

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก223 การวิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก223 การวิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด

OT223 Activity Analysis and Therapeutic Media in Occupational Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ ชุดวิชาทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตนธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.กฤตีกานต์	พลงาม	kittikanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.ปะการัง	ศรีมี	pakarang@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ดร.พรสวรรค์	โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์	กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุภาพร	กิตติหล้า	supaphorn@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์	นันทน์	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิริยณัฐ	มุลยศ	piriyanath.otr@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.สาวิตรี	ชาวันนทกร	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)	
อ.ดร.กบ.มะลิวัลย์	เรือนคำ	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล (อาจารย์พิเศษ)	

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

- คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระบบ SWU Moodle และ zoom meeting

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายกรอบแนวคิด ทฤษฎี แบบประเมินที่ใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์กิจกรรมทางกิจกรรมบำบัด(U)	2
2. วิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตของแต่ละกลุ่มบุคคลได้ (An)	2
3. อธิบายหลักการ เทคนิค ในการให้สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
4. ประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดเพื่อการบำบัดฟื้นฟูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม(A)	2,3
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีส่วนร่วมในการอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (A)	3
6. มีทักษะด้านสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและนำเสนออย่างเหมาะสม (A)	4

หมายเหตุ U = Understand, A = Apply, An = Analysis

ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่าง

เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการวิเคราะห์กิจกรรม การดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย ผู้ป่วยกลุ่มโรคสำคัญ ปฏิบัติทักษะการใช้สื่อ การบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดจากทรัพยากรในชุมชนหรือสื่อการบำบัดทางเลือก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 0 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 24 ชม./ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 6 ชม./ภาคการศึกษา	18 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●		●	●	●	●	○	○	○	●		●	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการตลอดการ สอนภาคทฤษฎี และการสัมมนา 2. ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการ เรียนการสอนอย่างชัดเจน	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียนการทำงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการ ปฏิบัติตนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
2. ไม่ประเมิน	-	-
3. ไม่ประเมิน	-	-
4. ไม่ประเมิน	-	-

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	-	-
2. อธิบายความรู้ พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียน โดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย, ปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า และการฝึกปฏิบัติ โดยใช้หัวข้อ ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์กิจกรรม มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น และ	- สอบภาคทฤษฎีของรายวิชา - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
3. แสดงทักษะของการ พัฒนาความรู้ และ ความสามารถทาง วิชาชีพกิจกรรมบำบัด		

	ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการเรียนรู้	
4. ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	- ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตและประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยใช้ตัวอย่างสถานการณ์ โจทย์ใบงาน ให้นิสิตฝึกสังเกต สัมภาษณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์กิจกรรม และฝึกให้นิสิตได้มีการวิพากษ์วิจารณ์ นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อน	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี - ประเมินจากการมอบหมายงานการวิเคราะห์สื่อการบำบัดในเงื่อนไขต่างๆ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ ความรู้เป็นฐาน	คิดในชั้นเรียน และเสนอแนะ แนวทางที่ถูกต้องเพื่อให้ได้เรียนรู้ วิธีแก้ไขปัญหาและบูรณาการ ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้า และประเมินหลักฐานเชิง ประจักษ์มาใช้ในการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมอภิปราย นำเสนอ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและความรู้เชิงวิชาการ อย่างสร้างสรรค์	
3.4 แสดงทักษะของการมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม		

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้มีสติฝึกการ ปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วม กลุ่ม	- ไม่ประเมิน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางความคิดและ วัฒนธรรมได้ 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	- เลือกประเด็นปัญหาให้นิสิต เรียนรู้พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหา วิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ การแก้ปัญหา - สอดแทรกแนวทางการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิต สามารถปรับตัวในสถานการณ์ ต่าง ๆ	- ไม่ประเมิน
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงานเป็น ทีม	- จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตน และพร้อมที่จะยอมรับฟังความ คิดเห็นของบุคคลอื่น - จัดการเรียนรู้ที่เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่ เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของ กิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินตนเองของผู้เรียนจาก การมีส่วนร่วมในการสัมมนา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
1. ไม่ประเมิน	-	-
2. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงาน รายงาน กรณีศึกษา รวมถึง การนำเสนอผลงาน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะ ทาง การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี - ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย กรณีศึกษาในรายวิชา โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

- ไม่ประเมิน -

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์				ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
1	1								29	1	29	1.บทนำการวิเคราะห์กิจกรรมและการใช้สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	4%	อ.มะลิวัลย์				zoom
2	2								29	1	29	2.กรอบแนวคิด ทฤษฎี การใช้สื่อในกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด	5%	อ. สาวิตรี				zoom
		2							29	1	12	3.ปฏิบัติ: กรอบแนวคิด ทฤษฎี การใช้สื่อในกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด		อ. สาวิตรี	อ.รัตนธีรา	อ.กฤติกานต์		zoom
3	2								29	1	29	4.สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	6%	อ.มะลิวัลย์				zoom
	2								29	1	29	6.หลักการ เทคนิค ในการให้สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด		อ.มะลิวัลย์				zoom
4		2						1	29	3	10	5.ปฏิบัติ: สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	6%	อ.รัตนธีรา	อ.กฤติกานต์	อ.พิริยพันธุ์		zoom อาคาร เรียนรวม
5		2						1	29	1	12	7.ปฏิบัติ: หลักการ เทคนิค ในการให้สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด		อ.รัตนธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.กฤติกานต์		zoom อาคาร เรียนรวม
6	1								29			8.สื่อการบำบัดทางเลือก (เช่น ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด สัตว์เลี้ยงบำบัด เป็นต้น)	4%	อ.สุภาพร				zoom อาคาร เรียนรวม
		2						1	29	3	10	9.ปฏิบัติ: สื่อการบำบัดทางเลือก (เช่น ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด สัตว์เลี้ยงบำบัด เป็นต้น) (เก็บ 5%)	5%	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร	อ.กฤติกานต์		zoom อาคาร เรียนรวม

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเตรียมบรรยาย	สัมมนาเตรียมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์				ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
7	1								29			10.สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดจากทรัพยากรในชุมชน	5%	อ.มะลิวัลย์				zoom
	2								29	1	29	11.การวิเคราะห์กิจกรรมและกิจกรรมการดำเนินชีวิต	6%	อ.มะลิวัลย์				zoom
8						1.5		4				สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 1 (25%)(หัวข้อ 1,2,4,6,8)	25%	นักวิชาการ				onsite
9		3						1	29	3	10	12.ปฏิบัติ:สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดจากทรัพยากรในชุมชน	3%	อ.มะลิวัลย์	อ.รัตนธีรา	อ.ชนารัตน์		SNMRI
		3						1	29	3	12	13.ปฏิบัติ:การวิเคราะห์กิจกรรมและกิจกรรมการดำเนินชีวิต	4%	อ.มะลิวัลย์	อ.รัตนธีรา	อ.ชนารัตน์		SNMRI
10	2								29	1	29	14.การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตในผู้ป่วยกลุ่มโรคสำคัญ	7%	อ.มะลิวัลย์				zoom
11		2						1	29	3	10	15.ปฏิบัติ: การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตในผู้ป่วยกลุ่มโรคสำคัญ	4%	อ.รัตนธีรา	อ.กฤตติกา	อ.ชนารัตน์		zoom
12	2								29	1	29	16.การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย	7%	อ.มะลิวัลย์				zoom
13		2						1	29	3	10	17.ปฏิบัติ: การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย	4%	อ.รัตนธีรา	อ.กฤตติกา	อ.พิริยัญ		zoom
14		3						1	29	3	10	18.ปฏิบัติการ:การประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดเพื่อการบำบัดฟื้นฟู1	5%	อ.รัตนธีรา	อ.อภิญาพัชญ์	อ.กฤตติกา		zoom
15		3						1	29	3	12	19.ปฏิบัติการ:การประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดเพื่อการบำบัดฟื้นฟู2	5%	อ.รัตนธีรา	อ.กฤตติกา	อ.ชนารัตน์		zoom
16				3				1	29	2	15	20.สัมมนา: การใช้สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด 1	10%	อ.รัตนธีรา	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.สุภาพร		zoom
17				3				1	29	2	15	21.สัมมนา: การใช้สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด 2	10%	อ.รัตนธีรา	อ.สุภาพร	อ.กฤตติกา		zoom
18						1		3				สอบภาคบรรยาย ครั้งที่ 2 (25%)(หัวข้อ 10,11,14,16)	25%	นักวิชาการ				onsite

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์				ห้องเรียน
														พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน		
	15	24	0	6	0	3	0	18										
	15	30						48										

สอบภาคบรรยาย จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 50%

ครั้งที่ 1 25% (สอบหัวข้อ 1,2,4,6,8)

ครั้งที่ 2 25% (สอบหัวข้อ 10,11,14,16)

กิจกรรมในชั้นเรียน (คะแนนภาคปฏิบัติ 30%)

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและนำเสนอรวมทั้งเนื้อหาที่นำเสนอ การมอบหมายงานวิเคราะห์สื่อในเงื่อนไขต่างๆ ร่วมกับการใช้กรณีศึกษา

1.สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดจากทรัพยากรในชุมชน(3%), การวิเคราะห์กิจกรรมและกิจกรรมการดำเนินชีวิต (4%), การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตในผู้ป่วยกลุ่มโรคสำคัญ(4%), การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย (4%) รวมทั้งหมด 15%

2.สื่อการบำบัดทางเลือก (เช่น ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด สัตว์เลี้ยงบำบัด เป็นต้น) 5%

3.ปฏิบัติการ: การประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดเพื่อการบำบัดฟื้นฟู 1-2 10%

การสัมมนา จำนวน 2 ครั้ง คะแนนรวม 20%

ครั้งที่ 1 10% (สัมมนาหัวข้อ 6,8 ครั้งละ 5% รวม 10%)

ครั้งที่ 2 10% (สัมมนาหัวข้อ 14,16 ครั้งละ 5% รวม 10%)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1.	การสอบบรรยาย	50 %
กิจกรรมที่ 2.	การประเมินปฏิบัติ	30 %
กิจกรรมที่ 3.	การสัมมนาและงานมอบหมาย	20 %
รวม		100%

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่ต่ำกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60 % ของคะแนนรวมทั้งหมด จึงถือว่าผ่านการประเมิน ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
55.0-64.9	C
50.0-54.9	D+
45.0-49.9	D
0-44.9	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Hussey SM, Sabonis-Chafee B, O'Brien JC. Introduction to Occupational Therapy. 3rd ed. Missouri: Mosby Elsevier; 2007.
2. Law M, Baum C, Dunn W. Measuring Occupational Performance: supporting best practice in occupational therapy. 2nd ed. New jersey: SLACK Incorporated; 2011
3. Boyt Schell BA, Gillen G, Scaffa ME, Cohn ES. Willard & Spackman's Occupational Therapy. 12th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, Wolters Kluwer; 2004
4. Hersch GI, Lamport NK, Coffey MS. Activity analysis: Application to occupation. 5th edition. New Jersey: Slack Incorporated, 2005.
5. Heather Thomas. Occupation-Based Activity Analysis. New Jersey: Slack Incorporated, 2012.
6. Marilyn BC. Group dynamics in occupational therapy: the theoretical basis and practice application of group intervention. 3rd edition, New Jersey: Slack Incorporated, 2005.
7. Kraus, R. (1978). Therapeutic recreation service: Principles and practices. 2008

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1.ปรับปรุงแบบภาคปฏิบัติและ สัมมนาให้มีความง่ายขึ้นเชื่อมโยง กับเนื้อหาในรายวิชาอื่นๆที่นิสิตได้ เรียนแล้ว	คิดรูปแบบภาคปฏิบัติและสัมมนา ใหม่โดยปรับให้สอดคล้องกับ เนื้อหาในรายวิชาอื่นๆที่นิสิตได้ เรียนมาก่อน	ไม่มี

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ