

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กก471 หลักการนำเสนองานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.รหัสและชื่อรายวิชา

กก471 หลักการนำเสนองานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด

OT471 Principle of Research Presentation in Occupational Therapy

2.จำนวนหน่วยกิต

1(0-2-1)

3.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ ชุดวิชาการสื่อสารสุขภาพสำหรับกิจกรรมบำบัด

4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.นภาศิริ พันธ์ชัย	napasirit@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา (หลัก)
อ.อรรถพล วงศ์ตาเขียว	auttaponw@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
รศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตตรสกุล	sirikult@g.swu.ac.th	ผู้ประสานงานรายวิชา (รอง)
อ.ชาลิณี ชันทะ	chalineekh@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.กฤตติกานต์ พลงาม	Kittikanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิริยณัฐ มุลยศ	Piriyannath@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ปิยบุตร เกตุวิริยกุล	piyabud@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อภิญาพัชญ์ กองเกิด	apinchapat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดารารวรรณ ประทุมทาน	darawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.สุภาพร กิติหาล้า	supaphorn@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.รัตน์ธีรา ดิฐวิชัยรัตน์	rutteera@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ชนารัตน์ นิ่มชื่น	chanarat@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ยุวดี มณีทอง	yuwadeem@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.อาทิตย์ ประจิตร	arthitp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.พิชญ์พิมล สุวรรณภูมิ	pitpimol@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	pornsawanp@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ณัฐภัทชกฤษณ์ ทิมาบุตร	natapatchakrid@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5.ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite): ไม่มี

7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite): ไม่มี

8.สถานที่เรียน อาคารพัฒนานิเทศน์ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 6 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตสามารถ	ELO
1.จำแนกวิธีการนำเสนอข้อมูลและระบุวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมกับงานวิจัยรูปแบบต่าง ๆ ได้ (A)	2
2.วิเคราะห์รูปแบบข้อมูล แผลความรู้จากผลการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงการวิจัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม (An)	1, 2, 3, 4
3.รายงานผลและนำเสนอโครงการวิจัยโดยมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดได้ (An)	1, 2, 3, 4
4.สื่อสาร นำเสนอข้อมูลโครงการวิจัยของตนเองและตอบคำถามที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	3, 4
5.แสดงออกถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)	1, 4

หมายเหตุ: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง U (Understand) หมายถึงความเข้าใจ, A (Apply) หมายถึงการประยุกต์ และ An (Analyse) หมายถึง การวิเคราะห์

ELO1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

ELO2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ELO3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

ELO4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1.คำอธิบายรายวิชา

การรายงานผลและนำเสนอโครงการวิจัย การแปลความรู้จากผลการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพกิจกรรมบำบัด

2.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 0 ชม./ภาคการศึกษา	ตามความต้องการเฉพาะราย	ปฏิบัติ 24 ชม./ภาคการศึกษา สัมมนาเสริมปฏิบัติ 6 ชม./ภาคการศึกษา	7 ชม./ภาคการศึกษา

3.ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
●	●				●	○	●		●	●	●				●	●	●	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม (เฉพาะกลุ่มที่ต้องการ) ไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.คุณธรรม จริยธรรม สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัยผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน - ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา	- สังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน
1.2 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เช่น ความมีน้ำใจ การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้ นิสิตซึมซับค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง	- ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการแสดงออกถึงความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือ ให้เกียรติเพื่อนร่วมชั้นเรียนและส่วนรวม
1.3 ไม่ประเมิน	-	-
1.4 ไม่ประเมิน	-	-

2.ความรู้ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	- การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัด	-

2.ความรู้ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.4 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	-จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ ปฏิบัติ เสนอความคิดเห็น และเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) -แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ ผสานความรู้ทางกิจกรรมบำบัดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	-ประเมินผลจากกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมีแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ และบูรณาการความรู้ทางกิจกรรมบำบัดกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง -ประเมินผลจากคุณภาพของชิ้นงาน และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

3.ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ไม่ประเมิน	-	-
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	-ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงจัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ -จัดสัมมนาบทความวิชาการโดยมุ่งเน้นให้มีกระบวนการคิดและวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ นำเสนอ ความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	-กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics -ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ -ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	-จัดกิจกรรมในชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นให้มีกระบวนการคิด และวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ นำเสนอความรู้ทางวิชาการ นำเสนอความคิดของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์	-ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในขณะวางแผนการนำเสนอโครงการวิจัยร่วมกับพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนผ่านคิดกิจกรรมในชั้นเรียน

3.ทักษะทางปัญญา สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.4 แสดงทักษะของการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	-ส่งเสริมให้นิสิตแสดงออกซึ่งความคิดเห็น การคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหา กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และนำเสนอแนวคิด นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมและวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน	-ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการอภิปรายในชั้นเรียนและในการปรับปรุงโครงการเพื่อนำเสนองานวิจัย

4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ไม่ประเมิน	-	-
4.2 ไม่ประเมิน	-	-
4.3 ไม่ประเมิน	-	-
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพหรือการทำงานเป็นทีม	-จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -จัดการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติและสัมมนาที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม กล่าวแสดงความเห็นของตน, พร้อมทั้งจะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น และหาข้อสรุปร่วมกันได้	-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การประเมินการทำงานร่วมกันของผู้เรียน

5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	-จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ คัดกรอง และสรุปข้อมูลจากข้อมูลที่รวบรวมได้จากโครงการวิจัยของตนเอง รวมถึงนำเสนอความคิดเห็น โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการนำเสนอโครงการวิจัย	-ประเมินจากคุณภาพของความก้าวหน้าในการปรับปรุงโครงการวิจัยที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและ จรรยาบรรณทางวิชาการ
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดกิจกรรมให้นิสิตนำเสนอความคิด โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอ	-ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอและอภิปราย ข้อมูลที่รวบรวมได้จากโครงการวิจัยของตนเอง โดยให้นิสิตได้ใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและใช้เกณฑ์ประเมิน Rubrics
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	-ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมกับงานวิจัยนั้น	-ประเมินการนำเสนอโครงการวิจัยและนำเสนอแนวทางการแปลความรู้จากผลงานวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด ที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น แปลผล และนำเสนอได้เหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	เตรียมความพร้อม	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์							สถานที่ / ห้องเรียน			
													พิเศษ/Head	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน	ร่วมสอน				
1		3							35	3	12	หลักการรายงานผลการวิจัย 1	อ.ชาลิณี	อ.นภาศิริ	อ.กฤตติกาณต์								ห้องบรรยาย 1
2		3							35	7	5	หลักการรายงานผลการวิจัย 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ดราวรรณ	อ.สุภาพร	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.ดร.ณฐภัทชกฤษฎ์				
3		2							35	7	5	หลักการรายงานผลการวิจัย 3	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ดราวรรณ	อ.สุภาพร	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.ดร.ณฐภัทชกฤษฎ์				
4		2							35	7	5	หลักการรายงานผลการวิจัย 4	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ดราวรรณ	อ.สุภาพร	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.ดร.ณฐภัทชกฤษฎ์				
5		3						1	35	7	5	การนำเสนอโครงการวิจัย 1	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ดราวรรณ	อ.สุภาพร	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.ดร.ณฐภัทชกฤษฎ์				
6		1						1	35	4	9	การนำเสนอโครงการวิจัย 2	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.พิริยณัฐ	อ.พิชญ์พิมล							
6		1							35	4	9	การนำเสนอโครงการวิจัย 2	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ดราวรรณ	อ.พิชญ์พิมล	อ.พิริยณัฐ							
6		1							35	4	9	การนำเสนอโครงการวิจัย 2	อ.ดราวรรณ	อ.สุภาพร	อ.ปิยบุตร	อ.พิชญ์พิมล							
6		1							35	4	9	การนำเสนอโครงการวิจัย 2	อ.สุภาพร	อ.รัตน์ธีรา	อ.กฤตติกาณต์	อ.พิชญ์พิมล							
6		1							35	4	9	การนำเสนอโครงการวิจัย 2	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.ยุวดี	อ.พิริยณัฐ							
6		1							35	4	9	การนำเสนอโครงการวิจัย 2	อ.ชนารัตน์	อ.ชาลิณี	อ.อาทิตย์	อ.พิริยณัฐ							
6		1							35	4	9	การนำเสนอโครงการวิจัย 2	อ.ดร.ณฐภัทชกฤษฎ์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อรรถพล	อ.พิริยณัฐ							
7		4							35	7	5	การพัฒนางานวิจัยฉบับสมบูรณ์	อ.ดร.พรสวรรค์	อ.อภิญชาพัชญ์	อ.ดราวรรณ	อ.สุภาพร	อ.รัตน์ธีรา	อ.ชนารัตน์	อ.ดร.ณฐภัทชกฤษฎ์				
8				3				1	35	3	12	การแปลความรู้จากผลการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพกิจกรรมบำบัต 1	อ.ชนารัตน์	อ.กฤตติกาณต์	อ.นภาศิริ								
9				3				1	35	3	12	การแปลความรู้จากผลการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพกิจกรรมบำบัต 2	อ.ชนารัตน์	อ.กฤตติกาณต์	อ.นภาศิริ								
		24		6				4															

หมายเหตุ

1. สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการ ไม่เกิน 1 : 12 คน
2. สัดส่วนเครื่องมือ : จำนวนนิสิต = 1 : 2 - 4
3. คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนร่วมกับการปฏิบัติทุกครั้ง

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียดการประเมินอยู่ในหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

3.รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

การประเมินผลการเรียน

กิจกรรมที่ 1 การนำเสนอโครงการวิจัย	45%
1.1 นำเสนอโครงการงานวิจัย	35%
1.2 การอภิปรายโครงการวิจัย	10%
กิจกรรมที่ 2 รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	25%
กิจกรรมที่ 3 การแปลความรู้จากงานวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	15%
กิจกรรมที่ 4 การประเมินในชั้นเรียน	15%
4.1 ประเมินพฤติกรรมของนิสิตเป็นรายบุคคลระหว่างจัดทำโครงการวิจัย	10%
4.2 ประเมินพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มเป็นรายบุคคลระหว่างจัดทำโครงการวิจัย	5%
รวม	100%

4.เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องเข้าเรียนครบร้อยละ 80 จึงจะมีสิทธิ์สอบ (เข้าเรียนน้อยกว่า 15 นาที เกิน 3 ครั้ง ถือเป็นขาดเรียน 1 ครั้ง)
2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โดยคะแนนรวมของนิสิตต้องได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน
3. นิสิตมีโอกาสสอบซ่อมได้ 1 ครั้ง โดยอยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอบ
4. ในกรณีที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในส่วนใดส่วนหนึ่งนั้น ถือว่า ไม่ผ่าน รายวิชานี้
5. เกณฑ์การให้ระดับชั้นคะแนน

A	B+	B	C+	C	D+	D	E
100-80	79.9-75	74.9-70	69.9-65	64.9-60	59.9-55	54.9-50	49.9-0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.ตำราและเอกสารหลัก

- Researching and Writing an Interdisciplinary Approach/Hult ,Christine A
- Technical writing and professional communication/Olsen, Leslie

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Google Meeting, Zoom, Microsoft Team

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- วารสารกิจกรรมบำบัด
- <https://www.aota.org/>
- <https://www.cochranelibrary.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างปฏิบัติและการนำเสนอโครงการวิจัย
- ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย
- ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3.การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจาก การประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการการสนับสนุน จากสาขาวิชา/คณะ
ไม่มี	-	-

4.การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน
- ส่งแบบประเมินการอภิปราย/นำเสนอในชั้นเรียนให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการเข้าพบของนิสิตเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวลเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิธีการสัมมนา โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- รวบรวมผลการประเมินการสอนการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับข้อคิดเห็นของนิสิตเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย
- ปรับวิธีการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวนสอบฯ