

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก 214 พัฒนาการแต่ละช่วงวัย
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก 214 พัฒนาการแต่ละช่วงวัย

OT 214 Development Across the Lifespan

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 4

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิริยณัฐ มุลยศ	piriyanath@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	peeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์ชนารัตน์ นิมชีน	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	piyabud@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.กนกนิภา เพิ่มพูนพัฒนา	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษ
รศ.ดร.วรรณนิภา บุญระยอง	-	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักพัฒนาการมนุษย์ได้ (U)	2
2. อธิบายความสำคัญและลักษณะเด่นของกิจกรรมการดำเนินชีวิตแต่ละช่วงวัย (U)	2
3. อธิบายโรคและภาวะสุขภาพในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้องโดยอ้างอิงตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (U)	2,3
4. เปรียบเทียบพัฒนาการและออกแบบกิจกรรมให้ตรงกับความสามารถของการดำเนินชีวิตของมนุษย์แต่ละช่วงวัยได้ (A)	2,3

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A (Apply) คือ การประยุกต์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา โรคและภาวะสุขภาพในแต่ละช่วงวัย ความสำคัญและลักษณะเด่นของกิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 20 ชม. /ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 10 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติการ 19 ชม. /ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 11 ชม./ภาคการศึกษา	15 ชม. /ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัว เลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●			●	●	○	●	●	●							

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การแสดงออกในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ โดยมีการแสดงออกเป็นไปตาม มาตรฐานสังคมและวัฒนธรรมสากล ประเมินจากพฤติกรรมการมีวินัยและการปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 ไม่ประเมิน	-	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้ พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการ บรรยาย การฝึกปฏิบัติร่วมกับการสัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบ ภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.3 แสดงทักษะของ การพัฒนาความรู้และ ความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - ใช้หัวข้อปัญหา /กรณีศึกษา ในการ สัมมนา	ประเมินผลจากสอบภาคทฤษฎี สอบ ภาคปฏิบัติ และการสัมมนา
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิดอย่าง เป็นระบบและแก้ไข ปัญหาได้	วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ โดยใช้หัวข้อปัญหาหรือกรณีศึกษา เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การสัมมนา - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ ปฏิบัติ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่ม การอภิปรายและการสะท้อนคิดใน ชั้นเรียน
3.4 แสดงทักษะของ การมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	จัดกิจกรรมอภิปราย/นำเสนอ เพื่อให้มีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้เชิง วิชาการอย่างสร้างสรรค์	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้	จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออก ของนิสิตในขณะสัมมนา ร่วมกับการฝึก ปฏิบัติ โดยสังเกตการแสดงออกด้านการ สื่อสาร การสร้าง สัมพันธภาพ ความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4.2 แสดงออกถึง การเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพรู้หน้าที่ตน เอง เคารพผู้อื่นเพื่อ ให้สามารถอยู่ร่วม กันในสังคมที่มีความ หลากหลายทาง ความคิดและ วัฒนธรรมได้	เลือกประเด็นให้นิสิตเรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้น ให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ	
4.3 สามารถปรับตัว ให้เข้ากับสังคมและ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้ นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4 ไม่ประเมิน	-	-

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ไม่ประเมิน-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการ เตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้อง เรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
1	8.30-10.30 น	2								34	1	34	1.แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการของมนุษย์	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ		Zoom meeting
	10.30-12.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการของมนุษย์	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	อ.ชนารัตน์ นัมชื่น	
2	8.30-10.30 น	2								34	1	34	2.พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย: วัยทารกและวัยก่อนเรียน	อ.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา		Zoom meeting
	10.30-12.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย: วัยทารกและวัยก่อนเรียน	อ.ชนารัตน์ นัมชื่น	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	
3	8.30-10.30 น	2								34	1	34	3.พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย: วัยเรียนและวัยรุ่น	อ.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา		Zoom meeting
	10.30-12.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย: วัยเรียนและวัยรุ่น	อ.ชนารัตน์ นัมชื่น	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	
4	8.30-10.30 น	2								34	1	34	4.พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย: วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ	อ.วรรณนิภา บุญระยอง		Zoom meeting
	10.30-12.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย: วัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	
5	8.30-12.30 น				4				2	34	2	17	สัมมนา: พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย (1)	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	อ.ชนารัตน์ นัมชื่น	Zoom meeting
6	13.30-15.30 น			2					1	34	2	17	สัมมนา: พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย (2)	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	อ.ชนารัตน์ นัมชื่น	Zoom meeting
	14.30-15.30 น						1		2	34	1	34	สอบบรรยายครั้งที่ 1 (หัวข้อที่ 1-3)	นักวิชาการ ศึกษา		คณะกรรมการ กำกับ มศว

ครั้งที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการ เตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้อง เรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
7	8.30-9.30 น	1								34	1	34	5.ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของมนุษย์	อ.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา		Zoom meeting
	9.30-12.30 น			3					1	34	2	17	สัมมนา: ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของมนุษย์	อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	อ.พิริยพันธุ์ มูลยศ	
8	8.30-10.30 น	2								34	1	34	6.โรคและภาวะสุขภาพในแต่ละช่วงวัย	อ.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา		Zoom meeting
	10.30-12.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: โรคและภาวะสุขภาพในแต่ละช่วงวัย	อ.ชนารัตน์ นิ่มชื่น	อ.พิริยพันธุ์ มูลยศ	
9	13.30-16.30 น				3				1	34	2	17	สัมมนา: โรคและภาวะสุขภาพในแต่ละช่วงวัย และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	อ.ชนารัตน์ นิ่มชื่น	อ.พิริยพันธุ์ มูลยศ	Zoom meeting
10	8.30-10.30 น	2								34	1	34	7.ความหมาย ความสำคัญ และ ขอบเขตของกิจกรรม การดำเนินชีวิต	อ.วรรณนิภา บุญระยอง		Zoom meeting
	10.30-12.30 น			2					1	34	2	17	สัมมนา: ความหมาย ความสำคัญ และ ขอบเขตของ กิจกรรมการดำเนินชีวิต	อ.พิริยพันธุ์ มูลยศ	อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	
	13.30-14.30 น						1		2	34	1	34	สอบบรรยายครั้งที่ 2 (หัวข้อที่ 4-7)	นักวิชาการ ศึกษา		คณะกายภาพ บำบัด มศว
11	8.30-10.30 น	2								34	1	34	8.ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนิน ชีวิต: วัยทารกและวัยก่อนเรียน	อ.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา		Zoom meeting
	10.30-12.30 น	2								34	1	34	9.ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนิน ชีวิต: วัยเรียนและวัยรุ่น	อ.กัณนิภา เพิ่มพูนพัฒนา		
12	13.30-15.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการ ดำเนินชีวิต: วัยทารกและวัยก่อนเรียน	อ.ชนารัตน์ นิ่มชื่น	อ.พิริยพันธุ์ มูลยศ	Zoom meeting
	15.30-17.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการ ดำเนินชีวิต: วัยเรียนและวัยรุ่น	อ.ชนารัตน์ นิ่มชื่น	อ.พิริยพันธุ์ มูลยศ	

ครั้งที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา เสริม บรรยาย	สัมมนา เสริม ปฏิบัติ	ประเมิน ในชั้น เรียน	สอบ บรรยาย	สอบ ปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมง ที่ใช้ในการ เตรียม ความพร้อม	จำนวน นิสิต	จำนวน อาจารย์	สัดส่วน อาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์		สถานที่ / ห้อง เรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
13	8.30-9.30 น	1								34	1	34	10.ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต:วัยผู้ใหญ่	อ.วรรณนิภา บุญระยอง		Zoom meeting
	9.30-12.30 น		3							34	2	17	ปฏิบัติ: ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต:วัยผู้ใหญ่	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	Zoom meeting
14	8.30-10.30 น	2								34	1	34	11.ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต:วัยสูงอายุ	อ.วรรณนิภา บุญระยอง		Zoom meeting
	10.30-12.30 น		2							34	2	17	ปฏิบัติ: ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิต:วัยสูงอายุ	อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	
15	8.30-12.30 น				4				2	34	2	17	สัมมนา : ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	Zoom meeting
16	8.30-11.30 น			3					1	34	2	17	สัมมนา: การบูรณาการกิจกรรมบำบัดกับพัฒนาการของมนุษย์	อ.พิริยพันธุ์ มุลยศ	อ.ปิยบุตร เกตุวิริยะกุล	Zoom meeting
	13.30-14.30 น						1		2	34	1	34	สอบบรรยายครั้งที่ 3 (หัวข้อที่ 8-11)	นักวิชาการ ศึกษา		คณะกายภาพ บำบัด มศว
	รวม	20	19	10	11	0	3	0	15							
	รวม	30	30													

หมายเหตุ:

สอบบรรยาย จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 60% : ครั้งที่ 1 ในหัวข้อที่ 1,2,3 (คะแนน 18%) ครั้งที่ 2 ในหัวข้อที่ 4,5,6,7 (คะแนน 21%) และครั้งที่ 3 ในหัวข้อที่ 8,9,10,11 (คะแนน 21%)

คะแนนการสัมมนาในชั้นเรียน จำนวน 4 ครั้ง คะแนนรวม 20% การสัมมนาในหัวข้อ พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย (ครั้งที่ 5-6) คะแนน 7%

การสัมมนาในหัวข้อ โรคและภาวะสุขภาพในแต่ละช่วงวัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ครั้งที่ 9) คะแนน 4%

การสัมมนาในหัวข้อ ความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย (ครั้งที่ 15) คะแนน 5%

การสัมมนาในหัวข้อ การบูรณาการกิจกรรมบำบัดกับพัฒนาการของมนุษย์ (ครั้งที่ 16) คะแนน 4%

การประเมินจากงานที่มอบหมาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 20% ครั้งที่ 1 สื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย (คะแนน 10%)

ครั้งที่ 2 รายงานกรณีศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการประกอบกิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย (คะแนน 10%)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดของการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	60%
กิจกรรมที่ 2 การสัมภาษณ์	20%
กิจกรรมที่ 3 งานที่มอบหมาย	20%
	รวม 100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0 - 100	A
75.0 - 79.9	B+
70.0 - 74.9	B
65.0 - 69.9	C+
55.0 - 64.9	C
50.0 - 54.9	D+
45.0 - 49.9	D
0 - 44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) Katz N. Cognition & Occupation Across the Life Span: Models for Intervention in Occupational Therapy: American Occupational Therapy Association; 2005.
- 2) Padilla, R., Byers-Connon, S., & Lohman, H. (2011). Occupational Therapy with Elders- E-Book: Strategies for the Occupational Therapy Assistant. Elsevier Health Sciences.

- 3) Law, M. (2013). Participation in occupations across the lifespan. *British Journal of Occupational Therapy*, 76(2), 49-50.
- 4) Case-Smith, J. (2014). *Occupational therapy for children and adolescents-e-book*. Elsevier Health Sciences.
- 5) Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2014). *Life-span human development*. Cengage Learning.
- 6) Barney, K. F., & Perkinson, M. (2015). *Occupational therapy with aging adults: Promoting quality of life through collaborative practice*. Elsevier Health Sciences.
- 7) Lohman, H., Byers-Connon, S., & Padilla, R. (2017). *Occupational Therapy with Elders-eBook: Strategies for the Occupational Therapy Assistant*. Elsevier Health Sciences.
- 8) Dawson, P., & Guare, R. (2018). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. Guilford Publications.
- 9) Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2018). *Human development: A life-span view*. Cengage Learning.
- 10) Solomon, J. W., & O'Brien, J. C. (2020). *Pediatric Skills for Occupational Therapy Assistants E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- 11) Haibach-Beach, P. S., Perreault, M., Brian, A., & Collier, D. H. (2023). *Motor learning and development*. Human kinetics.
- 12) Lewis, S. C. (2003). *Elder care in occupational therapy*. Slack Incorporated.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ เอกสารประกอบการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ และห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา พิจารณาร่วมกับอาจารย์ภาคปฏิบัติ และการสัมมนาในการออกแบบ กิจกรรมในภาคปฏิบัติและสัมมนา ให้มีความสอดคล้องกับทางวิชาชีพ โดยมีการเพิ่มโจทย์หรือกรณีศึกษา ที่ใช้ในภาคปฏิบัติและการสัมมนา	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ภาค ปฏิบัติ/การสัมมนา พิจารณาร่วมกัน ออกแบบกิจกรรมในภาคปฏิบัติและ สัมมนาให้มีความสอดคล้องกับทาง วิชาชีพ และมีความเชื่อมโยงสู่การ นำไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น	-ไม่มี-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนาและการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอน
ก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจ
ในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา
โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกตรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน
วิธีการสัมมนาและการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียน
การสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อ
พัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการ
เรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ