

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก372 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 3

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กก372 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 3

OT372 Occupational Therapy Assessment III

จำนวนหน่วยกิต

1 (1-0-2)

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะสาขา ชุติวิทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.รัตน์ธีรา ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
อ.ชนารัตน์ นิมชื่น	chanarat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
อ.ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
		คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อ.ดราวรรณ ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
		สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
ผศ.ดร.สายฝน บุญฉัตรกุล		คณะเทคนิคการแพทย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อาจารย์พิเศษ)

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

7. สถานที่เรียน

- ตึกพัฒนาวิชาการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ
- Zoom meeting
- ระบบ SWU Moodle

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1. อธิบายหลักการที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน สำหรับการประเมินทางด้านการรับรู้ ความเข้าใจ สุขภาพจิต และผู้สูงอายุ (U)	2
2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือมาตรฐานในการประเมินปัญหาของผู้รับบริการด้านสุขภาพจิต และผู้สูงอายุ และสามารถแปลผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง (An)	2,3
3. อภิปรายเทคนิคการประเมินและข้อจำกัดของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทางกิจกรรมบำบัด โดยใช้เครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐาน (An)	2
4. มีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (A)	3
5. มีทักษะด้านสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร และนำเสนออย่างเหมาะสม (A)	4

ELO 2 ออกแบบปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานที่ครอบคลุมบริบททางด้านสุขภาพจิต และผู้สูงอายุ ข้อจำกัดของเครื่องมือที่ใช้ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ / สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 5 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมบรรยาย 10 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะ ราย	-	12 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม				5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●					●	●	○		●	●	○	○	○	○	●		●	○			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการตลอดการเรียนการสอน - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	- ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินตนเองของผู้เรียน
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ไม่ประเมิน		

2. ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	- สอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการสัมมนาในชั้นเรียนและงานมอบหมาย - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด		
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด		
2.4 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		

3. ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	- ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - ส่งเสริมการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยน	- สอบภาคทฤษฎี - ประเมินผลจากการสัมมนาในชั้นเรียนและงานมอบหมาย - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และแสดงออก
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้		
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	ความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพใน การให้บริการทางกิจกรรมบำบัด	อย่างสร้างสรรค์จากกิจกรรมในชั้น เรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน โดย ใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ผลักดันให้เกิดการทำงานเป็นทีม การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะ นำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม ต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น แสดงออกทางความ คิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมกลุ่ม และปรับตัวใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	- ประเมินจากพฤติกรรมการ แสดงออกขณะร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้		
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้		
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงาน เป็นทีม		

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 15

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 ไม่ประเมิน		

5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	– จัดรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีการสืบค้น การรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม	– ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอ การอภิปราย ในชั้นเรียน โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์		

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียน	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	สัดส่วนการประเมิน	อาจารย์		สถานที่ / ห้องเรียน
														พิเศษ/ Head	ร่วมสอน	
1	2								29	1	35	1. จิตวิทยาพื้นฐาน สำหรับการประเมินทางด้านการรับรู้ ความเข้าใจ สุขภาพจิต และผู้สูงอายุ	10%	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
2	2								29	1	35	2. จิตวิทยาพื้นฐาน สำหรับการประเมินทางด้านการรับรู้ ความเข้าใจ สุขภาพจิต และผู้สูงอายุ	10%	อ.ชนารัตน์		ห้องบรรยาย1
3	1								29	2	18	3. MOCA (Thai version), MMSE, TMSE, Chula Mental	5%	อ.ดาราวรรณ		ห้องบรรยาย1
			1						29	2	18	4. สัมมนาเสริมบรรยาย: MOCA (Thai version), MMSE, TMSE, Chula Mental		อ.ดาราวรรณ	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
4			2						29	2	18	5. สัมมนาเสริมบรรยาย: LOTCA-G	5%	อ.ดาราวรรณ	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
5						1.5						สอบภาคบรรยาย (หัวข้อ 1,2,3,)	25%	อ.รัตนธีรา	อ.ชนารัตน์	ห้องบรรยาย1
			1					1	29	2	18	6. Canadian Occupational Performance Measure (COPM)	10%	ผศ.ดร.สายฝน	อ.รัตนธีรา	zoom
6			1									7. Role checklist	5%	ผศ.ดร.สายฝน	อ.รัตนธีรา	zoom
			1					1	29	2	18	8. Routine task inventory	10%	ผศ.ดร.สายฝน	อ.รัตนธีรา	zoom
7			1					1				9. Allen Cognitive Level Screen	10%	ผศ.ดร.สายฝน	อ.รัตนธีรา	zoom
8			2					2	29	2	18	10. Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF-A)	10%	ผศ.ดร.สายฝน	อ.รัตนธีรา	zoom
			1					2				11. The Addenbrooke's Cognitive Examination III ฉบับภาษาไทย (ACE-T)	10%	ผศ.ดร.สายฝน	อ.รัตนธีรา	zoom
9								2				12. Active learning: การประเมินทางด้านการรับรู้ ความเข้าใจ สุขภาพจิต และผู้สูงอายุ	15%			ห้องบรรยาย1
10								2								ห้องบรรยาย1
	5	0	10	0	0	2	0	0				17				

หมายเหตุ คณะอาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนาทุกครั้ง

สอบภาคบรรยาย จำนวน 1 ครั้ง คะแนนรวม 25% (หัวข้อ 1,2,3)

การประเมินสัมมนา จำนวน 6 ครั้ง คะแนนรวม 60%

 สัมมนาหัวข้อ 6,8-11 ครั้งละ 10% รวม 50%

 สัมมนาหัวข้อ 5,7 ครั้งละ 5%

Active learning มอบหมายงานการประเมินทางด้านการรับรู้ ความเข้าใจ สุขภาพจิต และผู้สูงอายุ 15%

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การสอบบรรยาย	25%
กิจกรรมที่ 2 การสัมมนา	60%
กิจกรรมที่ 3 งานมอบหมาย (Case based)	15%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
3. คะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงถือว่าผ่านการประเมิน ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถือว่า ไม่ผ่านรายวิชานี้
4. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
5. เกณฑ์การให้ระดับขึ้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-60.0	C+
59.9-50.0	C
49.9-45.0	D+
44.9-40.0	D
39.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Barney, K., & Perkinson, M. Occupational therapy with aging adults: Promoting quality of life through collaborative practice. Elsevier Health Sciences. 2016.
2. Carson, N. Psychosocial Occupational Therapy-E-Book. Elsevier Health Sciences, 2019.
3. Early MB. Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant. Philadelphia, PA: Lippincott-Raven, 2007
4. Law M, Baum C, Dunn W. Measuring occupational performance: Supporting best practice in occupational therapy. 2 nd edition. New Jersey: SLACK Incorporated, 2005.
5. Maczka, K. Assessing physically disabled people at home. Springer. 2008.
6. Radomski MV, Trombly Latham CA. Occupational therapy for physical dysfunction. 6th edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2002.
7. Sames KM. Documenting occupational therapy practice. New Jersey: Pearson Education, Upper Saddle River, 2005.
8. Stokes EK. Rehabilitation Outcome Measures. London, United Kingdom: Churchill Livingstone Elsevier; 2011.
9. Turner A, Foster M, Johnson SE. Occupational therapy and physical dysfunction: Principles, skills and practice. 5 th edition. China: Churchill Livingstone, 2002.
10. จิรนนท์ กริฟฟิธส์, เมธิศา พงษ์ศักดิ์ศรี. ทฤษฎี กรอบอ้างอิง และ ,เพื่อนใจ รัดดากร ,สุภาวดี พุฒิน้อย. กระบวนการทางกิจกรรมบำบัด เชียงใหม่: ภาควิชากิจกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คู่มือของแบบประเมิน

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในประมวลรายวิชา
2. คู่มือของแบบประเมินต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
1. ต้องการให้เพิ่มเนื้อหาตัวอย่าง ของการใช้ ผู้รับผิดชอบ แบบ ประเมินและการแปลผลการ ประเมิน ในบางหัวข้อ	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา	
2. ต้องการให้ปรับเวลาในการ อภิปรายใน หัวข้อที่มีความสำคัญ เพิ่มมากขึ้น	ดำเนินการประสานอาจารย์ผู้สอน ต่อไป	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/ปฏิบัติ/สัมมนา/รายงาน และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอนก่อนการสอบทฤษฎี
- ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอน การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนา เนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบฯ