

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก222 กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

กก222 กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด

OT222 Conceptual Framework in Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ชาลิณี ชันทะ chalineekh@gs.wu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด apinchapat@gs.wu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

อ.ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย piyanuchy@gs.wu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รศ.ดร.จัญญญา ปัญญา มีทิพย์พยอม คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์พิเศษ

ผศ.ดร.อนุชาติ เชื้ออนิล คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-**7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-****8. สถานที่เรียน**

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายกรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
2. ออกแบบกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวทางกิจกรรมบำบัดได้ (A)	2,3
3. วิเคราะห์และปฏิบัติการกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวทางกิจกรรมบำบัดได้ (An)	2,3

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A (apply) คือ การประยุกต์ An (analysis) คือ การวิเคราะห์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: การพัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวทางกิจกรรมบำบัด และการออกแบบกิจกรรมการดำเนินชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม. / ภาคการศึกษา	- ตามความต้องการเฉพาะราย - จัดเวลาทบทวนความรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	ปฏิบัติการ 15 ชม. / ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติการ 15 ชม. / ภาคการศึกษา	8 ชม. / ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อ สารและการใช้ เทคโนโลยีสาร สนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●		●	●	●		○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิด ความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติใน การเรียนการสอนให้ชัดเจน	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และ การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการ ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2 ไม่ประเมิน	-	-
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐาน ทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชา ชีพกิจกรรมบำบัด โดยใช้รูปแบบการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย	- ประเมินจากการสอบภาค ทฤษฎี

	การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนา ความรู้และความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนา ตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการค้นคว้า หลักฐานเชิงประจักษ์	- ประเมินผลจากการแสดง ความรู้ ความเข้าใจในชั้นเรียน เช่น การสัมมนาหรือการฝึก ปฏิบัติ
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้ เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้ฝึกค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ในการเรียน	- ประเมินจากการสอบภาค ทฤษฎี สัมมนา หรือการฝึก ฝึกปฏิบัติ
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและแก้ไขปัญหาได้	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	- นำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน	
3.4 ไม่ประเมิน	-	-

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ ร่วมงานได้	- ส่งเสริมให้ฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่นเพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรมได้	- ส่งเสริมให้ฝึกเรียนรู้พร้อม ทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วน ร่วมรับผิดชอบ	ไม่ประเมิน

4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้บัณฑิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	ไม่ประเมิน
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากการสัมมนาหรือกิจกรรมในชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน	-	-
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติและสัมมนาในห้องเรียน	- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารระหว่างการเข้าร่วมสัมมนาและกิจกรรมในชั้นเรียน
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ส่งเสริมให้บัณฑิตฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินผล	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม*	จำนวนกิตติ	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	
1	3								34	1	34	1. Clinical reasoning		รศ.ดร.จันญญา		Zoom
2		3		/				1	34	2	17	Lab: Clinical reasoning	10%	รศ.ดร.จันญญา	อ.ชาลิณี	Zoom
3			3						34	2	17	Seminar: Clinical reasoning		รศ.ดร.จันญญา	อ.ชาลิณี	Zoom
4	3								34	1	34	2. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)		อ.อภิษฎาไชย		Zoom
5		3							34	2	17	Lab: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)		อ.อภิษฎาไชย	อ.ชาลิณี	Zoom
6			3	/				1	34	2	17	Seminar: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)	10%	อ.อภิษฎาไชย	อ.ชาลิณี	Zoom
7	3								34	1	34	3. Occupational Profile		ผศ.ดร.อนุชาติ		Zoom
8					2			2	34	2	17	Lecture exam 1 (หัวข้อที่ 1-2)	20%	อ.ดร.ปิยนุช	คุณวิรุศ	ห้อง 304
9		3		/				1	34	2	17	Lab: Occupational Profile	10%	อ.อภิษฎาไชย	อ.ชาลิณี	Zoom
10	3								34	1	34	4. Occupational Therapy Practical Framework		ผศ.ดร.อนุชาติ		Zoom
11		3		/				1	34	2	17	Lab: Occupational Therapy Practical Framework	10%	อ.อภิษฎาไชย	อ.ชาลิณี	Zoom
12			3						34	2	17	Seminar: Occupational Therapy Practical Framework		อ.อภิษฎาไชย	อ.ชาลิณี	Zoom
13	3								34	1	34	5. Occupation-based practice		ผศ.ดร.อนุชาติ		Zoom
14		3							34	2	17	Lab: Occupation-based practice		อ.อภิษฎาไชย	อ.ชาลิณี	Zoom
15			3						34	2	17	Seminar: การประยุกต์ใช้กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด 1		ผศ.ดร.อนุชาติ	อ.ชาลิณี	Zoom
16			3	/					34	2	17	Seminar: การประยุกต์ใช้กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด 2	10%	อ.อภิษฎาไชย	อ.ชาลิณี	Zoom
17					2			2	34	2	17	Lecture exam 2 (หัวข้อที่ 3-5)	30%	อ.ดร.ปิยนุช	คุณวิรุศ	ห้อง 304

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

สอบภาคบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 50%

ครั้งที่ 1 (สอบหัวข้อสัปดาห์ 1-2) ประกอบด้วย 2 หัวข้อ คิดเป็น 20 %

หัวข้อที่ 1 Clinical reasoning (10%)

หัวข้อที่ 2 International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) (10%)

ครั้งที่ 2 (สอบหัวข้อสัปดาห์ 3-5) ประกอบด้วย 3 หัวข้อ คิดเป็น 30 %

หัวข้อที่ 3 Occupational Profile (10%)

หัวข้อที่ 4 Occupational Therapy Practical Framework (10%)

หัวข้อที่ 5 Occupation-based practice (10%)

การสัมมนา จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 20%

ครั้งที่ 1 สัมมนาหัวข้อ เรื่อง Seminar: International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)

ครั้งที่ 2 สัมมนา เรื่อง Seminar: การประยุกต์ใช้กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด 2

การปฏิบัติ จำนวน 3 ครั้ง คะแนนรวม 30 %

ครั้งที่ 1 ปฏิบัติหัวข้อ เรื่อง Lab: Clinical reasoning

ครั้งที่ 2 ปฏิบัติหัวข้อ เรื่อง Lab: Occupational Profile

ครั้งที่ 3 ปฏิบัติหัวข้อ เรื่อง Lab: Occupational Therapy Practical Framework

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	50%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา	20%
กิจกรรมที่ 3 การประเมินในชั้นเรียน (ปฏิบัติ)	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-55.0	C
54.9-50.0	D+
49.9-45.0	D
44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- (1) Barbara A. Boyt Schell, et al.B. Willard and Spackman's Occupational Therapy. 12nd ed. Philadelphia: JB. Lippincott Company; 2014.
- (2) The American Occupational Therapy Association. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process—Fourth Edition; 2020.
- (3) Higgs J. Clinical reasoning in the health professions. 4th ed. Edinburgh: Elsevier; 2019.
- (4) World Health Organization International Classification of Functioning, Disability, and Health : ICF. Geneva, 2001.
- (5) จินัญญา ปัญญามี ทิพย์พยอม และคณะ. การให้เหตุผลทางคลินิกกิจกรรมบำบัด Clinical reasoning in Occupational Therapy. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาควิชากิจกรรมบำบัด.2560; 315 หน้า.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. เอกสารประกอบการสอน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุด มศว องค์กรฯ
2. หนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนาและปฏิบัติการ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
1. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้ออกข้อสอบ ดำเนินการทวนสอบข้อสอบให้มีความชัดเจนเพิ่มมากขึ้น	1) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประสานอาจารย์ผู้สอนก่อนสอบในแต่ละหัวข้อ	-ไม่มี-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนวิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ