

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก371 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก371 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 2

OT371 Occupational Therapy Assessment II

จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ. ดาราวรรณ	ประทุมทาน	darawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก) สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.ปริยณัฐ	มุลยศ	piriyanath@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
ผศ.ดร.พีรยา	เต็มเจริญสุข	peeraya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง) คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดร.พรสวรรค์	โพธิ์สว่าง	pornsawanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.รัตนธีรา	ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.อาทิตย์	ประจิตร	arthitp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.วนิชยา	บุตรไสย	wanichaya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.กฤติกานต์	พลงาม	kittikanp@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.นภาศิริ	ทนันชัย	napasirit@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.ณิกานต์	บุญสว่าง	nitchakan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.เชาวนันท	ธงศรี	chaowanant@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.พิชญ์พิมล	สุวรรณภูมิ	pitpimol@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.ภาณิชา	อรุณพิล	parnicha.ura@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.ชนารัตน์	นิ่มชื่น	chanarat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู
อ.นันทวรรณ	บุญส่งรุ่งเรือง	nantawanb@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน สถาบันสรีนทรเพื่อการฟื้นฟู

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

7. สถานที่เรียน

ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายภาวะโรคทางกุมารเวชศาสตร์ สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย และการรักษาทางการแพทย์ ที่นำไปสู่การตรวจประเมินทางกิจกรรมบำบัด (U)	2
2. เลือกใช้เครื่องมือมาตรฐานในการประเมินได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภท (A)	2,3
3. แสดงทักษะการประเมินโดยใช้เครื่องมือมาตรฐานและแปลผลได้อย่างถูกต้อง (A)	3
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียนและมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการสะท้อนคิดในชั้นเรียน (A)	3,4

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การประเมินขั้นสูงทางกิจกรรมบำบัด การใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานที่ครอบคลุมบริบททางด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ และด้านการเคลื่อนไหว

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 27 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 3 ชม./ภาคการศึกษา	18 ชม./ภาคการศึกษา

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●	○		●	●	○	○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการทั้งในการสอนภาคทฤษฎี ปฏิบัติการ และกรณีศึกษา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินตนเองของผู้เรียน
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ไม่ประเมิน		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ สัมมนา และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินผลจากการสัมมนาและการปฏิบัติในชั้นเรียน
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.4 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	- ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยน	- การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และ
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	ความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพในการให้บริการทางกิจกรรมบำบัด	แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการสัมมนา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการทำงานเป็นทีม การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกทางความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	- ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน		

5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	– จัดรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีการสืบค้น การรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม	– ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์		

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
1	3								29	1	1:29	โรคที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการล่าช้า Global delayed development ใน เด็กแรกเกิด ทารก และเด็กปฐมวัย รวมถึงโรคทางพันธุกรรม ระบบการประเมินพัฒนาการของ สาธารณสุข	อ.ดร.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ
2	3								29	1	1:29	โรคที่ส่งผลต่อการเคี้ยวกลืนอาหาร พัฒนาการด้านการกลืนอาหาร การประเมิน ภาวะโภชนาการสำหรับสหวิชาชีพ เรียนรู้สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก โรคที่ส่งผลหลักต่อพัฒนาการด้าน การสื่อสาร สติปัญญา และพฤติกรรม รวมถึง ออทิสติก	อ.ดร.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ
3	3								29	1	1:29	โรคทางระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ที่ส่งผลหลักต่อพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และมัดเล็ก รวมทั้ง epilepsy	อ.ดร.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ
4	2								29	1	1:29	โรคข้อและภูมิแพ้ โรคระบบทางเดินหายใจและติดเชื้อในเด็ก ที่ควรตรวจคัด ความ เจ็บป่วยเรื้อรังที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ	อ.ดร.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ
5						1			29	1	1:29	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 : 18 % (หัวข้อ 1-2)	นักวิชาการศึกษา/อ.ดาราวรรณ			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ
6	2								29	1	1:29	การดูแลแบบองค์รวมในเด็กพิการ การป้องกันและจัดการภาวะแทรกซ้อน	อ.ดร.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ
7	1								29	1	1:29	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดโดยใช้เครื่องมือมาตรฐานสำหรับผู้มีความบกพร่อง ด้านพัฒนาการ การเรียนรู้และด้านการเคลื่อนไหว	อ.ดร.พรสวรรค์			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ
	1							2	29	3	1:10	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดโดยใช้เครื่องมือมาตรฐานสำหรับผู้มีความบกพร่อง ด้านพัฒนาการ การเรียนรู้และด้านการเคลื่อนไหว สำหรับภาวะทางกุมารเวช ศาสตร์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.นภาศิริ	อ.ดาราวรรณ	ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนาฯ

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์			สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	
8				3				2	29	3	1:10	การประเมินทางกิจกรรมบำบัดโดยใช้เครื่องมือมาตรฐานสำหรับผู้มีความบกพร่องด้านพัฒนาการ การเรียนรู้และด้านการเคลื่อนไหว สำหรับภาวะทางกุมารเวชศาสตร์ (สัมมนา 8%)	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.นภาศิริ	อ.ดาราวรรณ	ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
9		3			/			2	29	2	1:15	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ School function Assessment (ประเมินในชั้นเรียน 8%)	อ.ภาณิชา	อ.ณิษกานต์		ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
10						1			29	1	1:29	สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 : 24% (หัวข้อ 3-7)	นักวิชาการศึกษา/อ.ดาราวรรณ			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
11		3						2	29	2	1:15	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ การประยุกต์ใช้เครื่องมือ Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration (VMI)	อ.ภาณิชา	อ.ณิษกานต์		ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
12		3						2	29	2	1:15	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ Miller Function and Participation Scales M-FUN	อ.ภาณิชา	อ.ณิษกานต์		ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
13		3						2	29	2	1:15	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ Peabody Developmental Motor Scales (PDMS-2)	อ.ภาณิชา	อ.ณิษกานต์		ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
14							3		29	2	1:15	สอบปฏิบัติ : 25 % (หัวข้อ 11-13)	อ.ภาณิชา	อ.ณิษกานต์		ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
15		3							29	3	1:10	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ Wolf functional assessment	อ.พิชญ์พิมล	อ.กฤตติกา	อ.นันทวรรณ	ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
16		3						2	29	3	1:10	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ Jebsen-Taylor Hand Function Test (JHFT)	อ.นภาศิริ	อ.เชาวนันท	อ.กฤตติกา	ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
17	1								29	1	1:29	การประยุกต์ใช้แบบประเมิน Quality of life	อ.วณิชยา			ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
	2								29	2	1:15	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ SCIM iii	อ.อาทิตย์	อ.ดาราวรรณ		ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
18		3							29	2	1:15	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ LOTCA, Thai CPT	อ.ดาราวรรณ	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
19		3						2	29	3	1:10	การประยุกต์ใช้เครื่องมือ Fugl - Mayer assessment test	อ.รัตนธีรา	อ.เชาวนันท	อ.กฤตติกา	ห้องบรรยาย 1 ตึกพัฒนา
20							3					สอบปฏิบัติ : 17 % (หัวข้อ 18,19)	อ.ดาราวรรณ + อ.ชนารัตน์	อ.รัตนธีรา + อ.เชาวนันท		ห้องบรรยาย 1 และห้องบรรยาย 2 ตึกพัฒนา
	15	27	0	3	0	2	3	18								

- หมายเหตุ
1. สอบทฤษฎี ครั้งที่ 1 = 18 % (หัวข้อที่ 1-2 : หัวข้อที่ 1 = 9 % หัวข้อที่ 2 = 9%)
 2. สอบทฤษฎี ครั้งที่ 2 = 24 % (หัวข้อที่ 3 -7 : หัวข้อที่ 3 = 9 %, หัวข้อที่ 4 = 6%, หัวข้อที่ 6 = 6% หัวข้อที่ 7 = 3%)
 3. สัมมนา หัวข้อที่ 8 = 8%
 4. ประเมินในชั้นเรียน หัวข้อที่ 9 = 8 % : แสดงการประเมิน แปลผล เครื่องมือประเมิน
 5. สอบปฏิบัติครั้งที่ 1 หัวข้อที่ 11-13 = 25 % : แสดงการประเมิน แปลผลเครื่องมือประเมิน
 6. สอบปฏิบัติครั้งที่ 2 หัวข้อที่ 18,19 = 17% : แสดงการเลือกใช้เครื่องมือประเมินให้เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภทและแสดงการประเมิน แปลผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 สอบทฤษฎี	42%
กิจกรรมที่ 2 สัมมนาเสริมปฏิบัติ	8%
กิจกรรมที่ 3 ประเมินในชั้นเรียน	8%
กิจกรรมที่ 4 สอบปฏิบัติ	42%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. คะแนนสอบภาคบรรยายต้องไม่น้อยกว่า 50 % ของคะแนนรวมทั้งหมด และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 60% จึงถือว่าผ่านการประเมินในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่านรายวิชานี้
3. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-55	54.9-50	49.9-45	44.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. พิศศักดิ์ ชินชัย, ทศพร บรรยมาภ. กิจกรรมบำบัดในผู้มีปัญหาทางระบบประสาท. พิมพ์ครั้งที่ 2 เชียงใหม่: ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ,2548.
2. สุภาพร ชินชัย,วรรณนิภา บุญระยอง, จัญญญา ปัญญาณี. หลักเบื้องต้นทางกิจกรรมบำบัด: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะเทคนิคการแพทย์ ; 2543.
3. สรินยา ศรีเพชรารุช และคณะ. การประเมินทางกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้ห่อนสมรรถภาพทางกาย. เชียงใหม่ : ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ,2549
4. Law M, Baum C, Dunn W. Measuring occupational performance: Supporting best practice in occupational therapy. 2nd edition. New Jersey: SLACK Incorporated, 2005.

5. Radomski MV, Trombly Latham CA. Occupational therapy for physical dysfunction. 6th edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
6. Sames KM. Documenting occupational therapy practice. New Jersey: Pearson Education, Upper Saddle River, 2005.
7. Turner A, Foster M, Johnson SE. Occupational therapy and physical dysfunction: Principles, skills and practice. 5th edition. China: Churchill Livingstone, 2002.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและ อาจารย์ผู้สอนพิจารณาปรับการ เรียนการสอนในบางหัวข้อให้มี ระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติเพิ่ม มากขึ้น	จัดวันสอบภาคปฏิบัติเพิ่ม 1 วัน แทนการประเมินในชั้นเรียนเพื่อให้ มีเวลาฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพียงพอ	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน

- มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิต และอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนา เนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ