

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก334 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก334 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 2

OT334 Occupational therapy in Person with Developmental and Learning Limitations II

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-3-2)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ชนารัตน์	นันทิณี	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา(หลัก)
อาจารย์พรสวรรค์	โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
ผศ.ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อาจารย์อภิญาพัชญ์	กองเกิด	apinchapat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ยุวดี	มณีทอง	yuwadee@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ชาลิณี	ขันทะ	chalineekh@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์กฤตติกา	พลงาม	kittikanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ปิยบุตร	เกตุวิริยะกุล	piyabud@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ปริยณัฐ	มูลยศ	piriyanath.otr@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ณภาศิริ	ทนันชัย	napasirit@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์บุญทริก	เอกคุณธรรม	boontharik@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์เชาวนันท์	ธงศรี	chaowanan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ภาณุชา	อรุณีพล	parnicha.ura@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ณิชากร	บุญสว่าง	nitchakan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.กนกนิภา	เพิ่มพูนพัฒนา	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก	อาจารย์พิเศษ

และครอบครัว

อาจารย์สมจิต	รวมสุข	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ธัญวรัตน์	อาทยะกุล	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ภัทรจาริน	สถิตยुทธการ	สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ	อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) –ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) –ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ห้องบรรยาย 1 , ห้องปฏิบัติการฝ่ายกาย, ห้องปฏิบัติการฝ่ายเด็ก ตึกพัฒนาวิชาการ

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 6 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1.อธิบายหลักการทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการเรียนรู้จิตใจและพฤติกรรมในการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดได้ (U)	2
2.ปฏิบัติการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการเรียนรู้จิตใจและพฤติกรรมได้ (A)	2
3.วิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย ออกแบบเทคนิคและวิธีการทางกิจกรรมบำบัด เพื่อการบำบัดฟื้นฟูผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการเรียนรู้จิตใจและพฤติกรรมได้ (An)	2, 3
4. ประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดเพื่อการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการเด็กได้ (An)	2
5.สื่อสารและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการบำบัดฟื้นฟูในผู้รับบริการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (U)	4

หมายเหตุ:

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: U (understand) คือ ความเข้าใจ A (apply) คือ การประยุกต์

An (analyse) คือ วิเคราะห์

ELO 2: ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3: การพัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4: ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือความผิดปกติของร่างกาย การเรียนรู้ จิตใจและพฤติกรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ตามความต้องการ เฉพาะราย	ปฏิบัติการ 23 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติการ 22 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	13 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	6. ทักษะพิสัย
-----------------------	------------	-------------------------	--	---	------------------

1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	○		●		●	●			●	●	○	○	○	○	●		●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า

1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1. ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน
1.2. มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อ	- ไม่ประเมิน
1.3. ไม่ประเมิน	เวลา	-
1.4. ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย	- ชี้แจงกฎระเบียบและแนว ปฏิบัติในการเรียนการ สอนให้ชัดเจน	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัยและการตรงต่อเวลาในการ เข้าชั้นเรียน - การอ้างอิงผลงานและการสอบ

2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1. ไม่ประเมิน	-	-
2.2. อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	- สอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ใน กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายขณะฝึกปฏิบัติ และการสัมมนา
2.3แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษาสถานการณ์จริง โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้า และประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัด	- ประเมินผลรายงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2. คิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/ สัมมนา - ประเมินจากงานมอบหมาย
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	- ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ	- ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2. แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมกลุ่มสามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ โดยเลือกประเด็นที่เป็นปัญหาให้นิสิตเรียนรู้และตระหนัก พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	- ไม่ประเมิน
4.3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ	
4.4. สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ช่วยหรือผู้ร่วมงานโดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนและพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1. ไม่ประเมิน	-	-
5.2.สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารจากการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	-ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ/สัมมนา -ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร
5.3. ไม่ประเมิน	-	-

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	ชั่วโมงเตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์:นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	1								29	1	29	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ (1)	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1
				3	/			1	29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และพัฒนาการ	อ.พรสวรรค์	อ.ปิยุบุตร	อ.ณภาศิริ	ห้องบรรยาย 1
2	1								29	1	29	กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการเด็ก (2)	อ.กัณนิกา			ห้องบรรยาย 1
				3					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการเด็ก	อ.กัณนิกา	อ.พรสวรรค์		ห้องบรรยาย 1
3	1								29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะสมองพิการ (3)	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1
		2							29	2	15	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะสมองพิการ	อ.พรสวรรค์	อ.ยุวดี	อ.เชาวนนท์	ห้องบรรยาย 1
				1					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะสมองพิการ	อ.พรสวรรค์	อ.ยุวดี	อ.เชาวนนท์	ห้องบรรยาย 1
4	1								29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะออทิสติก (4)	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1

		2						29	2	15	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะออทิสติก	อ.พรสวรรค์	อ.พิริยพันธุ์	อ.บุญทริก	ห้องบรรยาย 1
			1					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะออทิสติก	อ.พรสวรรค์	อ.พิริยพันธุ์	อ.บุญทริก	ห้องบรรยาย 1
5	1							29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการได้ยิน (5)	อ.สมจิต			ห้องบรรยาย 1
			3					29	3	10	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการได้ยิน	อ.สมจิต	อ.ธัญวรัตน์	อ.ภัทรจาริน	ห้องบรรยาย 1
6	1							29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (6)	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1
		2						29	2	15	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	อ.พรสวรรค์	อ.ชาลิณี	อ.ปิยุบตร	ห้องบรรยาย 1
			1					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	อ.พรสวรรค์	อ.ชาลิณี	อ.ปิยุบตร	ห้องบรรยาย 1
7	1							29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา (7)	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1
		2						29	2	15	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา	อ.พรสวรรค์	อ.กฤตติกานต์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย 1
			1					29	2	15	สัมมนาเสริมปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา	อ.พรสวรรค์	อ.กฤตติกานต์	อ.นภาศิริ	ห้องบรรยาย 1
8	1							29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องด้านการสื่อความหมาย (8)	อ.สมจิต			ห้องบรรยาย 1
			3					29	3	10	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีความบกพร่องด้านการสื่อความหมาย	อ.สมจิต	อ.ธัญวรัตน์	อ.ภัทรจาริน	ห้องบรรยาย 1
9	1							29	1	29	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการมองเห็น (9)	อ.อภิญชาพัชญ์			ห้องบรรยาย 1
			3	/			1	29	3	10	ปฏิบัติ : กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการมองเห็น	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ชาลิณี	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย 1
					2		2	29	1	29	การสอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 (สอบหัวข้อ 1-8) (คิดเป็นร้อยละ 24%)	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย 1

							4	2	29	3	10	การสอบปฏิบัติ ครั้งที่ 1 (สอบหัวข้อ 3,4,6,7) (คิดเป็นร้อยละ 15%)	อ.พรสวรรค์	อ.พริยัญฐ์	อ. กฤติกานต์	lab กาย
10	1							1	29	1	29	เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 1 (10) -เทคนิคด้านประสาทพัฒนาการ -การบูรณาการประสาทความรู้สึก	อ.กัณนิกา			ห้องบรรยาย 1
		3							29	3	10	ปฏิบัติ : เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 1 -เทคนิคด้านประสาทพัฒนาการ -การบูรณาการประสาทความรู้สึก	อ.กัณนิกา	อ.พริยัญฐ์	อ.ภาณิชา	ห้องบรรยาย 1
11	1								29	1	29	เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 2 (11) -เทคนิคด้านการกระตุ้นการรับรู้ และความคิด ความเข้าใจ	อ.ภาณิชา			ห้องบรรยาย 1
		3							29	2	15	ปฏิบัติ : เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 2 -เทคนิคด้านการกระตุ้นการรับรู้ และความคิด ความเข้าใจ	อ.ภาณิชา	อ.ณิชากร		Lab เด็ก
12	1								29	1	29	เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 3 (12) -การส่งเสริมพัฒนาการด้านการกลืน	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1
		3			/			1	29	3	10	ปฏิบัติ : เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 3 -การส่งเสริมพัฒนาการด้านการกลืน	อ.พรสวรรค์	อ.ยุวดี	อ.ชาลิณี	Lab เด็ก
13	1								29	1	29	เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 4 (13) -การส่งเสริมพัฒนาการด้านกิจวัตรประจำวัน -การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์	อ.ภาณิชา			ห้องบรรยาย 1

		3						29	2	15	ปฏิบัติ : เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการ เด็ก 4 -การส่งเสริมพัฒนาการด้านกิจวัตรประจำวัน -การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์	อ.ภาณิชา	อ.ณิชากรนต์		Lab เด็ก	
14	1							29	1	29	เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 5 (14) -การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน -การฝึกทักษะการใช้มือเขียนหนังสือ + เทคนิคในการฝึก ทักษะการใช้มือ	อ.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1	
		3						29	3	10	ปฏิบัติ : เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการ เด็ก 5 -การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน -การฝึกทักษะการใช้มือเขียนหนังสือ + เทคนิคในการฝึก ทักษะการใช้มือ	อ.พรสวรรค์	อ.ชนารัตน์	อ.พิริยณัฐ	Lab เด็ก	
15	1							29	1	29	การประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับ บริการเด็ก (15)	อ.ภาณิชา			ห้องบรรยาย 1	
				3	/		1	29	2	15	ปฏิบัติ : การประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัด ฟื้นฟูผู้รับบริการเด็ก (ประเมินงานมอบหมาย 5%)	อ.ภาณิชา	อ.ณิชากรนต์		Lab เด็ก	
							4	2	29	3	10	การสอบปฏิบัติ ครั้งที่ 2 (สอบหัวข้อ 10,11,13,14) (คิดเป็นร้อยละ 20%)	อ.ชนารัตน์	อ.พิริยณัฐ	อ.ภาณิชา	lab กาย
						2		2	29	1	29	การสอบทฤษฎี ครั้งที่ 3 (สอบหัวข้อ 9-15) (คิดเป็นร้อยละ 21%)	อ.ชนารัตน์			ห้องบรรยาย 1
	1 5	2 3	0	22	0	4	8	1 3								

หมายเหตุ

คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาผู้ช่วยจำลองร่วมกับการปฏิบัติทุกครั้ง

สอบภาคทฤษฎี: สอบภาคทฤษฎีจำนวน 2 ครั้ง (คะแนนรวม 45%)

สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (1) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการ (2) กรอบอ้างอิง

ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการเด็ก (3) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะสมองพิการ (4) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะออทิสติก (5)

กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการได้ยิน (6) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (7) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา (8)

กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องด้านการสื่อความหมาย (หัวข้อละ 3% คิดเป็น 24%)

สอบภาคทฤษฎีครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (9) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเห็น (10) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 1

(11) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 2 (12) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 3 (13) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 4 (14)

เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 5 (15) การประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการเด็ก (หัวข้อละ 3% คิดเป็น 21%)

สอบปฏิบัติ : สอบภาคปฏิบัติรายบุคคลในรูปแบบบูรณาการความรู้ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 15% ครั้งที่ 2 20% (คะแนนรวม 35%)

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 1 ในหัวข้อ (3) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะสมองพิการ (4) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะออทิสติก (6) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (7)

กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

สอบภาคปฏิบัติครั้งที่ 2 ในหัวข้อ (10) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 1 (11) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 2 (13) เทคนิค

และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 4 (14) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 5

การประเมินผลในชั้นเรียน ด้วยการเก็บคะแนนในชั้นเรียน 3 ครั้ง ครั้งละ 5 % (คะแนนรวม 15%) ในหัวข้อ (1) การประเมินทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และการพัฒนาการ

(9) กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีภาวะบกพร่องทางการเห็น (12) เทคนิค และวิธีการทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการเด็ก 3

งานมอบหมาย คะแนนรวม 5% ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้สื่อทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการเด็ก

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบทฤษฎี	45%
กิจกรรมที่ 2 การสอบปฏิบัติ	35 %
กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลในชั้นเรียน	15%
กิจกรรมที่ 4 งานมอบหมาย	5%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-55.0	C
54.9-50.0	D+
49.9-45.0	D
44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Case-Smith, J. Occupational therapy for children (5th ed). St. Louis : Mosby ; 2005.
2. Clancy H, Clark MJ. Occupational therapy with children. Singapore : Longman Singapore Publishers ; 1998.
3. Paula Kramer and Jim Hinojosa. Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy. 3rd ed. 2010 Lippincott Williams & Wilkins
4. Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB. Willard and Spackman's Occupational Therapy (10th ed). Philadelphia: J.B. Lippincott Company ; 2003.
5. Lougher, L. Occupational therapy for child and adolescent mental health. Edinburgh : Churchill Livingstone; 2001.
6. Short-DeGraff MA, Palisano RJ (Eds). Human development for occupational and physical therapists. Baltimore : Williams & Wilkins ; 1988.
7. Kramer Paula, Jim Hinojosa. Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy. 3rd ed. China : Lippincott Williams & Wilkins ; 2010.
8. Steinberg L, Meyer R. Childhood. McGraw-Hill, Inc.; 1995.
9. Rodger S, Ziviani J. Occupational Therapy with Children Understanding Children's Occupations and Enabling Participation. Blackwell publishing; 2006.
10. Katz, N. (2005). Cognition & Occupation Across the Life Span: Models for Intervention in Occupational Therapy. American Occupational Therapy Association.
11. O'Brien, J.C. and Kuhaneck, H. (2020) Case-smith's occupational therapy for children and adolescents. St. Louis, MO: Elsevier.
12. Dawson, P., & Guare, R. (2018). Executive Skills in Children and Adolescents: A Practical Guide to Assessment and Intervention. Guilford Publications.
13. Alexander, M. A., Matthews, D. J., & Murphy, K. P. (Eds.). (2015). Pediatric Rehabilitation: Principles and Practice. Demos Medical Publishing.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา อภิปราย และปฏิบัติ
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ส่งเสริมนิสิตในการฝึก ตั้งเป้าหมายทางกิจกรรมบำบัด รวมถึงการฝึกเขียนแผน บำบัดรักษาอย่างเป็นระบบ	ได้ดำเนินการประชุมกับอาจารย์ ผู้สอนและวางแผนการสอนใน ภาคการศึกษานี้ โดยมีการปรับ ในส่วนของภาคปฏิบัติโดย ส่งเสริมให้นิสิตวิเคราะห์ กรณีศึกษา หาปัญหา ตั้งเป้าหมายการรักษา และ วางแผนการรักษาให้เหมาะสม	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อน
การสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจใน
เกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชาโดยนิสิตและ
อาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกทรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และ
การค้นคว้าด้วยตนเองโดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา
ต่อไป

- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ