

มคอ.5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา กก 331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 1
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 1

OT 331 Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations I

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อาจารย์นภาศิริ หนั่นชัย	napasiri.th@gmail.com	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด	kongkerd.phatcg@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ยุวดี มณีทอง	palm.yuwadee@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชาลิณี ชันทะ	chalinee.khu16@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์อรรถพล วงศ์ตาเขียว	Mmmmct1500_@hotmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กฤติกานต์ พलगาม	Kpolngam@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	piyabudpingpong@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์นภาศิริ หนั่นชัย	napasiri.th@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์พิริยณัฐ มุลยศ	piriyath.ot@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อ.นพ.จักรพงษ์ กิรติพงษ์วุฒิ	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.กัณนิกา เพิ่มพูนพัฒนา	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.พีรเดช ธิจันทร์เปียง	มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.สุธินันท์ จันทร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ

4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 การศึกษา 2567

5. สถานที่เรียน

อาคารพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ชั่วโมงสอนจริง	หัวข้อ	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
1							ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	
			3				สัมมนา: ความบกพร่องของพัฒนาการในเด็ก	
1							โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	
			3				สัมมนา: โรค/ความผิดปกติที่พบบ่อยในเด็กและการรักษาทางการแพทย์	
1							กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม	
			2				สัมมนา: กลุ่มความผิดปกติทางพันธุกรรม	
1							ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	
			3				สัมมนา: ความบกพร่องด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	
0.5							ความบกพร่องด้านอารมณ์และพฤติกรรม	
			3				สัมมนา: ความบกพร่องด้านอารมณ์ และพฤติกรรม	
1							ความบกพร่องทางการเรียนรู้	
			3				สัมมนา: ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	
1							ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	
	3						ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	
0.5							ความบกพร่องทางการเห็น	
	3						สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	
1							ปฏิบัติ: ความบกพร่องทางการเห็น	
1							การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 1	
	2						การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 2	
	2						ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 1	

บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ชั่วโมงสอนจริง	หัวข้อ	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
	2						ปฏิบัติ: การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ 2	
1							การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Sensory profile 2	
	3						ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน Sensory profile 2	
1							การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (DTVP-3)	
	3						ปฏิบัติ: การประเมินด้วย เครื่องมือมาตรฐาน Developmental Test of Visual Perception-3rd Ed (DTVP-3)	
1							การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	
	3						ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Motor-Free Visual Perception Test-4 Ed (MVPT-4)	
1							การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 1	
	3						ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือ มาตรฐาน Cognitive Assessment – children 1	
							สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 1	
1							การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 2	
	3						ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Cognitive Assessment – children 2	
1							การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales -3 Ed	
	3						ปฏิบัติ: การประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Vineland Adaptive Behavior Scales-3 Ed	
							สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	
							สอบภาคปฏิบัติ ครั้งที่ 2	
15	27	0	17					

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัดขย
-ไม่มี-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม 1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจน	✓		-
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะ โดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม	✓		
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย	สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วยในการเรียนการสอน	✓		
2. ความรู้ 2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา	✓		
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - ไขหัวข้อปัญหา/กรณีศึกษา ในการสัมมนา	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
3. ทักษะทางปัญญา 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีการคิด และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	✓		
3.3 สามารถประเมินวิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	✓		
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมสิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	✓		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	✓		
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเองเคารพผู้อื่นเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	✓		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมการฝึก เพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงาน เป็นทีม	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่ม เพื่อผลักดัน ให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การฝึกสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	✓		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		✓		
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดให้มีการสอบปฏิบัติ และการนำเสนอรายงาน/กรณีศึกษา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-ไม่มี-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

35 คน

2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

35 คน

3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน

จำนวนนิสิตที่ลาออก - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	23	65.71
B+	10	28.57
B	2	5.71
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
E	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ถอน W	-	-
ผ่าน (P, S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	-

4. การทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

วิธีการทบทวนสอบ	สรุปผล
จัดทำแผนข้อสอบ	มีแผนข้อสอบเพื่อใช้ในการกำหนดสัดส่วนและความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหัวข้อในรายวิชาตามประมวลการสอน
มีการทบทวนข้อสอบก่อนการสอบทฤษฎีในแต่ละหัวข้อ	มีการปรับปรุงข้อคำถามและคำตอบให้ง่ายต่อความเข้าใจและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อ
ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาแต่ละครั้ง	มีการทำความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
จัดทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์	ผลการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยอาจารย์ผู้สอนมีคะแนนเท่ากับ 4.25 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ผลการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยนิสิต พบว่านิสิตมีผลการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีคะแนน 4.02 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ร่วมเสนอความคิดเห็นถึงรูปแบบการตัดเกรดที่เหมาะสม และแก้ไขตามคำแนะนำ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ผลกระทบ
-ไม่มี-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-ไม่มี-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิตินิต

ผลการประเมินรายวิชาจากแบบประเมิน ปค.004 ซึ่งหัวข้อประเมินประกอบด้วยเนื้อหาวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน การวัด-การประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้คะแนนการประเมินเฉลี่ย 4.38 (พิสัย 4.16-4.58) จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งอยู่ในระดับดี

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิตินิต

เน้นการฝึกปฏิบัติให้ทั่วถึง มีคลิปวิดีโอสำหรับทบทวนหลังเรียน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ประชุมหารือกับอาจารย์ผู้สอน และจัดทำคลิปวิดีโอในหัวข้อที่สำคัญ หรือมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

จากผลการประเมินเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายวิชาและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนจากหลักสูตร มีผลการประเมินในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.27 (พิสัย 3.71 – 4.57) จากคะแนนเต็ม 5

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินเพิ่มเติม จากหลักสูตร --

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์

- ควรเพิ่มเวลาในการฝึกปฏิบัติใช้แบบประเมินมาตรฐานต่าง ๆ
- ควรอธิบายหรือชี้ให้เห็นข้อบกพร่องหลังการสอบปฏิบัติ

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานอาจารย์ผู้สอนในการปรับปรุงแบบการสอนให้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติใช้แบบประเมินมาตรฐานมากขึ้น

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-ไม่มี-	-

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	ผลการดำเนินการ
-ไม่มี-	-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานอาจารย์ผู้สอนในการปรับรูปแบบการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติใช้แบบประเมินมาตรฐานมากขึ้น 2. ปรับเพิ่มเนื้อหาการเรียนในหัวข้อ เครื่องมือ Denver developmental screening test	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน..... 26 ธันวาคม 2567.....

(อาจารย์ ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน..... ธันวาคม 2567.....

(อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน..... ธันวาคม 2567.....

(อาจารย์ ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน..... ธันวาคม 2567.....

(อาจารย์ ดร.สุนิสา ไกรนรา)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน..... ธันวาคม 2567.....

(อาจารย์ ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง)

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน..... ธันวาคม 2567.....

(อาจารย์อภิญญาพัชญ์ กองเกิด)