

รายละเอียดของรายวิชา กภ 463
วิชา กายภาพบำบัดในชุมชนและผู้สูงอายุ
สาขากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กภ 463 กายภาพบำบัดในชุมชนและผู้สูงอายุ

PTX 463 Physical Therapy in Community and Geriatric

2. จำนวนหน่วยกิต

1(0-3-0)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

หมวดวิชาชีพ กายภาพบำบัด กลุ่มกายภาพบำบัดสำหรับภาวะเฉพาะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.อรวรรณ เขี่ยมพัฒนพร	orawany@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผกาภรณ์ พู่เจริญ	paka@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์ ดร.อรพินท์ การุณทรัพย์เจริญ	orapink@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.พิมพ์พร กล้วยอ่อน	pimpornkl@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	weeraya@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ นิธิอรธวานนท์	teerawatn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธัญญา หมดสะและ	thanyam@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.รุ่งฤดี ทัพศิลา	rungrudeet@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ นิลมาท	patcharin@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ลักษิกา หวังอำรง	laksikaw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ปิยะนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.สุพิม วงศ์ทองแท้	supim@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร. ธเนตร ตัญญูวงศ์	คณะพลศึกษา มศว	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์สุวรรณา อินศิริ	-	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์สอึง ลมประเอย	-	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระบบ SWU Moodle และชุมชนใกล้เคียง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนี้สามารถ	ELO
1.อธิบายโครงสร้างประชากรได้อย่างถูกต้อง (U)	7, 8
2.วิเคราะห์บทบาทนักกายภาพบำบัดในชุมชน (An)	9
3.วิเคราะห์สาเหตุปัญหาสุขภาพในระดับบุคคล ระดับชุมชน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดปัญหาด้านสุขภาพของประชากรในชุมชนได้ (An)	8
4.วิเคราะห์และเลือกแนวทางแก้ไขปัญหา วางแผนการป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพด้วยหลักการทางกายภาพบำบัดแก่ประชากรในชุมชน (An)	11, 13
5.วิเคราะห์และเลือกกิจกรรม / สื่อสุขภาพที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพตามบริบทของชุมชน เช่น การสร้างสื่อสุขภาพชนิดต่างๆ, การจัดกิจกรรมให้ความรู้ (An)	4, 7, 9, 10, 11
6.วิเคราะห์และเลือกวิธีการติดตามผลการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ / การจัดกิจกรรมให้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม (An)	10
7.ประยุกต์ความรู้ทางกายภาพบำบัดเพื่อปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในชุมชน (สำรวจปัญหา, แก้ไขปัญหา, ติดตามผล, จัดโครงการให้ความรู้, การสร้างสื่อสุขภาพ) (An)	4, 5, 10, 11, 13
8.วิเคราะห์การนำเครื่องมือ 7 ขึ้นมาใช้ในการปฏิบัติงานกายภาพบำบัดชุมชนได้อย่างเหมาะสม (สำรวจปัญหา, แก้ไขปัญหา, ติดตามผล, จัดโครงการให้ความรู้, การสร้างสื่อสุขภาพ) (An)	8, 9, 13
9.ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา (A)	1, 4, 5
10.แสดงความเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม (A)	1, 14

หมายเหตุ

ELO 1 (U)	Take responsibility for their learning and professional development.
ELO 4 (An)	Demonstrate a professional altruism.
ELO 5 (An)	Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.
ELO 7 (An)	Critically analyze and evaluate clinical and academic resources of evidence in order to inform practice.
ELO 8 (An)	Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.
ELO 9 (An)	Effectively contribute towards healthcare across a variety of clinical settings.
ELO 10 (An)	Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.
ELO 11 (An)	Provide consultation to prevent non-communicating disease and other conditions due to degeneration and ageing process.
ELO 13 (A)	Demonstrate knowledge and understanding of key issues in organization and delivery of patient care.
ELO 14 (A)	Adapt to change in the workplace in a professional manner with appropriate leadership role.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปัญหาสุขภาพ ประยุกต์ความรู้ทางกายภาพบำบัดและการสื่อสารทางสุขภาพ ในการส่งเสริม ป้องกันและการรักษาสุขภาพของผู้สูงอายุและประชาชนในชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเองนอกชั้นเรียน
0 ชม.	ตามที่นิสิตต้องการ	ปฏิบัติ 12 ชม. และ สัมมนาเสริม ปฏิบัติ 33 ชม.	0

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสาร สนเทศ				6. ทักษะ พิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	
●	○	○	●	●	●		●	●		●	●	●		●	○	○	●	●	●	●	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา และนิสิตสามารถติดต่อผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมินร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ส่งเสริม และจัดกิจกรรมให้ตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียน และกิจกรรมต่างๆ - ประเมินจากพฤติกรรม และกระบวนการในการทำกิจกรรมโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม และจริยธรรม - ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม		
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม		
4. ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด		
5. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ		
6. เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม		

2. ความรู้ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการปฏิบัติ การสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา - การฝึกปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ ชุมชน	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ - ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการตามที่กำหนดในรายวิชา
2. สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัดหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		
3. สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพกายภาพบำบัด เพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริม ป้องกัน การเกิดโรคหรือภาวะต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง		
4. ไม่ประเมิน		

3. ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมินร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง	- ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ
2.สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน	- ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ
3.สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- จัดกิจกรรมเรียนรู้วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาในการสัมมนา
4. ไม่ประเมิน		
5.สามารถวางแผนทางในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้ที่เกี่ยวข้อง	- การจัดสัมมนาโดยให้นักศึกษานำเสนอสื่อสุขภาพ หรือ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสาขาวิชากายภาพบำบัด และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	
6.สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7.สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 15

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผนการปฏิบัติ และการแก้ปัญหา
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3.สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อ	- ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์ และเพื่อนร่วมงาน
4.มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน หรือ ผู้บังคับบัญชา		
5.มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		- ประเมินจากผลงานของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและ ผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ทำงานเป็นทีม และการแสดงออก ของภาวะผู้นำ และผู้ตามทางวิชาการ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็นของ ตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความ คิดเห็นของบุคคลอื่น	

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมินร้อยละ 15

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.ไม่ประเมิน	- จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการใช้ทักษะ สื่อสาร - จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศ การสืบค้น รวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสม	- ประเมินทักษะการสื่อสารในการฝึก ปฏิบัติและสัมมนา - ประเมินจากคุณภาพจากชิ้นงาน ที่ แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน ที่ แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
2.สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3.สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ		

6. ทักษะพิสัย ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1				2					79	3	26	โครงสร้างประชากร		ปิยนุช	อรพินท์	อรรวรรณ			234/2
				1.5					79	3	26	การวินิจฉัยชุมชน เทคนิคการเข้าชุมชน: หลักการ		ปิยนุช	อรพินท์	อรรวรรณ			301, 304
				2					79	4	20	บทบาทนักกายภาพบำบัดในชุมชน/ผู้สูงอายุ		อรพินท์	อรรวรรณ	ผกาภรณ์	พิมพ์พร		304, 305
2				2					79	2	40	การสื่อสารสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ		ปะการัง	อรรวรรณ				301, 302
				0.5					79	4	20	การสร้างสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: หลักการ		สุพิมพ์	พิมพ์พร	อรพินท์	อรรวรรณ		301, 302
				0.5					79	4	20	การประเมินคุณภาพสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: หลักการ		สุพิมพ์	พิมพ์พร	อรพินท์	อรรวรรณ		301, 302
				1.5					79	4	20	การสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน (วางแผน) 5%	5	อรรวรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		301, 302
3		4										การสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน (ปฏิบัติ) 10%	10						
									40	4	10	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 40 คน) ลงพื้นที่ที่ 1 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)		อรรวรรณ	ผกาภรณ์	วีรยา	ธีรวัฒน์	อ.สุวรรณา	เขมรฝั่งใต้
									39	4	10	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 39 คน) ลงพื้นที่ที่ 2 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)		อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี	พัชรินทร์	อ.สอึ้ง	บ้านบน
				1.5					79	4	20	การสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน (สรุป) 5%	5	อรรวรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 308
				1.5					79	4	20	การวินิจฉัยชุมชน เทคนิคการเข้าชุมชน: สร้างเครื่องมือ 7 ชิ้น 10%	10	อรรวรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 308
4				0.5					79	4	20	การแก้ไขปัญาสุขภาพในชุมชน (วิเคราะห์และวางแผนการแก้ไขปัญา)		อรรวรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		301, 302, 308
				1.5					79	4	20	การสร้างสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: ผลิตภัณฑ์งาน		อรรวรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		301, 302, 308
5				1.5					79	4	20	การประเมินคุณภาพสื่อสุขภาพและนวัตกรรม: (ประเมินและพัฒนาสื่อ) 10%		อรรวรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 305, 308
				1.5					79	4	20	การแก้ไขปัญาสุขภาพในชุมชน (วางแผนในการมอบสื่อ) 5%	5	อรรวรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 305

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์					สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
6		4										การแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (ปฏิบัติมอบสื่อ) 10%	10						
									40	4	10	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 40 คน) ลงพื้นที่ที่ 1 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)		อรรพรรณ	ผกาภรณ์	วีรยา	ธีรวัฒน์	อ.สุวรรณา	เขมรฝั่งใต้
									39	4	10	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 39 คน) ลงพื้นที่ที่ 2 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)		อรพินท์	พิมพ์พร	รุ่งฤดี	พัชรินทร์	อ.สอึ้ง	บ้านบน
7				1					79	4	20	การปฏิบัติการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (สรุปมอบสื่อ) 5%	5	อรรพรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 305
				1					79	4	20	การติดตามผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (วางแผน) 5%	5	อรรพรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 305
				0.5					79	4	20	หลักการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ: หลักการและเหตุผล		อรรพรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		304, 305
8		4										การติดตามผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (ปฏิบัติ) 10%	10						
									40	4	10	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 40 คน) ลงพื้นที่ที่ 1 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)		อรรพรรณ	ผกาภรณ์	วีรยา	ฉันทยา	อ.สุวรรณา	เขมรฝั่งใต้
									39	4	10	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 39 คน) ลงพื้นที่ที่ 2 (ลงเยี่ยมบ้าน 12 หลัง)		อรพินท์	พิมพ์พร	ลักขิกา	พัชรินทร์	อ.สอึ้ง	บ้านบน
				2					79	4	20	การติดตามผลการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน (สรุป) 5%	5	อรรพรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		302, 304
				1.5					79	4	20	หลักการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ: (สร้างเนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผล)		อรรพรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		302, 304
9				2					79	2	40	หลักการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ด้านสุขภาพ		อ.ธนตร	ผกาภรณ์				304, 308
10				2					79	4	20	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน (วางแผน)		อรรพรรณ	ผกาภรณ์	อรพินท์	พิมพ์พร		301, 302
11									79			การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน (จัดกิจกรรม) 20%	20						
				4					40	2	20	กลุ่มที่ 1 (นิสิต 40 คน) ลงพื้นที่ที่ 1		อรรพรรณ	ผกาภรณ์				เขมรฝั่งใต้
									39	2	20	กลุ่มที่ 2 (นิสิต 39 คน) ลงพื้นที่ที่ 2		อรพินท์	พิมพ์พร				บ้านบน
				1					79	3	26	การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน (สรุป)		อรรพรรณ	ผกาภรณ์	พิมพ์พร			301, 302
	0	12	0	33	0	0	0	0											

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน :

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมในชั้นเรียน (วางแผนและสรุปงาน)	30%
กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในชุมชน	30%
กิจกรรมที่ 3 สื่อสุขภาพ	10%
กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมบริการวิชาการและสื่อสำหรับการจัดกิจกรรม	20%
กิจกรรมที่ 5 เครื่องมือ 7 ชิ้น	10%
รวม	100%

การพิจารณาตัดเกรด : ตัดอิงเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

- นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80
- ต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (ตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. วิธีชุมชน :คู่มือการเรียนรู้ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก. สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุขและสำนักนโยบายและแผนสาธารณสุข. 2545
- จิระศักดิ์ เจริญพันธ์, เฉลิมพล ต้นสกุล.พฤติกรรมสุขภาพ = Health behavior มหาสารคาม :คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2549.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เพ็ญจันทร์ เสวตศรีสกุล และสุศักดิ์ บุณตรีเวทย์. การดำเนินโครงการสาธารณสุขชุมชน. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2543.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. พรทิพย์ เกยุรานนท์. เอกสารการสอนชุดวิชาการทำงานชุมชนด้านสาธารณสุข (หน่วยที่ 1-15) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 2545.
2. ไพบุลย์ โล่ห์สุนทร. ระบาดวิทยา. ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม. คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2550

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน ระหว่างการทำสัมมนา, การอภิปราย และการฝึกปฏิบัติ
- สังเกตปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปรายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- การประเมินตนเองของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอนของผู้สอน โดยทีมผู้ร่วมสอน
- การประเมินประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนโดยผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- การนำผลการประเมินผู้สอน ประเมินตนเองและประเมินรายวิชามาพิจารณา และหาแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนและการเรียนรู้ของนิสิต

ข้อเสนอ	การดำเนินการ	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- พิจารณาความเหมาะสมของวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้และวิธีการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา/ชิ้นงาน การทำกิจกรรมในชั้นเรียน / ฝึกปฏิบัติ
- ส่งแบบประเมินการสัมมนา/ ปฏิบัติ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการเรียนการสอน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากอาจารย์ผู้สอนและนิสิตหลังจากเรียนจบรายวิชา
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองมาพัฒนาวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และพิจารณาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัย
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ