

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก221 หลักการทางกิจกรรมบำบัด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก221 หลักการทางกิจกรรมบำบัด

OT221 Principles of Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ ชุดวิชาทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ยูวดี	มณีทอง	yuwadeem@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ. ดาราวรรณ	ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.ปิยนุช	ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.อรรถพล	วงศ์ตาเขียว	auttaponw@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasirit@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์	นิมชิ้น	chanarat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ภาณิชา	อรุณีพล	parnicha@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.วรรณนิภา	บุญระยอง	อาจารย์พิเศษ	
ผศ.ดร.สรินยา	ศรีเพชรราชู	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)	
ผศ.ดร.สายฝน	บุญฉัตรกุล	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)	
อ.ดร. เกวลิน	ปัญญา	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)	

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

- คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระบบ SWU Moodle และ zoom meeting

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายหลักการทางกิจกรรมบำบัด หลักของกรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัดในด้านต่างๆได้ (U)	2
2. อธิบายหลักจิตวิทยาพื้นฐานในการให้บริการทางกิจกรรมบำบัด และการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการแต่ละประเภทได้ (A)	2
3. ประยุกต์หลักของกรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัดลงสู่การปฏิบัติทางคลินิกได้ (A)	2
4. ประยุกต์ใช้หลักของกรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัดลงสู่การปฏิบัติทางคลินิกผ่านการนำเสนอ การร่วมอภิปราย และการสะท้อนคิดในชั้นเรียนได้ (A)	2,3
5. แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการทำงานมอบหมาย (A)	1

หมายเหตุ U = Understand, A = Apply

ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัด จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงาน กิจกรรมบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/สัมมนา	สอนเสริม	ปฏิบัติการ	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 24 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	19 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
สัมมนาเสริม 6 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา			

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●			●	●		●	●	●	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการตลอดการ สอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการ เรียนการสอนอย่างชัดเจน	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิง ผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติ ตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและ ข้อตกลงในชั้นเรียน
2. ไม่ประเมิน	-	-
3. ไม่ประเมิน	-	-
4. ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	-	-
2. อธิบายความรู้ พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การสัมมนา และฝึกปฏิบัติ	- ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ รวบยอดของภาคทฤษฎี และประเมิน ในชั้นเรียน จากการแสดงความรู้ ความ เข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ใช้
3. แสดงทักษะของการ พัฒนาความรู้และ ความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐาน การ อภิปราย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ภายในชั้นเรียน	
4. ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	-	-
2. คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- มอบหมายงานโดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ คิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ - ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
3. สามารถประเมินวิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	เลือกกรณีศึกษาผู้ป่วยจำลองหลากหลายประเภทให้นักศึกษาฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้มีกระบวนการคิด และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการ	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ขณะฝึกปฏิบัติ
4. ไม่ประเมิน	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้ นิสิตฝึกการปรับตัวกับการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้รูปแบบของ กิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึก ที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ประเมินจากพฤติ กรรมและการ แสดงออกของนิสิตในขณะสัมมนาและ ขณะฝึกปฏิบัติ
2. แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรมได้		
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4. สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงาน เป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	-	-
2. สามารถใช้ภาษาในการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงาน โดยให้ นิสิตได้ใช้ทักษะทางการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการ สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่าง ผู้รับสารและผู้ส่งสารคุณภาพของ รายงาน ที่แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และ การรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์		- ไม่ประเมิน

6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	2								34	1	1:34	1.หลักการเบื้องต้นทางกิจกรรมบำบัด, Model of Human Occupation (MOHO), Person Environment Occupational Performance Model (PEOP), Canadian model of occupational performance (CMOP)	รศ.ดร. วรรณนิภา			zoom meeting
	2								34	2	1:17	ปฏิบัติ : 1.หลักการเบื้องต้นทางกิจกรรมบำบัด, Model of Human Occupation (MOHO), Person Environment Occupational Performance Model (PEOP), Canadian model of occupational performance (CMOP)		อ.ยุวดี		
2	2								34	1	1:34	2. Developmental Frame of Reference	อ.ดร. เกวลิน			zoom meeting
	2						2		34	3	1:12	ปฏิบัติ : Developmental Frame of Reference		อ.ภาณิชา	อ.ยุวดี	
3	4								34	1	1:34	3. Sensory Integration Frame of Reference	ผศ.ดร.สรินยา			zoom meeting

4		4						3	34	3	1:12	ปฏิบัติ : Sensory Integration Frame of Reference (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	ผศ.ดร.สรินยา	อ.ภาณิชา	อ.ยุวดี	zoom meeting
						2		2	34	1	1:34	สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 1 (onsite) : หัวข้อ 1-3	นักวิชาการศึกษา			ห้อง 304
5	1								34	1	1:34	4. Biomechanical Frame of Reference	อ. อรรถพล			zoom meeting
		3						1	34	2	1:17	ปฏิบัติ : Biomechanical Frame of Reference		อ.ยุวดี		
6	1								34	1	1:34	5. Rehabilitative Frame of Reference	อ. อรรถพล			zoom meeting
		3						1	34	2	1:17	ปฏิบัติ : Rehabilitative Frame of Reference		อ.ยุวดี		
7	2								34	1	1:34	6.Neuro-Developmental Treatment Frame of Reference: - 6.1 Bobath neurodevelopmental approach - 6.2 Brunnstrom movement approach	อ. นภาศิริ			zoom meeting
8	2								34	1	1:34	6.Neuro-Developmental Treatment Frame of Reference: - 6.3 Proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF) - 6.4 Rood approach	อ. นภาศิริ			zoom meeting
9		4							34	1	1:34	ปฏิบัติ : Neuro-Developmental Treatment Frame of Reference : - Bobath neurodevelopmental approach - Brunnstrom movement approach - Proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF) - Rood approach (ประเมินในชั้นเรียน 10%)	อ. นภาศิริ			zoom meeting
10	1								34	1	1:34	7. Cognitive behavior frame of reference	อ. ชนารัตน์			zoom meeting
		3						1	34	1	1:34	ปฏิบัติ : Cognitive behavior frame of reference				

11	1							34	1	1:34	8. Cognitive Disabilities Model	รศ.ดร. วรรณนิภา			zoom meeting
		3					1	34	2	1:17	ปฏิบัติ : Cognitive Disabilities Model		อ.ยุวดี		
						2	2	34	1	1:34	สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 2 (onsite) : หัวข้อ 4-8	นักวิชาการศึกษา			ห้อง 304
12	1							34	1	1:34	9. Psychosocial approach และ Psychodynamic Frame of Reference	ผศ.ดร.สายฝน			zoom meeting
		3					2	34	2	1:17	ปฏิบัติ : psychosocial approach และ Psychodynamic Frame of Reference (ประเมินในชั้นเรียน 5%)		อ.ยุวดี		
13	1							34	1	1:34	10. Psychoeducation frame of reference	ผศ.ดร.สายฝน			zoom meeting
		3					2	34	2	1:17	ปฏิบัติ : Psychoeducation frame of reference (ประเมินในชั้นเรียน 5%)		อ.ยุวดี		
14	2							34	1	1:34	11. จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 1	อ. ชนารัตน์			zoom meeting
			2					34	1	1:34	จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 1 (สัมมนา 3%)				
15	2							34	1	1:34	12. จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 2	อ. ชนารัตน์			zoom meeting
			2					34	1	1:34	จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด 2 (สัมมนา 3%)				
16	2							34	1	1:34	13. จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด สำหรับผู้ป่วยแต่ละประเภท : ผู้ที่มีปัญหาด้านการสื่อความหมาย ผู้ที่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหว ผู้สูงอายุและเด็ก	อ. ชนารัตน์			zoom meeting
			2					34	1	1:34	จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด สำหรับผู้ป่วยแต่ละประเภท : ผู้ที่มีปัญหาด้านการสื่อความหมาย ผู้ที่มีปัญหาด้านการเคลื่อนไหว ผู้สูงอายุและเด็ก (สัมมนา 4%)				
						2	2				สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 3 (onsite) : หัวข้อ 9-13	อ.ดร.ปิยนุช			ห้อง 304

หมายเหตุ : สอบบรรยาย จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 60%

ครั้งที่ 1 : ในหัวข้อที่ 1-3 (คะแนน 20%)

ครั้งที่ 2 : ในหัวข้อที่ 4-8 (คะแนน 20%)

ครั้งที่ 3 : ในหัวข้อที่ 9-13 (คะแนน 20%)

กิจกรรมในชั้นเรียน (คะแนนภาคปฏิบัติ 30 %) : สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอรวมทั้งเนื้อหาที่นำเสนอ ร่วมกับการใช้กรณีศึกษา
การมอบหมายงาน assignment ในชั้นเรียน ในหัวข้อที่ 3 (คะแนน 10%) , หัวข้อที่ 6 (คะแนน 10%) , หัวข้อที่ 9 (คะแนน 5%) , หัวข้อที่ 10 (คะแนน 5%)
การสัมมนา จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 10 % : ในหัวข้อที่ 11 (คะแนน 3%) , หัวข้อที่ 12 (คะแนน 3%) , หัวข้อที่ 13 (คะแนน 4%)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1	การสอบภาคบรรยาย	60%
กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมในชั้นเรียน (ประเมินการปฏิบัติ)	30%
กิจกรรมที่ 3	สัมมนาเสริมบรรยาย	10%
รวม		100%

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่านรายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

80-100	A
75-79.9	B+
70-74.9	B
65-69.9	C+
55-64.9	C
50-54.9	D+
45-49.9	D
0-44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Kielhofner, Gary. *A model of human occupation: Theory and application*. Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
2. Katz, Noomi, ed. *Cognition & occupation across the life span: models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association, 2005..
3. Schneck, Daniel J., and Joseph D. Bronzino. *Biomechanics: principles and applications*. CRC press, 2008.
4. Punwar, Alice J., and Suzanne M. Peloquin. *Occupational therapy: Principles and practice*. Lippincott Williams & Wilkins, 2008.
5. Turner, Annie, Margaret Foster, and Sybil E. Johnson, eds. *Occupational therapy and physical dysfunction: principles, skills and practice*. Elsevier Health Sciences, 2008.
6. Kramer, Paula. *Frames of reference for pediatric occupational therapy*. Lippincott Williams & Wilkins, 2010.
7. Carson, Nancy. *Psychosocial Occupational Therapy-E-Book*. Elsevier Health Sciences, 2020.
8. Radomski, Mary Vining, and Catherine A. Trombly Latham, eds. *Occupational therapy for physical dysfunction*. Lippincott Williams & Wilkins, 2008.
9. พิศศักดิ์ ชินชัย, ทศพร บรรยมาก, ปิยะวัฒน์ ตริวิทยา . กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาด้านระบบประสาท. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: สยามพิมพ์นานาชาติ; 2560.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา การอภิปราย และฝึกปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ปรับสัดส่วนหัวข้อในการสอบแต่ละ ครั้งให้เท่ากัน	ผู้ประสานงานรายวิชาปรับสัดส่วน หัวข้อในการสอบแต่ละครั้งให้ ใกล้เคียงกัน	ไม่มี

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ