



แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)

ชุดวิชา 3 การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา

1. ชื่อชุดวิชา หน่วยกิต 4(2-4-6)
(ภาษาไทย) การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ
(ภาษาอังกฤษ) Physical therapy management for elderly

วิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด 2(1-2-3)
PTX505 Business Administration for Physical Therapy

วิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ 2(1-2-3)
PTX506 Geriatric Physical Therapy

2.ภาควิชา/คณะ สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรืออาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ nithinun@gs.wu.ac.th อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ nithinun@gs.wu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผศ.ดร.กังวาน ยอดวิศิษฏ์ศักดิ์ อาจารย์พิเศษ
สังกัดคณะบริหารธุรกิจเพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ nithinun@gs.wu.ac.th อาจารย์ผู้สอน
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข rumpa@gs.wu.ac.th อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.สายธิดา ลาภอนันตสิน	saitida@g.swu.ac.th	สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กสิมา กิตียนันท์	kasima@g.swu.ac.th	สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.สุคนิรันดร์ เพชรรัตน์	sudniran@g.swu.ac.th	สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์พิเศษผู้สอน
ผศ.ดร.ตุลยา โพธารส	tulaya@g.swu.ac.th	สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์พิเศษผู้สอน
ศ.ดร.วิฑูร แสงศิริสุวรรณ	E-mail: vitoon.sae@mahidol.ac.th	สังกัดคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	อาจารย์พิเศษผู้สอน
อาจารย์ ดร.ทพญ. มัทนา เกษตระทัต	pmatana@staff.tu.ac.th	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	อาจารย์พิเศษผู้สอน
		สังกัดคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	

4. สถานภาพของวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)

หมวดวิชาบังคับ

5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week)

6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน

[] ออนไลน์ 100% [] ออนไลน์ 100% ที่.....

[/] ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่คณะกายภาพบำบัด มศว และรูปแบบออนไลน์ผ่าน

Moodle และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล /

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา

ช่องทางสำหรับการให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่าน ปค.004 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ช่องทางอุทธรณ์ผ่าน email ของอาจารย์ผู้ประสานงานหรือระบบการอุทธรณ์ของคณะกายภาพบำบัด

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

14 มกราคม 2568

หมวดที่ 2 ความรับผิดชอบของชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชา/ รายวิชา	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ชุดวิชา การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ				
วิชาที่ 1 กภ505บริหารธุรกิจ สำหรับ กายภาพบำบัด2(1-2-3)	YLO1: 1.4 เสนอแนวคิดเชิง บริหารธุรกิจสำหรับ กายภาพบำบัด	- นำเสนอแนวคิดในดูแล สุขภาพผู้สูงอายุบนโดย อาศัยหลักการทางธุรกิจ และการบริหารจัดการ	PLO2: พัฒนาการดูแล ผู้สูงอายุและผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่างเป็น ระบบ โดยการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการสุขภาพและ อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	- นำเสนอแนวคิดธุรกิจในการ การปรับปรุงระบบการ ดูแลผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการ
วิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดใน ผู้สูงอายุ 2(1-2-3)	YLO 1: 1.3 วางแผนการจัดการ สุขภาพผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการเชิงบูรณาการ กายภาพบำบัดและสห วิชาชีพ	- ประเมินคุณภาพของ หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการดูแลผู้สูงอายุ และผู้รับบริการ - ประเมินและวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพองค์รวม ผู้สูงอายุ	PLO2: พัฒนาการดูแล ผู้สูงอายุ และผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่างเป็น ระบบ โดยการคิดวิเคราะห์ การบริหารจัดการสุขภาพ และอ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	- วางแผนการจัดการ สุขภาพผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการเชิงบูรณาการ กายภาพบำบัดและสห วิชาชีพ

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลพฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria) ของ PLO และ YLO จากหมวด 5 โดยเฉพาะ PLO, YLO และพฤติกรรมบ่งชี้ที่
รายวิชารองรับลงในตาราง

2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2* (รับผิดชอบหลัก)			
	K2	S2	E2	C2
รายวิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับ กายภาพบำบัด	3,4	2	-	2
รายวิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ	2,5,6	2,3,4	E1-2	2

หมายเหตุ - ระบุ PLO ที่รายวิชารองรับ หากมีหลาย PLO ให้เพิ่มช่องด้านขวาถัดไป โดยดูจาก Curriculum Mapping ในหมวด 4
- ระบุข้อความ K, S, E, C ที่รายวิชารองรับ ตารางรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในหมวด 3

- K2-2: วางแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุและผู้รับบริการเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาชีพ
- K2-3: กำหนดแนวทางปรับปรุงระบบการดูแลผู้สูงอายุและผู้รับบริการได้
- K2-4: วิเคราะห์ทางธุรกิจสุขภาพโดยใช้หลักการบริหารจัดการ ในการดูแลผู้สูงอายุ และผู้รับบริการ
- K2-5: ประยุกต์ความรู้กายภาพบำบัดเฉพาะทางขั้นสูงในการดูแลผู้ป่วยได้
- K2-6: ให้เหตุผลทางคลินิกโดยใช้ข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นที่หลากหลาย
- S2-2: ทักษะประเมินปัญหาและจัดการรักษาเชิงบูรณาการศาสตร์
- S2-3: ทักษะการตัดสินใจทางคลินิก
- S2-4: ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (บริการสุขภาพ ตรวจ แนะนำ รักษา)
- E1-2: ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- C2-2: คิดอย่างเป็นระบบ

3. รายละเอียดของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชา การจัดการทางกายภาพบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ

หน่วยกิต 4(2-4-6)

คำอธิบายชุดวิชา: การบริหารจัดการธุรกิจทางกายภาพบำบัด แนวคิดปัจจุบันในการดูแลผู้สูงอายุ และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
วางแผนปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมโดยเหตุผลทางคลินิกและแนวคิดเชิงธุรกิจ	นำเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมได้โดยข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิงธุรกิจและศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้

เกณฑ์ประเมิน MLO นำเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมได้โดยข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิงธุรกิจและศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้ ผ่านร้อยละ 70

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ควรเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สำคัญเพียง 1 ข้อ (ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของ PLO/YLO หรือ K ที่รายวิชารองรับ จากการวิเคราะห์ข้อ 1 และ 2) ส่วนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยในระดับบทเรียนของรายวิชา สามารถนำมาใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ของรายวิชาได้

3.1 ชื่อรายวิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด 2(1-2-3) หน่วยกิต

PTX505 Business Administration for Physical Therapy

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ เครื่องมือในการออกแบบธุรกิจ ความเชื่อมโยงของหน้าที่ทางธุรกิจ การพัฒนาต่อยอดธุรกิจ การสร้างธุรกิจใหม่บนพื้นฐานของการสร้างความยั่งยืน การบริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด การเรียนรู้จากตัวอย่างจริง แลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจด้านสุขภาพ

Concept and process in design thinking, principles for creativity and innovative ideas generation, tools for business design, interrelationship between business functions, business expansion, sustainable business development, management of physical therapy business, learning from example, sharing idea related to business administration for physical therapy

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLOs วิชาที่ 1)

- 1) วิเคราะห์ทางธุรกิจสุขภาพโดยใช้หลักการบริหารจัดการ ในการดูแลผู้สูงอายุ และผู้รับบริการ
- 2) กำหนดแนวทางปรับปรุงระบบการดูแลผู้สูงอายุและผู้รับบริการโดยบูรณาการศาสตร์กายภาพบำบัดและบริหารธุรกิจ

3.2 ชื่อรายวิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ 2(1-2-3) หน่วยกิต

PTX506 Geriatric Physical Therapy

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดปัจจุบันในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุด้วยศาสตร์กายภาพบำบัด ทักษะการประเมินปัญหาสุขภาพองค์รวมวางแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาการด้านสุขภาพ

Current concepts in physical therapy healthcare service for elderly, assessment skill in holistic health problems, health care management planning for elderly by integrating physical therapy and multidisciplinary health services

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLOs วิชาที่ 2)

- 1) ประเมินและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพองค์รวมผู้สูงอายุ
- 2) วางแผนแผนการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุเชิงบูรณาการกายภาพบำบัดและสหวิชาชีพ

หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลลัพธ์ การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การบรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
วิชาที่ 1 CLO 1	1) วิเคราะห์ทางธุรกิจสุขภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการ ในการดูแลผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการได้	75	- สอบวัดความรู้	ข้อสอบ	ร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม	- ฟังการบรรยาย - กรณีศึกษา - มอบหมายงาน - สัมมนา
CLO 2	2) กำหนดแนวทางปรับปรุง ระบบการดูแลผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการโดยบูรณาการ ศาสตร์กายภาพบำบัดและ บริหารธุรกิจได้	25	- กรณีศึกษา - มอบหมายงาน	แบบประเมิน assignment	ร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม	
วิชาที่ 2 CLO 1	1) ประเมินและวิเคราะห์ปัญหา สุขภาพของคร่อมผู้สูงอายุ	50	- ฟังการบรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นบน กระดานสนทนา - ปฏิบัติการประเมินและ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ ผู้สูงอายุแบบองค์รวม	- ข้อสอบวัดความรู้และ ทักษะการคิด - Rubrics ประเมิน รายงานการปฏิบัติการ และ assignment	ร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม	1.มอบหมายงาน assignments 2.ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองในงานที่ได้รับ มอบหมาย 3. สัมมนาและอภิปราย กลุ่ม
CLO 2	2) วางแผนการจัดการสุขภาพ ผู้สูงอายุเชิงบูรณาการ กายภาพบำบัดและสหวิชาชีพ	50	- มอบหมายงาน Assignment 1: Functional performance measurements psychological problems involved in movement and their assessment และ Assignment 2: healthcare service model - สัมมนา (live)	- Rubrics ประเมิน รายงานการปฏิบัติการ และ assignment	ร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม	

ประเมินนำเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมได้โดยข้อมูลความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิง
ธุรกิจและศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้ /รายงาน และใช้ Rubric Score ตัดสิน เกณฑ์การประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปจาก 5 ระดับ
และการสอบโดยใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือ

หมายเหตุ งาน/กิจกรรม และเครื่องมือประเมิน เป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการวัดพฤติกรรมที่สะท้อนการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน
กลยุทธ์การสอน หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Learning) และเป็นวิธีการสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด (การบูรณาการประเมินและกลยุทธ์การสอน สะท้อน Constructive Alignment ในระดับรายวิชา) เกณฑ์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ขึ้นอยู่กับวิธีการ
เครื่องมือและเกณฑ์ที่ผู้สอนใช้ตัดสิน เช่น ใช้การมอบหมายโครงการงาน/ชิ้นงาน

2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในรายวิชา

รายวิชาที่ 1 กก505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

- | | |
|--|------------|
| 1) สอบเก็บคะแนน | ร้อยละ 69 |
| 2) แสดงความคิดเห็น/มีส่วนร่วมในการสัมมนา | ร้อยละ 6 |
| 3) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1 ชิ้น | ร้อยละ 25 |
| รวมทั้งหมด | ร้อยละ 100 |

รายวิชาที่ 2 กก506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

- | | |
|--|------------|
| 1) ประเมินการแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา | ร้อยละ 10 |
| 2) สอบวัดความรู้และทักษะทางปัญญา | ร้อยละ 40 |
| - Age related changes and their clinical significance (ร้อยละ 10) | |
| - Cognition: clinical impact and management (ร้อยละ 20) | |
| - Health related fitness in elderly (ร้อยละ 10) | |
| 3) ทำงานที่ได้รับมอบหมาย | ร้อยละ 50 |
| - Assignment I: Functional performance measurements psychological problems involved in movement and their assessment (ร้อยละ 30) | |
| - Assignment II: Health care service models (ร้อยละ 20) | |
| รวมทั้งหมด | ร้อยละ 100 |

3. การตัดสินผลการเรียน (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

รายวิชาที่ 1 กก505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

ประเด็นการประเมิน Assignment นำเสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมได้โดยข้อมูล ความรู้ทางกายภาพบำบัด แนวคิดเชิงธุรกิจและศาสตร์อื่นที่หลากหลายได้	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.Executive summary	10					
2. Situation analysis	15					
3. Marketing objective	10					
4. Segmentation, Targeting, and Positioning	15					
5. Marketing mix strategy	20					
6. Marketing Metrics	10					
7. Resources	5					
8. Professionalism	15					
	100%					

คะแนน 5 ระดับ ดังนี้ Level 5) สะท้อนความคิดชัดเจน เรียบเรียงดีมาก engage ผู้อ่านได้ Level 4) เนื้อหาชัดเจน กระชับ เขียนดี Level 3) อธิบายครบแต่อ่านได้ยากเรียบเรียงไม่ดี Level 2) อธิบายไม่ชัด หรือขาดรายละเอียด และ Level 1) ไม่พบเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

รายวิชาที่ 2 กก506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. การแสดงความคิดเห็นบนกระดานสนทนา	100%					
1. สามารถสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาข้อมูลด้านระบาดวิทยาในผู้สูงอายุ (โดยมีการกล่าวถึงแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน)	50%					
2. สามารถสรุปบทบาทของงานทางกายภาพบำบัดที่สามารถทำได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นทางระบาดวิทยาในผู้สูงอายุ	50%					
2. Assignment 1 Functional Assessment	100%					
1) ข้อมูลและประวัติผู้สูงอายุ แสดงข้อมูลและประวัติผู้สูงอายุเหมาะสมเพียงพอสำหรับการวางแผนการจัดการ Maximum score2	7%					
2) ผลการตรวจคัดกรองปัญหา frailty อธิบายว่าใช้ test อะไร ได้ผลการประเมินอย่างไร Maximum score8	27%					

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3) ผลการ screening ภาวะสุขภาพต่าง ๆ อธิบายหลักการและแปลผลการตรวจแต่ละรายการ Maximum score 10	33%					
4) สรุปภาพรวมของปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุรายนี้ Maximum score 3	10%					
5) แผนการจัดการ อธิบายว่า เมื่อผลการ screening เป็นบวก ท่านมีแผนการจัดการ อย่างไร จะแนะนำ ส่งต่อ หรือ จัดการเอง (ควรแสดงเหตุผลให้ ชัดเจน) Maximum score 7	23%					
3. Assignment 2 health-care service model	100%					
1) ระบุปัญหา ชัดเจน ครอบคลุมมิติต่าง ๆ โดยอธิบายความสำคัญและความ จำเป็นในการปรับปรุงการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุอย่างมีเหตุผล	10%					
2) วัตถุประสงค์ของโครงการและตัวชี้วัด Operational outcomes และ patient outcomes - วัตถุประสงค์ของแผนงาน สอดคล้องกับปัญหา และวัดได้ ชัดเจน - Outcomes แสดงลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ได้ชัดเจน พร้อมทั้ง บอกเหตุผลที่เลือกใช้วัด ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้สูงอายุ	20%					
3) Care Models แสดงแผนผังแนวคิดในการดำเนินงาน คำอธิบายแผนผัง พร้อมเหตุผลประกอบการในการนำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ใน การปรับปรุงการบริหาร	20%					
4) ขั้นตอนการดำเนินงาน - บอกบทบาทของบุคคลหรือส่วนงานที่เกี่ยวข้องชัดเจน - แสดงขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน รอบด้าน - เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาและวัตถุประสงค์	30%					
5) การแสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ - มีการแสดงถึงการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ อย่างเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาหลายส่วนของรายวิชา	20%					
คะแนน 5 ระดับ ดังนี้ Level 5) สะท้อนความคิดชัดเจน เรียบเรียงดีมาก engage ผู้อ่านได้ Level 4) เนื้อหาชัดเจน กระชับ เขียนดี Level 3) อธิบายครบแต่อ่านได้ยากเรียบเรียงไม่ดี Level 2) อธิบายไม่ชัด หรือขาดรายละเอียด และ Level 1) ไม่พบเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง						

หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

วิชาที่ 1 กบ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

สัปดาห์ ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ/รายละเอียด	วิธีการ สอน/สื่อ/กิจกรรมการ เรียนรู้	การ มอบหมาย งาน	ผู้สอน
1	1			1.Introduction 2. Value & Business Models	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
	1			3. Common business structure	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
	1			4. General Management and leadership	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
2	1			4. General Management and leadership	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
	1			5. Quality management	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
3	1			6. Business Strategy	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
			1	Seminar: Q&A	สัมมนา		ผศ.ดร.นิธินันท์
4		3		Active learning: identify value	ปฏิบัติ		-
		3		Active learning: 5C's analysis	ปฏิบัติ		-
5		3		Active learning: 5C's analysis (cont.)	ปฏิบัติ		-
6				Exam 1 (topic 1-6)			ผศ.ดร.นิธินันท์
7	2			7. Accounting principle & financial management	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
8	2			Accounting principle & financial management (cont.)	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
9	2			Accounting principle & financial management (cont.)	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
		3		Active learning: identify key performance indicator	ปฏิบัติ		-
10				Exam 2 (topic 7)			ผศ.ดร.นิธินันท์
11	3			8. Marketing	บรรยาย		อาจารย์พิเศษ
		4		Assignment: Marketing plan proposal		Assignment	ผศ.ดร.นิธินันท์
12			2	9. การสร้างธุรกิจใหม่บนพื้นฐานของการสร้างความยั่งยืน	สัมมนา		อาจารย์พิเศษ
13			2	10. กรณีศึกษา (การบริหารภาครัฐ/ องค์กรธุรกิจ/ บริหาร กิจการ)	สัมมนา		อาจารย์พิเศษ
14		4		Assignment: Marketing plan proposal (cont.)	ปฏิบัติ		-
			2	Seminar: Share & learn	สัมมนา		ผศ.ดร.นิธินันท์
15		3		Assignment: Marketing plan proposal (cont.)	ปฏิบัติ		ผศ.ดร.นิธินันท์
	15	23	7	45 ชั่วโมง (ไม่รวมชั่วโมงสอบ)			

วิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอน
1			1	1. Epidemiology of aging and comorbidity	เรียนรู้ด้วยตนเองจากบทความวิจัย/ข้อมูลเกี่ยวกับระบาดวิทยาและทำงานมอบหมาย	อ่านบทความวิจัย/ข้อมูลเกี่ยวกับระบาดวิทยาและแสดงความเห็นบนกระดานสนทนา	ผศ.ดร.นิธินันท์
	1			2. Current concepts of physical therapy in geriatric	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนใน	-	ผศ.ดร.สายธิดา
	1			3. Age related changes and their clinical significance	สไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle	-	ผศ.ดร.สายธิดา
2	3			4. Frail elderly and sarcopenia (บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอนและสอนผ่านระบบ SWU Moodle)	ผ่านระบบ SWU Moodle	-	ศ.ดร.วิฑูร แสงศิริสุวรรณ
			1	Epidemiology of aging and comorbidity (ต่อเนื่อง): feedback นิสิต	แสดงความเห็นบนกระดานสนทนา	-	ผศ.ดร.นิธินันท์
3	1	1		5. Functional performance measurements	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนใน	-	รศ.ดร.รัมภา
	1			6. Psychological problems involved in movement and their assessment	สไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle	-	รศ.ดร.รัมภา
4			1	Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Live seminar	Live seminar	ศึกษาคำชี้แจง assignment	รศ.ดร.รัมภา ผศ.ดร.นิธินันท์
		3		7. Health related fitness in elderly: its impact and management	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle	-	ผศ.ดร.นิธินันท์
5		3		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning	Assignment I	
6	2			8. Cognition: clinical impact and management	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle	-	ผศ.ดร.กสิมา

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอน
7				Exam - topic 2,3 (10%) Topic 8 (20%)	สอบวัดความรู้และทักษะ		ผศ.ดร.สายธิดา และ ผศ.ดร.กสิมา
8		1		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning		
	2			9. Dental health in elderly (บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle)	(บันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอนผ่านระบบ SWU Moodle)		อ.ดร.ทพญ.มัทนา เกษตระกูล
9		3		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning		รศ.ดร.รัมภา
10		2		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning		รศ.ดร.รัมภา
11			2	10. Nutritional supplementary and attitude and food consumption behavior management in elderly	ฟังการบรรยาย สรุปประเด็นผ่าน SWU Moodle		อ.ดร.ปิยนุช ยอดสมสวย/ ผศ.ดร.นิธินันท์ ชัยศิริ
	2			11. Polypharmacy in geriatric and general strategies for coordinating physical therapy with drug treatment	ฟังการบรรยายและเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกเสียงการสอนในสไลด์การสอน และสอน		ผศ.ดร.ตุลยา โพธารส
12	2			12. Environmental design for older adults	ผ่านระบบ SWU Moodle		รศ.ดร.สุดนิรันดร์ เพชรรัตน์
		2		Functional assessment in older adults (ต่อเนื่อง): Active learning	Active learning	ส่งรายงาน Assignment I	รศ.ดร.รัมภา
13			2	13. Health care service models	เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการสอน วิดีโอ	Assignment II	
		1		Health care service model (ต่อเนื่อง): active learning	สัมภาษณ์บุคลากรศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ		
14		2		Assignment II - Health care service model (ต่อเนื่อง)			
			2	Health care service model (ต่อเนื่อง): Live seminar (formative feedback)	สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้		ผศ.ดร.นิธินันท์
15		3		Assignment II - Health care service model (ต่อเนื่อง)	ทำงานมอบหมาย	ส่งรายงาน Assignment II	ผศ.ดร.นิธินันท์
	15	21	9	45 ชั่วโมง (ไม่รวมสอบ)			

1. ตำราและเอกสารสำคัญ

1.1 วิชาที่ 1 กภ505 บริหารธุรกิจสำหรับกายภาพบำบัด

- Berkowitz, E. N. (2022). Essentials of Health Care Marketing. Jones & Bartlett Learning.
- Christensen, C. M. (2009). The Innovator’s Prescription: A Disruptive Solution for Health Care. New York, NY: McGraw-Hill.
- Gapenski, L., & Reiter, K. L. (2015). Healthcare finance: An introduction to accounting and financial management (6th ed.).Health Administration Press.
- Heifetz, R. A., Linsky, M., & Grashow, A. (2009). The Practice of Adaptive Leadership. Boston, MA: Harvard Business Review Press.
- Lencioni, P. M. (2002). The Five Dysfunctions of a Team. J-B Lencioni Series. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Porter, M. E. (1998). Competitive strategy: Techniques for analyzing industries and competitors: With a new introduction. New York, NY: Free Press.

1.2 รายวิชาที่ 2 กภ506 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

- สุกนรินทร์ เพชรรัตน์, รุ่งอรุณ บุญถ่าน, ศานติ จินตรัตน์, มัตติกา บุญมา. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2014; 9(2): 70-85.
- Ahmed T, Haboubi N. Assessment and management of nutrition in older people and its importance to health. Clin Interv Aging. 2010 Aug 9; 5: 207-16.
- Amarya S, Singh K, Sabharwal M. Changes during aging and their association with malnutrition. Journal of Clinical Gerontology and Geriatrics. 2015 2015/09/01/; 6(3): 78-84.
- Bauman A, Merom D, Bull FC, Buchner DM, Fiatarone Singh MA. Updating the Evidence for Physical Activity: Summative Reviews of the Epidemiological Evidence, Prevalence, and Interventions to Promote “Active Aging”. The Gerontologist. 2016; 56(Suppl_2): S268-S80.

- Begum MN, Johnson CS. A review of the literature on dehydration in the institutionalized elderly. *e-SPEN, the European e-Journal of Clinical Nutrition and Metabolism*. 2010 2010/02/01/; 5(1): e47-e53.
- Byun J-E, Kang E-B. The effects of senior brain health exercise program on basic physical fitness, cognitive function and BDNF of elderly women - a feasibility study. *J Exerc Nutrition Biochem*. 2016; 20(2): 8-18.
- Guccione A, Wong R, Avers D. *Geriatric Physical Therapy 3rd ed.*: Mosby; 2011. from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Gustavson AM, Falvey JR, Jankowski CM, Stevens-Lapsley JE. Public Health Impact of Frailty: Role of Physical Therapists. *The Journal of frailty & aging*. 2017; 6(1): 2-5.
- Palmer RC, Batra A, Anderson C, Page T, Vieira E, Seff L. Implementation of an Evidence-Based Exercise Program for Older Adults in South Florida. *J Aging Res*. 2016; 2016: 9630241-.
- Paterson D, Jones G, Rice C. *Ageing and physical activity: Evidence to develop exercise recommendations for older adults*. 2007.
- Schlanger LE, Bailey JL, Sands JM. Electrolytes in the aging. *Adv Chronic Kidney Dis*. 2010 Jul; 17(4): 308-19.
- Soiza RL, Cumming K, Clarke JM, Wood KM, Myint PK. Hyponatremia: Special Considerations in Older Patients. *J Clin Med*. 2014; 3(3): 944-58.

2. แหล่งข้อมูลแนะนำ -

- Christensen, C. M., Hall, T., Dillon, K., & Duncan, D. S. (2016, September). Know your customers “Jobs to be Done” *Harvard Business Review*. Retrieved February 18, 2023, from <https://hbr.org/2016/09/know-your-customers-jobs-to-be-done>
- Harvard Business Review. (2013, January 3). Why the Lean Start-up Changes Everything. *Harvard Business Review*. Retrieved February 18, 2023, from <https://hbr.org/2013/05/why-the-lean-start-upchanges-everything>
- McCarthy, A. (2021, November 18). Adaptive leadership: Making progress on intractable challenges. *HMS Postgraduate Education*. Retrieved January 29, 2023, from <https://postgraduateeducation.hms.harvard.edu/trendsmedicine/adaptive-leadership-making-progress>
intractablechallenges#:~:text=Adaptive%20Challenges%3A,unknown%2C%20which%20again%20requires%20learning

3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

1. ระเบียบวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
 - อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นักนิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
 - นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นักนิสิตประเมิน
 - อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นักนิสิตประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)
2. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา
 - การกำหนดเกณฑ์ประเมินการสัมมนา รายงาน การปฏิบัติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมอภิปรายและพฤติกรรมในชั้นเรียน
 - ส่งแบบประเมินการสัมมนา/รายงาน/การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการประเมิน
 - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
 - ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
3. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา
 - นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
 - นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา