



**แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)**  
**ชุดวิชา/รายวิชา การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์**  
**หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา/รายวิชา**

**1. ชื่อชุดวิชา**

3 หน่วยกิต

ภาษาไทย: การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ภาษาอังกฤษ: Evidence-Based Practice

**2. ภาควิชา / คณะ** กายภาพบำบัด

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/รายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอน**

อ.ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาและรายวิชา
รศ.ดร.รัมภา	บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเข	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กสิมา	เอกธวัชปราณี	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์	นิธิอรธวานนท์	teerawatn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

**4. สถานภาพของชุดวิชา/รายวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)**

หมวดวิชาบังคับ

**5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week) ของชุดวิชา/รายวิชา**

5 ชม./สัปดาห์

**6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน**

ออนไลน์ 100%

ออนไลน์ 100% ที่.....

ผสมผสานออนไลน์และออนไซต์ ที่ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แห่ง

ฝึกปฏิบัติทางคลินิกทางกายภาพบำบัด ณ โรงพยาบาลรัฐ เอกชน คลินิกกายภาพบำบัดต่าง ๆ และรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล / ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับอุทธรณ์ชุดวิชา/รายวิชา

นิสิตประเมินและให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่านการประเมินรายวิชา ปค.004 และทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

8 มกราคม 2567

## หมวดที่ 2 คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชา/รายวิชา	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ชุดวิชา การปฏิบัติอิง หลักฐานเชิง ประจักษ์				
วิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิง ประจักษ์	YLO1 ประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้ตรงกับปัญหาทาง กายภาพบำบัดใน ผู้รับบริการ	-วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทาง กายภาพบำบัดโดย ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์	PLO2 พัฒนาการ ดูแลผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่าง เป็นระบบ โดยการใช้ วิเคราะห์ การบริหาร จัดการสุขภาพ และ อ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ PLO3 สื่อสาร วิชาการด้าน กายภาพบำบัดให้กับ ผู้ร่วมวิชาชีพและ ผู้รับบริการ รวมถึง	-ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ได้ตรงกับ ปัญหาทาง กายภาพบำบัด -วิพากษ์และแสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ตามหลักวิชาการและมี ข้อมูลสนับสนุนอย่าง ถูกต้อง --สร้างสื่อในการ นำเสนอทางวิชาการ

ชุดวิชา/รายวิชา	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้
			เผยแพร่งานวิจัยด้าน กายภาพบำบัดใน ระดับชาติได้	
วิชาที่ 2 กภ504 สัมมนา การปฏิบัติอิง หลักฐานเชิง ประจักษ์	YLO1 ประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้ตรงกับปัญหาทาง กายภาพบำบัดใน ผู้รับบริการ	-วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทาง กายภาพบำบัดโดย ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์	PLO2 พัฒนาการ ดูแลผู้สูงอายุ และ ผู้รับบริการทาง กายภาพบำบัดอย่าง เป็นระบบ โดยการคิด วิเคราะห์ การบริหาร จัดการสุขภาพ และ อ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	-ประยุกต์ใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์ได้ตรงกับ ปัญหาทาง กายภาพบำบัด

## 2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2				PLO3			
	K	S	E	C	K	S	E	C
รายวิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	1	1,4		1,2	1	1,2	1,2	1
รายวิชาที่ 2 กภ504 สัมมนาการปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	1	1,4		1,2				

### 3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ชุดวิชา การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

3 หน่วยกิต

#### คำอธิบายชุดวิชา

กระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิก และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพในการดูแลสุขภาพประชาชน

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ปรับปรุงและพัฒนาแผนการบริการทางกายภาพบำบัดในการดูแลสุขภาพประชาชน โดยประยุกต์ความรู้จากกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	<p>1. ปฏิบัติทักษะทางกายภาพบำบัด จากกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ปรับปรุงแผนการให้การรักษาและดูแลสุขภาพประชาชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย ให้การรักษา และดูแลผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม</p>

#### 1.1 ชื่อรายวิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(1-2-3) หน่วยกิต

#### คำอธิบายรายวิชา

การตั้งปัญหาทางคลินิก การสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลนานาชาติ การประเมินคุณภาพของงานวิจัย วิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิก พัฒนาการกระบวนการคิด การปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ และการเขียนรายงานผู้ป่วยที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการดูแลสุขภาพประชาชน

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO วิชาที่ 1)

ปฏิบัติทักษะทางกายภาพบำบัด จากกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ปรับปรุงแผนการให้การรักษาและดูแลสุขภาพประชาชนอย่างเป็นระบบ

#### 1.2 ชื่อรายวิชาที่ 2 กภ504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 1(0-2-1) หน่วยกิต

#### คำอธิบายรายวิชา

การสัมมนากระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิก วิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ทางคลินิก กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบของแนวทางปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ในการดูแลสุขภาพประชาชน

#### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 2 (CLO วิชาที่ 2)

อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย ให้การรักษา และดูแลผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม

### หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

#### 1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุม CLO	กลยุทธ์การสอน
<b>วิชาที่ 1</b> กก503 การปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ CLO1 ปฏิบัติทักษะทาง กายภาพบำบัด จาก กระบวนการปฏิบัติอิง หลักฐานเชิงประจักษ์ใน การตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย ปรับปรุงแผนการให้การ รักษาและดูแลสุขภาพ ประชาชนอย่างเป็นระบบ	1.ตั้งคำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	5	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. Research question for EBP	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะใน การปรับแก้ไขงาน มอบหมาย	70	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. การปฏิบัติทางคลินิกโดย ประยุกต์กระบวนการ EBP 4. มอบหมายงานให้คิด ทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วย ตนเอง และนำเสนอผลงานที่ ได้รับมอบหมาย 5. กิจกรรมทบทวนบทเรียน และสะท้อนคิดระหว่าง เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 6. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้การประยุกต์ กระบวนการ EBP ในทาง คลินิก
	2.วิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์คัดเลือกงานวิจัยและ สืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	5	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. search strategy for EBP	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u>		
	3.สกัดข้อมูลและประเมินคุณภาพของหลักฐานเชิง ประจักษ์ได้	15	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. การประเมินคุณภาพ EBP	<u>Formative assessment:</u> 1.Reflection ทำ บทเรียน		

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
	4.ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การส่งเสริม รวมถึงให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยได้ตรงกับปัญหาทางกายภาพบำบัด	20	การนำเสนอ ผลการนำ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก	2.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการ Summative assessment: Scoring rubrics Formative assessment: 1.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข กระบวนการ EBP ในการปฏิบัติ		
	5.นำบทสรุปจากการค้นคว้าและวิเคราะห์มาประยุกต์และปรับปรุงแผนการให้การรักษาผู้ป่วยอย่างเป็นระบบ					
	6.จัดทำรายงานและสื่อการนำเสนอเกี่ยวกับกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก	55	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. รายงาน EBP report assessment 2. รายงาน EBP report treatment 3. สื่อการประยุกต์ใช้ EBP ในทางคลินิก			
<b>วิชาที่ 2</b> ภภ504 สัมมนาการปฏิบัติ อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	1.สัมมนาเกี่ยวกับปัญหาทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	10	การสัมมนา Research question for EBP	Summative assessment: ประเมินใน ชั้นเรียนผ่าน Scoring rubrics	70	1.Flipped-classroom ให้นิสิตทบทวนบทเรียนจากรายวิชา ภภ503 และสะท้อนคิดการเรียนรู้

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
CLO2 อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย ให้การรักษา และดูแลผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม				<u>Formative assessment:</u> 1. Rating scale: self-assessment ผ่านกระบวนการสะท้อนคิดตนเอง		2.Game-based learning เพื่อให้ให้นิสิตวิเคราะห์และเลือกเครื่องมือในการประเมินคุณภาพงานวิจัยได้เหมาะสม 3.กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินคุณภาพ และการสกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 4.กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้เทคนิค Dialogue 5.กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 6. กิจกรรมการเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน โดยใช้เทคนิค peer-assessment & feedback
	2.วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ และการสกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	30	<u>การสัมมนา</u> Quality assessment instruments for EBP	<u>Summative assessment:</u> ประเมินในชั้นเรียนผ่าน Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> 1. Rating scale: self-assessment ผ่านกระบวนการสะท้อนคิดตนเอง 2.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะระหว่างกิจกรรมสัมมนา		
	3.อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตรวจร่างกาย วิเคราะห์ปัญหา วินิจฉัย วางแผนและให้การรักษา การป้องกัน การ	60	<u>การสัมมนา</u> 1.การนำเสนอแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประยุกต์ทางคลินิก	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics		

รายวิชา (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุ CLO	กลยุทธ์การสอน
	ส่งเสริม รวมถึงแนวทางการให้คำแนะนำ และดูแลผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสม		<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. รายงานผู้ป่วย 2. การเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน	<u>Formative assessment:</u> 1.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข/พัฒนากระบวนการ EBP ในการปฏิบัติ 2.Reflection ระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.Rating scale: peer assessment จากเพื่อนร่วมหน่วยงานระหว่างการรับฟังการนำเสนอเผยแพร่ EBP		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ประเมินจาก งานมอบหมายสื่อการประยุกต์ใช้ EBP ในทางคลินิกในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการบริการทางกายภาพบำบัด โดยใช้ Scoring rubrics เป็นเครื่องมือประเมิน และกำหนดให้ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในชุดวิชานี้





## 2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในแต่ละรายวิชา

## วิชาที่ 1 กก503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

<b>งานมอบหมายรายบุคคล</b>	<b>รวมร้อยละ 80</b>
1. งานมอบหมาย Research question for EBP	ร้อยละ 5
2. งานมอบหมาย Search strategy and databases for EBP	ร้อยละ 5
3. งานมอบหมาย Quality assessment for EBP	ร้อยละ 15
4. EBP report assessment	ร้อยละ 15
5. EBP report treatment	ร้อยละ 20
6. สื่อการนำ EBP ไปประยุกต์ใช้ในทางคลินิก	ร้อยละ 20
<b>การนำเสนอรายบุคคล</b>	<b>รวมร้อยละ 20</b>
1. ผลการนำ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก	ร้อยละ 20
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>รวมร้อยละ 100</b>

## วิชาที่ 2 กก504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

<b>การสัมมนาและการนำเสนอรายบุคคล</b>	<b>รวมร้อยละ 60</b>
1. สัมมนา Research question for EBP	ร้อยละ 10
2. สัมมนา Quality assessment for EBP	ร้อยละ 10
3. การนำเสนอแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการประยุกต์ทางคลินิก	ร้อยละ 20
4. การนำเสนอการเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน	ร้อยละ 20
<b>งานมอบหมายรายบุคคล</b>	<b>รวมร้อยละ 40</b>
1. งานมอบหมาย Data extraction for EBP	ร้อยละ 20
2. รายงานประวัติและปัญหาผู้ป่วยในทางคลินิก	ร้อยละ 20
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>รวมร้อยละ 100</b>

## 3. การตัดสินผลการเรียนรู้ (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

## 4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

วิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
		Excellent	Better Than Adequate	Adequate as Expected	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	Inadequate and Improvement is Necessary
1.ตั้งคำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
1.1 ความเหมาะสมของคำถาม และ PICO	1%					
1.2 ที่มาและความสำคัญ	2%					
2. วิเคราะห์ กำหนดเกณฑ์คัดเลือกงานวิจัยและสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
2.1 การกำหนดเกณฑ์คัดเลือกงานวิจัย	1%					
2.2 Search strategy ในการสืบค้นหลักฐาน EBP	2%					

2.3 ความสอดคล้องของหลักฐานที่สืบค้นกับคำถาม EBP	2%					
3. ประเมินคุณภาพของหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
3.1 ความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพ	3%					
3.2 ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP assessment	6%					
3.2 ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP treatment	6%					
4. จัดทำรายงานเกี่ยวกับกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก: EBP report assessment						
4.1 กระบวนการตั้งคำถามเกณฑ์การคัดเลือก และการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์มีความเหมาะสม	2%					
4.2 กระบวนการ data extraction สามารถนำไปสู่ข้อสรุปจากคำถาม EBP ที่ตั้งไว้	2%					
4.3 กระบวนการประเมินคุณภาพหลักฐานถูกต้องและใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	3%					
4.4 วิพากษ์ผลได้อย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับคำถามที่ตั้งไว้	5%					
4.5 สรุปประเด็น EBP และให้ข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติทางคลินิกที่ชัดเจน	3%					
5. จัดทำรายงานเกี่ยวกับกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ไปสู่การปฏิบัติทางคลินิก: EBP report treatment						

5.1 กระบวนการตั้งคำถาม เกณฑ์การคัดเลือก และการสืบค้น หลักฐานเชิงประจักษ์มีความ เหมาะสม	4%					
5.2 กระบวนการ data extraction สามารถนำไปสู่ ข้อสรุปจากคำถาม EBP ที่ตั้งไว้	3%					
5.3 กระบวนการประเมิน คุณภาพหลักฐานถูกต้องและใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	3%					
5.4 วิพากษ์ผลได้อย่างมี เหตุผลและสอดคล้องกับคำถาม ที่ตั้งไว้	5%					
5.5 สรุปประเด็น EBP และ ให้ข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ ทางคลินิกที่ชัดเจน	5%					
6. นำเสนอผลของการประยุกต์ กระบวนการ EBP ไปสู่การปฏิบัติ ทางคลินิกได้อย่างเหมาะสม						
6.1 protocol ของการ ประยุกต์ในทางคลินิกสอดคล้อง กับ recommendation ของ EBP	5%					
6.2 สะท้อนให้เห็นถึงการ ประเมินความก้าวหน้าจากการ ประยุกต์ใช้ EBP ได้	5%					
6.3 อภิปรายข้อควรพิจารณา หรือข้อจำกัดของการประยุกต์ ในทางคลินิกได้อย่างมีเหตุผล	5%					
6.4 นำเสนอ อภิปรายและ ตอบคำถามโดยอ้างอิงจากการ ค้นคว้าอย่างมีเหตุผล	5%					
7. จัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ผลของ การประยุกต์ EBP ในทางคลินิก						
7.1 นำเสนอการวิเคราะห์ ปัญหาทางคลินิกได้อย่างมีเหตุผล	5%					
7.2 แนวทางการประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์มีระบบและ สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					

7.3 สะท้อนให้เห็นแนวทางการประเมินความก้าวหน้าจากการประยุกต์ใช้ EBP ได้ และมีการคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	5%					
7.4 รูปแบบสื่อมีความชัดเจน น่าสนใจ และ เนื้อหาเข้าใจง่าย	5%					
<b>รวม</b>	<b>100%</b>					

### วิชาที่ 2 กท504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
		Excellent	Better Than Adequate	Adequate as Expected	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	Inadequate and Improvement is Necessary
<b>1.สัมมนาเกี่ยวกับปัญหาทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้</b>						
1.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมของคำถาม และ PICO	5%					
1.2 วิเคราะห์ที่มาและความสำคัญ	5%					
<b>2. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ</b>						
2.1 วิเคราะห์เครื่องมือประเมินคุณภาพได้อย่างเหมาะสมกับคำถาม EBP แต่ละประเภท	2%					
2.2 อภิปรายความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP assessment	3%					
2.3 อภิปรายความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP treatment	5%					

<b>3.สกัดและวิเคราะห์ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่าง เหมาะสม</b>						
3.1 กระบวนการ data extraction เหมาะสม สำหรับ คำถาม EBP assessment	5%					
3.2 กระบวนการ data extraction เหมาะสม สำหรับ คำถาม EBP treatment	5%					
3.3 ข้อมูลจาก data extraction สำหรับคำถาม EBP assessment สามารถนำไปสู่การ สรุปผล EBP ที่สอดคล้องกับ คำถามได้	5%					
3.4 ข้อมูลจาก data extraction สำหรับคำถาม EBP treatment สามารถนำไปสู่การ สรุปผล EBP ที่สอดคล้องกับ คำถามได้	5%					
<b>4. อภิปรายแนวทางปฏิบัติที่อิง หลักฐานเชิงประจักษ์ในการ ตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหา วางแผนและให้การรักษาผู้ป่วย ทางกายภาพบำบัดได้อย่าง เหมาะสม</b>						
4.1 แนวทางการตรวจ ประเมินมีความสอดคล้องกับ กระบวนการ EBP	5%					
4.2 แนวทางการวิเคราะห์ ปัญหาและตั้งเป้าหมายทาง กายภาพบำบัดของผู้ป่วย สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
4.3 นำเสนอแผนในการรักษา ผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดโดย อ้างอิงกระบวนการ EBP ได้อย่าง เหมาะสม	5%					

4.4 การนำเสนอ อธิบายและตอบคำถามมีหลักการจากการค้นคว้าอย่างมีเหตุผล	5%					
<b>5. เขียนรายงาน ผู้ป่วยที่สอดคล้องกับกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์</b>						
5.1 สามารถรายงานประวัติและแปลผลการตรวจประเมินทางกายภาพบำบัดได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
5.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและตั้งเป้าหมายทางกายภาพบำบัดของผู้ป่วยได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
5.3 สามารถวางแผนในการรักษาผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดโดยอ้างอิงจากการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5%					
5.4 สามารถเขียนและนำเสนอรายงานผู้ป่วยโดยสอดคล้องกับกระบวนการ EBP ได้อย่างเป็นระบบ	5%					
<b>6. นำเสนอการเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน</b>						
6.1 การเผยแพร่กระบวนการ EBP มีความเหมาะสม	10%					
6.2 ประโยชน์ต่อการพัฒนาการดูแลสุขภาพประชาชนในหน่วยงาน	10%					
<b>รวม</b>	<b>100%</b>					



## หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

## วิชาที่ 1 กภ503 การปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ / รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม
1	1			Introduction to Evidence-Based Practice (EBP), concepts, process and significance	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.การสะท้อนคิดผ่านกิจกรรม story-telling 3.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	-	อ.ดร.วีรยา	
	1			Concepts of systematic review and meta-analysis	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	-	อ.ดร.วีรยา	
	1			Research question for EBP and set up criteria for selection	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 1: Research question for EBP	อ.ดร.วีรยา	
2	1	3		Search strategy and databases for EBP	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 2: Search strategy and databases for EBP	อ.ดร.ธีรวัฒน์	

3	2			Quality assessment instruments for EBP	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 3: Quality assessment for EBP	อ.ดร.วีรยา	
4	1			Current evidence-based practice and application of evidence to clinical practice	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	-	รศ.ดร.รัมภา	
	1			Evidence-based practice and clinical decision making	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	-	รศ.ดร.รัมภา	
5	1	3		Writing evidence-based practice report	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	งานประเมินที่ 4: EBP report assessment	รศ.ดร.รัมภา	
6		24		การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1.การปฏิบัติทางคลินิกโดยประยุกต์ กระบวนการ EBP	งานประเมินที่ 5: EBP report treatment	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
7			3	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การนำ EBP ไปประยุกต์ 2. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	งานประเมินที่ 6: การนำเสนอผลการนำ EBP ไปปฏิบัติในทาง คลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
8			3	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1. นำเสนอสื่อเกี่ยวกับการนำ EBP ไป ประยุกต์ใช้ในทางคลินิกและความก้าวหน้า จากการประยุกต์ใช้ EBP	งานประเมินที่ 7: สื่อการนำ EBP ไป ประยุกต์ใช้ในทาง คลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
รวม	9	30	6					

## วิชาที่ 2 กภ504 สัมมนาการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ / รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม
1			3	Research question for EBP and set up criteria for selection	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flipped-classroom ให้นิสิตทบทวนบทเรียนจากรายวิชา กภ503 และสะท้อนคิดการเรียนรู้</li> <li>2. ใช้กระบวนการ design-thinking: หา pain-point หรือแนวทางในการพัฒนางานประจำ โดยใช้กระบวนการ EBP</li> <li>3. Story-telling activity</li> </ol>	งานประเมินที่ 1: การสัมมนาและอภิปราย Research question for EBP	อ.ดร.วีรยา	
2			6	Quality assessment instruments for EBP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flipped-classroom ให้นิสิตทบทวนบทเรียนจากรายวิชา กภ503 และสะท้อนคิดการเรียนรู้</li> <li>2. Game-based learning เพื่อให้ นิสิตวิเคราะห์และเลือกเครื่องมือในการประเมินคุณภาพงานวิจัยได้เหมาะสม</li> <li>3. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิเคราะห์เครื่องมือในการประเมินคุณภาพและการสกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์</li> </ol>	งานประเมินที่ 2: การสัมมนาและอภิปราย Quality assessment for EBP	อ.ดร.วีรยา	
3			6	Data extraction of EBP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สัมมนาเสริมปฏิบัติการสกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์</li> </ol>	งานประเมินที่ 3: Data extraction หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สืบค้นได้	ผศ.ดร.กสิมา	

4			5	Writing evidence-based practice report	1 Active learning การเขียน EBP report	การเขียน EBP report assessment	รศ.ดร.รัมภา	
5			6	การประยุกต์ EBP ไปใช้ในทางคลินิก	1. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ใน การตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหา วางแผนและให้การรักษาสผู้ป่วยทาง กายภาพบำบัด 2. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	งานประเมินที่ 4: การ นำเสนอแนวทาง ปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการ ประยุกต์ทางคลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
6			2	การรายงานผู้ป่วยอย่างเป็นระบบเพื่อระบุ ปัญหาสำหรับกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	1. Active learning การเขียนรายงาน ผู้ป่วยที่สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	งานประเมินที่ 5: รายงานประวัติและ ปัญหาผู้ป่วยในทาง คลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
7			2	ผลการประยุกต์กระบวนการ EBP ไปใช้ ในทางคลินิก	1. นำเสนอการเผยแพร่ EBP ในหน่วยงาน	งานประเมินที่ 6: การนำเสนอการ เผยแพร่ EBP ใน หน่วยงาน	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
รวม			30					

## หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารสำคัญ

1. de Morton NA. The PEDro scale is a valid measure of the methodological quality of clinical trials: a demographic study. Aust J Physiother. 2009, 55(2):129-33.
2. Melnyk BM & Fineout-Overholt E. Evidence-based practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice. 2nd ed. China: Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins 2011.
3. Schulz KF, Altman DG, Moher D, for the CONSORT Group. CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomized trials. Ann Intern Med. 2010; 152(11):726-32.
4. Oxford Centre for Evidence-based Medicine – Levels of Evidence. Retrieved from <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>
5. กนกวรรณ ศรีรักษา. Best Evidence in Medical Education versus Evidence-Based Medicine. Khon Kaen Medical Journal 2011; 35(3): 10-4.
6. ธรรมสรณ์ พิริยสุพงศ์ Evidence based medicine เวชศาสตร์เชิงประจักษ์. Khon Khan Medical Journal Hospital 2009, 33(1): 3-7.
7. รุ่งนภา เขียวชะอ่า. การปฏิบัติการพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ Evidence-based Nursing. Journal of Phrapokkiao Nursing College 2013, 24(2): 94-108.
8. สุรศักดิ์ เสากแก้ว. ญัฐพล สัมประสิทธิ์. การอ่านงานวิจัยทางสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ. Naresuan Phayao Journal 2014; 7(3): 286-97.
9. อิศรางค์ นุชประยูร. บทความทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ใน: พิเชฐ สัมปทานุกุล. หลักการทำวิจัยสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โพลัส อิมเมจ พรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด 2554.

### 2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
2. เว็บไซต์ฐานข้อมูลวารสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
  - <http://ptjournal.apta.org/>
  - <http://www.pedro.org.au>
  - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
  - <http://www.cochrane.org/>
  - <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>

### 3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

## หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

### 1. ระเบียบวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา/รายวิชา

- อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของชุดวิชา/รายวิชา
- นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นิสิตประเมิน
- อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นิสิตประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)

### 2. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชา

- การกำหนดเกณฑ์ประเมินงานมอบหมาย การสัมมนา การปฏิบัติ การนำเสนอ และการมีส่วนร่วม อภิปรายและกิจกรรมอื่น ๆ ของรายวิชา
- ส่งแบบประเมินงานมอบหมาย/การสัมมนา/ การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอน ได้พิจารณาก่อนการประเมิน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

### 3. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา