

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก114 จิตวิทยาคลินิกพื้นฐานสำหรับกิจกรรมบำบัด
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก114 จิตวิทยาคลินิกพื้นฐานสำหรับกิจกรรมบำบัด

OT114 Fundamentals of Clinical Psychology for Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

1(1-0-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา ชุติวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ณัฐภัทชกฤษฎ์ ทิมบุตร natapatchakrid@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)

อาจารย์ ดร.ธิตติมาศ วินัยรักษ์ thitimard@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)

อาจารย์ ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย piyanuchy@g.swu.ac.th

อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1**6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)**

(ไม่มี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

(ไม่มี)

8. สถานที่เรียน

307 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับนิยาม ความสำคัญ และขอบเขตงานด้านจิตวิทยาภายใต้วิชาชีพกิจกรรมบำบัดตาม พ.ร.บ.การประกอบโรคศิลปะ (U)	2
2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยาคลินิกและจิตวิทยาสุขภาพ พื้นฐานการบริหารจัดการกับปัญหาทางจิตเวช (U)	2
3. อธิบายความรู้เกี่ยวกับยาและผลของยาสำหรับผู้ป่วยในงานจิตวิทยา (U)	2
4. ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาคลินิกเพื่อเป็นแนวทางในการสื่อสารและปรับพฤติกรรม (A)	2,4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U = Understand (ความเข้าใจ), A = Apply (การประยุกต์)

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พฤติกรรมและสภาพจิตใจในภาวะปกติและผิดปกติของผู้ป่วยวัยต่าง ๆ และคนพิการ พื้นฐานการบริหารจัดการกับปัญหาทางจิตเวช ผลของยาสำหรับผู้ป่วย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 10 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริม 5 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการขอนิสิตเฉพาะราย	-	7 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรมและจริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	ทักษะพิสัย
--------------------	---------	---------------	---	---	------------

																เทคโนโลยี สารสนเทศ					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○				●			●	●	●		●	●	●	●		●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจน	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 จิตสาธารณะ เสียสละ เพื่อส่วนรวม	- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน และสะท้อนคิดในกิจกรรมในชั้นเรียน
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย	- สอบภาคทฤษฎีของรายวิชา - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

	ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	
2.3 แสดงทักษะของการ พัฒนาความรู้และ ความสามารถทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	-	-
2.4 สามารถบูรณาการ ความรู้ที่ศึกษากับความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองและนำ ความรู้มาใช้ในการเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของ รายงานการค้นคว้าความรู้
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและแก้ไขปัญหาได้	ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้ นิสิตได้ เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่าง เหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- เลือกปัญหาสังคมที่เป็น ประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึก วิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และ เสนอแนะแนวทางแก้ไข - นำเสนอ และอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ สะท้อนความคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพของ รายงานการค้นคว้าความรู้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้บัณฑิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	-	-
2. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายงาน รายงานกรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
3. ไม่ประเมิน	-	-

6. ทักษะพิสัย /สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียน	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								31	1	31	1. จิตวิทยาทั่วไป 1	สอบบรรยาย 6%	NT			307
2	1								31	1	31	2. จิตวิทยาทั่วไป 2	สอบบรรยาย 6%	NT			307
3			1					1	31	2	16	Seminar: จิตวิทยาทั่วไป	สัมมนา 6% ประเมินในชั้นเรียน 2%	NT			305
4								2	31	1	31	Active learning: จิตวิทยาทั่วไป	สัมมนา 6% ประเมินในชั้นเรียน 2%	NT			305
5	1								31	1	31	5. จิตวิทยาคลินิก: Psychiatric problem in patient with body and brain impairment (children)	สอบบรรยาย 6%	TW			307
6	1								31	1	31	6. จิตวิทยาคลินิก: Psychiatric problem in patient with body and brain impairment (adults)	สอบบรรยาย 6%	TW			307

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียน	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
7			1					1	31	2	16	Seminar (5-6) : Psychiatric problem in patient with body and brain impairment (children and adults)	สัมมนา 6% ประเมินในชั้นเรียน 2%	TW	NT		307
8	1								31	1	31	3. จิตวิทยาคลินิก: Psychiatric problem in children and adolescent	สอบบรรยาย 6%	NT			307
9	1								31	1	31	4. จิตวิทยาคลินิก: Aging process and psychiatric problem	สอบบรรยาย 6%	NT			307
10			1					1	31	2	16	Seminar (3-4) : Psychiatric problem in children and Older	สัมมนา 6% ประเมินในชั้นเรียน 2%	NT	TW		307
11						1		1	31	1	31	Midterm - Lec Exam (1-5)	รวม 30%	นักวิชาการ			307
12	1								31	1	31	7. จิตวิทยาคลินิก: Social psychology in disabled and patient with chronic disease	สอบบรรยาย 6%	PY			307
13	1								31	1	31	8. จิตวิทยาคลินิก: Counseling and psychotherapy	สอบบรรยาย 6%	PY			307

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียน	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
14			1					1	31	2	16	Seminar : Counseling and psychotherapy	สัมมนา 6% ประเมินในชั้นเรียน 2%	PY	NT		307
15	1								31	1	31	9. จิตวิทยาคลินิก: Approach and management in psychiatric problems 1	สอบบรรยาย 6%	NT			307
16	1								31	1	31	10. จิตวิทยาคลินิก: Approach and management in psychiatric problems 2	สอบบรรยาย 6%	NT			307
17			1					1	31	2	16	Seminar : Approach and management in psychiatric problems	สัมมนา 6% ประเมินในชั้นเรียน 2%	NT	PY		307
18						1		1	31	1	31	Final - Lec Exam (6-10)	รวม 30%	นักวิชาการ			307

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
เกณฑ์การประเมินและตัดเกรด

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1	สอบบรรยาย	60 %
กิจกรรมที่ 2	สัมมนา และการประเมินผลงาน	30 %
กิจกรรมที่ 3	การประเมินในชั้นเรียน	10 %
รวม		100%

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่ต่ำกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่าไม่ผ่านรายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0–100	A
75.0–79.9	B+
70.0–74.9	B
60.0–69.9	C+
50.0–59.9	C
45.0–49.9	D+
40.0–44.9	D
< 40.0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

มานิกา วิเศษสาธิต. (2562). จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2559). จิตวิทยาสุขภาพและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2562). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการบรรยาย

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

รติกรณ์ จงวิศาล, สมสิทธิ์ อัสตรนีย์, ไพรินทร์ โชติสกุลรัตน์ และวิชัย โภคทวี. (2564). สู้ภัยภาพ
แห่งความเป็นมนุษย์ คู่มือการจัดกระบวนการพัฒนาจิตวิญญาณ.

สุปรียา ต้นสกุล. (2548). ทฤษฎีและโมเดลการประยุกต์ใช้ในงานสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ยุทธินทร์การพิมพ์.

Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, V. (2008). Health Behavior and Health Education:
Theory, Research, and Practice. 4th ed. John Wiley & Sons.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการ สนับสนุนจากสาขาวิชา/ คณะ
แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มการอธิบาย รายละเอียดของงานที่ได้รับมอบหมาย ให้มากขึ้น เพื่อที่นิสิตจะได้เข้าใจและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง	อาจารย์ผู้สอนดำเนินการเพิ่มรายละเอียด ของงานที่ได้รับมอบหมายในแผนการสอน ให้มากขึ้น และแจ้งรายละเอียดให้นิสิต ทราบล่วงหน้าก่อนชั่วโมงสัมมนา	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ//สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอน
ก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความ
เข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดย
นิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ได้แก่ การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบ และรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ