเมินในชั้นเรียน)	10%	วีรยา	ปะการัง	301
12		1						80	2	40	การสื่อสารประชาสัมพันธ์		วีรยา	ปะการัง	301
13				1				80	2	40	การสื่อสารประชาสัมพันธ์ (ประเมินในชั้นเรียน)	7.5%	วีรยา	ปะการัง	301

14		2							80	2	40	สื่อและกลวิธีที่ใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธุ์		ปะการัง	กนกวรรณ ท.	301
15								1				สื่อและกลวิธีที่ใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธุ์ (active learning)				
16				2					80	2	40	สื่อและกลวิธีที่ใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธุ์ (ประเมินในชั้นเรียน)	13%	ปะการัง	กนกวรรณ ท.	301
17								1				การสื่อสารความเสี่ยง (active learning)		รุจิรว รรณ	อรพินท์	301
18		2							80	2	40	การสื่อสารความเสี่ยง				301
19				2					80	2	40	การสื่อสารความเสี่ยง (ประเมินในชั้นเรียน)	13%	รุจิรว รรณ	อรพินท์	222
20		2							80	2	40	การสื่อสารในภาวะวิกฤติ		รุจิรว รรณ	อรพินท์	301
21								1				การสื่อสารในภาวะวิกฤติ (active learning)				
22				2					80	2	40	การสื่อสารในภาวะวิกฤติ (ประเมินในชั้น เรียน)	13%	รุจิรว รรณ	อรพินท์	301
		19	0	11	0	0	0	7								

คณาจารย์ให้คำแนะนำ (formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอภายหลังปฏิบัติการในแต่ละครั้งและในการสัมมนาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และรายละเอียดการประเมิน

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1 รายงานและชิ้นงาน	30%
กิจกรรมที่ 2 ประเมินจากกิจกรรมในชั้นเรียน	60%
กิจกรรมที่ 3 พฤติกรรมในชั้นเรียน	10%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์รับการประเมิน

เกณฑ์ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
0-49.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

1. Wright KB, Sparks, Lisa, O'Hair, Dan. Health communication in the 21st century. 2nd ed.. Chichester: Wiley-Blackwell; 2013.
2. Cho H. Health communication message design : theory and practice. Thousand Oaks, Calif.: SAGE; 2012.
3. Thompson TL, NetLibrary, Inc. Handbook of health communication. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates; 2003.

4. Abraham C, Kools, Marieke. Writing health communication : an evidence-based guide. London ; Thousand Oaks, Calif.: SAGE; 2012.
5. วาสนา จันทร์สว่าง การสื่อสารสุขภาพ : กลยุทธ์ในงานสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ กรุงเทพฯ ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2548.
6. การสื่อสารสุขภาพ;พิมพ์ครั้งที่ 2.. นนทบุรี แผนงานวิจัยและพัฒนาระบบสื่อสารสุขภาพสู่ประชาชน (รสส.); 2551.
7. ปาริชาติ สถาปิตานนท์ การสื่อสารสุขภาพ : ศักยภาพของสื่อมวลชนในการสร้างเสริมสุขภาพ กรุงเทพฯ ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [จัดจำหน่าย]; 2546.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การสื่อสารและส่งข้อเสนอแนะของนิสิตผ่านแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของผลงาน การสัมมนา การปฏิบัติการ ที่นิสิตได้รับมอบหมาย
- การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจาก สาขาวิชา/คณะ
- อาจารย์ผู้สอนเสนอหัวข้อการสื่อสารประชาสัมพันธ์และหัวข้อสื่อและกลวิธีที่ใช้ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ควรปรับชั่วโมงการสอนเพื่อให้นิสิตได้จัดกิจกรรมในสถานการณ์จริง - และจัดลำดับหัวข้อการให้สุขศึกษาให้อยู่ในลำดับต้นๆ เพื่อให้นิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชา ภายภาพบำบัดชุมชนได้	อาจารย์ผู้ประสานงาน รายวิชาปรับชั่วโมงการสอน เพื่อให้ให้นิสิตได้จัดกิจกรรมใน สถานการณ์จริง และจัดลำดับหัวข้อการให้สุข ศึกษาให้อยู่ในลำดับต้นๆ	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการให้คะแนนในการนำเสนอและสัมมนาครั้งสุดท้ายของนิสิตแต่ละบุคคลตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง