



**แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3)**  
**ชุดวิชา/รายวิชา บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์**  
**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของชุดวิชา/รายวิชา**

1. ชื่อชุดวิชา 4 หน่วยกิต  
ภาษาไทย: บูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์  
ภาษาอังกฤษ: Integrated Evidence-based Practice
  
2. ภาควิชา / คณะ กายภาพบำบัด
  
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา/รายวิชา หรือ อาจารย์ผู้สอน  

อ.ดร.วีรยา	ประโมทยกุล	weeraya@swu.ac.th	อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาและรายวิชา
ผศ.ดร.จิราภรณ์	วรรณปะเช	jirabhorn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร.รัมภา	บุญสินสุข	rumpa@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.กสิมา	เอกธวัชปราณี	kasima@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อ.ดร.ธีรวัฒน์	นิธิอรธวานนท์	teerawatn@swu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
  
4. สถานภาพของชุดวิชา/รายวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) Status (Required / Elective)  
หมวดวิชาบังคับ
  
5. จำนวนชั่วโมงที่สอน / สัปดาห์ (Hours/Week) ของชุดวิชา/รายวิชา  
5 ชม./สัปดาห์
  
6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานที่เรียน  
 ออนไลน์ 100%  
 ออนไลน์ 100% ที่.....  
 ผสมผสานออนไลน์และออนไลน์ ที่ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แห่งฝึกปฏิบัติทางคลินิกทางกายภาพบำบัด ณ โรงพยาบาลรัฐ เอกชน คลินิกกายภาพบำบัดต่าง ๆ และรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle และ Zoom meeting

## 7. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล / ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาและช่องทางการติดต่อในการให้คำปรึกษาในชั่วโมงแรกของการทำความเข้าใจวิชา โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์

## 8. วิธีการ/ช่องทาง สำหรับขอทราบข้อมูลวิชา/รายวิชา

นิสิตประเมินและให้ข้อเสนอแนะรายวิชาผ่านการประเมินรายวิชา ปค.004 และทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชาครั้งล่าสุด พร้อมระบุสิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง

8 มกราคม 2567

## หมวดที่ 2 คำอธิบายชุดวิชา/รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ความสัมพันธ์ของชุดวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และระดับชั้นปี (YLO)

ชุดวิชา/รายวิชา	YLO	พฤติกรรมบ่งชี้	PLO	พฤติกรรมบ่งชี้
ชุดวิชา บูรณาการแนวทาง ปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์				
วิชาที่ 1 กภ703 แนว ปฏิบัติทางคลินิก อิงหลักฐานเชิง ประจักษ์	YLO1 บูรณาการใช้ ความรู้เชิงประจักษ์ใน การดูแลผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการได้ตรงกับ ปัญหาทาง กายภาพบำบัด	-บูรณาการประเด็น ปัญหาทาง กายภาพบำบัด โดย ประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	PLO2 ให้คำปรึกษา หรือให้คำแนะนำด้าน กายภาพบำบัดในการ ดูแลสุขภาพ ประชาชน โดยการ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้จากงานวิจัยใน บริบทที่เหมาะสม	-บูรณาการใช้ความรู้ เชิงประจักษ์ในการ ประเมินปัญหาและการ ดูแลผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการ ได้ตรงกับ ปัญหาทาง กายภาพบำบัด
วิชาที่ 2 กภ704 สัมมนา เชิงบูรณาการ แนวทางปฏิบัติอิง	YLO1 บูรณาการใช้ ความรู้เชิงประจักษ์ใน การดูแลผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการได้ตรงกับ	-บูรณาการประเด็น ปัญหาทาง กายภาพบำบัด โดย ประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์	PLO2 ให้คำปรึกษา หรือให้คำแนะนำด้าน กายภาพบำบัดในการ ดูแลสุขภาพ ประชาชน โดยการ	-บูรณาการใช้ความรู้ เชิงประจักษ์ในการ ประเมินปัญหาและการ ดูแลผู้สูงอายุและ ผู้รับบริการ ได้ตรงกับ

หลักฐานเชิง ประจักษ์	ปัญหาทาง กายภาพบำบัด		ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้จากงานวิจัยใน บริบทที่เหมาะสม PLO3 สื่อสาร วิชาการด้าน กายภาพบำบัดให้กับ ผู้ร่วมวิชาชีพและ ผู้รับบริการ รวมถึง เผยแพร่ความรู้ทาง วิชาการด้าน กายภาพบำบัดใน ระดับนานาชาติได้	ปัญหาทาง กายภาพบำบัด -สื่อสารทางวิชาการ ด้านกายภาพบำบัดใน ระดับนานาชาติได้
-------------------------	-------------------------	--	---	--

## 2. ความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ PLO

รายวิชา	PLO2				PLO3			
	K	S	E	C	K	S	E	C
รายวิชาที่ 1 ภท703 แนวปฏิบัติทางคลินิก อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	1,2	1,2,3		2				
รายวิชาที่ 2 ภท704 สัมมนาเชิงบูรณาการ แนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์	1,2,3	1,2,3			1	1,2		1

### 3. รายละเอียดของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ชุดวิชา บุรณาการแนวทางการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

4 หน่วยกิต

##### คำอธิบายชุดวิชา

การบูรณาการกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์หลักฐานทางคลินิก พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดเพื่อปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพในการดูแลสุขภาพประชาชน

MLO	พฤติกรรมบ่งชี้
บูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัดเพื่อสร้างทักษะทางวิชาชีพในการประเมินปัญหาให้การรักษาและดูแลสุขภาพประชาชนอย่างเป็นระบบ	<p>1. บูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ในการประเมินปัญหา ให้การรักษาทางกายภาพบำบัดและดูแลสุขภาพประชาชน</p> <p>2. บูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์โดยเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างทักษะทางกายภาพบำบัดในการประเมินปัญหา ให้การรักษา และดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างเหมาะสม</p>

#### 1.1 ชื่อรายวิชาที่ 1

ภท703 แนวปฏิบัติทางคลินิกอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(1-2-3) หน่วยกิต

##### คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์ปัญหาทางคลินิก การสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และฐานข้อมูลนานาชาติ การวิเคราะห์คุณภาพของงานวิจัย พัฒนาการกระบวนการคิดและบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกายภาพบำบัด

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 1 (CLO วิชาที่ 1)

บูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ในการประเมินปัญหา ให้การรักษาทางกายภาพบำบัดและดูแลสุขภาพประชาชน

#### 1.2 ชื่อรายวิชาที่ 2

ภท704 สัมมนาเชิงบูรณาการแนวทางการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(0-4-2) หน่วยกิต

##### คำอธิบายรายวิชา

การสัมมนาเชิงบูรณาการโดยเน้นกระบวนการคิดและแนวปฏิบัติทางคลินิกอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพที่ผ่านการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในการดูแลสุขภาพประชาชน

##### ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาที่ 2 (CLO วิชาที่ 2)

บูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์โดยเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างทักษะทางกายภาพบำบัดในการประเมินปัญหา ให้การรักษา และดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างเหมาะสม

### หมวด 3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

#### 1. การวางแผนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

รายวิชา (ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	ร้อยละ	งาน/กิจกรรม (วิธีการที่ใช้ประเมิน)	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การ บรรลุม CLO	กลยุทธ์การสอน
<b>วิชาที่ 1</b> กกท703 แนวปฏิบัติทาง คลินิกอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ CLO1 บูรณาการแนว ปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบ ในการประเมิน ปัญหา ให้การรักษาทาง กายภาพบำบัดและดูแล สุขภาพประชาชน	1.วิเคราะห์คำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการ ปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	10	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. Research question for EBP	Summative assessment: Scoring rubrics Formative assessment: ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะใน การปรับแก้ไขงาน มอบหมาย	70	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา ทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วย ตนเอง 4.Game-based learning เพื่อให้วิเคราะห์และเลือก เครื่องมือในการประเมิน คุณภาพงานวิจัยได้เหมาะสม 5. กิจกรรมทบทวนบทเรียน และสะท้อนคิดระหว่าง เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
	2.วิเคราะห์เกณฑ์คัดเลือกงานวิจัยและสืบค้นข้อมูล เพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์ได้	10	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. search strategy for EBP	Summative assessment: Scoring rubrics		
	3.วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับเครื่องมือในการ ประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	20	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. การประเมินคุณภาพ EBP	Formative assessment: 1.Reflection ท้าย บทเรียน		
	4.สกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างเป็น ระบบ	30	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. Data extraction for EBP			

				2.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขงานมอบหมาย		
	5.จัดทำรายงานการบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดทางคลินิกอย่างเป็นระบบ ในการประเมินปัญหาและดูแลสุขภาพประชาชนได้	30	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. รายงาน EBP report assessment	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> 1.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขกระบวนการ EBP ในการปฏิบัติ		
<b>วิชาที่ 2</b> กภ704 สัมมนาเชิงบูรณาการแนวทางการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ CLO2 บูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์โดยเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการปฏิบัติทักษะทางกายภาพบำบัดในการประเมินปัญหาให้การรักษ และดูแล	1.บูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์โดยมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติทักษะทางกายภาพบำบัด ประเมินปัญหา ให้การรักษา และดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างเหมาะสม	40	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. รายงานผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา) 2. รายงานผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP) <u>สัมมนาและการนำเสนอ</u> 1. กรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา)	<u>Summative assessment:</u> Scoring rubrics <u>Formative assessment:</u> 1.ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขแนวทางการบูรณาการ EBP ในการปฏิบัติ	70	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 3. การปฏิบัติทางคลินิกโดยประยุกต์กระบวนการ EBP 4. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำการค้นคว้า/ศึกษาด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย 5. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 6. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประยุกต์

สุขภาพประชาชนได้อย่างเหมาะสม			2. กรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP)			กระบวนการ EBP ในทางคลินิก
	2. จัดทำรายงานและสื่อการนำเสนอในการบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดทางคลินิกอย่างเป็นระบบ ในการประเมินปัญหา ให้การรักษา และดูแลสุขภาพประชาชนได้	40	<u>ชิ้นงานมอบหมาย</u> 1. รายงาน EBP report treatment 2. สื่อการประยุกต์ใช้ EBP ในทางคลินิก			
	3. สัมมนาและนำเสนอการบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในทางคลินิกโดยมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	20	<u>สัมมนาและการนำเสนอ</u> ผลการบูรณาการ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก (ภาษาอังกฤษ)			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา ประเมินจาก รายงานผู้ป่วยและการนำเสนอการบูรณาการ EBP ในทางคลินิก โดยใช้ Scoring rubrics เป็นเครื่องมือประเมิน และกำหนดให้ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในชุดวิชานี้

## 2. รายละเอียดของงาน/กิจกรรมการประเมินในแต่ละรายวิชา

## วิชาที่ 1 กก703 แนวปฏิบัติทางคลินิกอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

งานมอบหมายรายบุคคล	รวมร้อยละ 100
1. งานมอบหมาย Research question for EBP	ร้อยละ 10
2. งานมอบหมาย Search strategy and databases for EBP	ร้อยละ 10
3. งานมอบหมาย Quality assessment for EBP	ร้อยละ 20
4. งานมอบหมาย Data extraction for EBP	ร้อยละ 30
5. EBP report assessment (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 30
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>รวมร้อยละ 100</b>

## วิชาที่ 2 กก704 สัมมนาเชิงบูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

งานมอบหมายรายบุคคล	รวมร้อยละ 60
1. รายงานผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา)	ร้อยละ 10
2. รายงานผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP)	ร้อยละ 10
3. EBP report treatment (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 20
4. สื่อการนำ EBP ไปประยุกต์ใช้ในทางคลินิก	ร้อยละ 20
<b>สัมมนาและการนำเสนอรายบุคคล</b>	<b>รวมร้อยละ 40</b>
1. สัมมนากรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา)	ร้อยละ 10
2. สัมมนากรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP)	ร้อยละ 10
3. ผลการบูรณาการ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 20
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>รวมร้อยละ 100</b>



## 3. การตัดสินผลการเรียนรู้ (เกรด) และเกณฑ์

ระดับคะแนนเป็นแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

## 4. เครื่องมือสำคัญที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หากมี Rubric Score) และเกณฑ์การตัดสินการบรรลุ

วิชาที่ 1 กภ703 แนวปฏิบัติทางคลินิกอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
		Excellent	Better Than Adequate	Adequate as Expected	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	Inadequate and Improvement is Necessary
1.วิเคราะห์คำถามทางคลินิกเพื่อใช้ในกระบวนการปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
1.1 ความเหมาะสมของคำถาม และ PICO	5%					
1.2 ที่มาและความสำคัญ	5%					
2. วิเคราะห์เกณฑ์คัดเลือกงานวิจัยและสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในกระบวนการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
2.1 การกำหนดเกณฑ์คัดเลือกงานวิจัย	3%					
2.2 Search strategy ในการสืบค้นหลักฐาน EBP	2%					

2.3 ความสอดคล้องของหลักฐานที่สืบค้นกับคำถาม EBP	5%					
3. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้						
3.1 ความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพ	4%					
3.2 ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP assessment	8%					
3.2 ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพคำถาม EBP treatment	8%					
4. สกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างเป็นระบบ						
4.1 กระบวนการ data extraction เหมาะสม สำหรับคำถาม EBP assessment	5%					
4.2 กระบวนการ data extraction เหมาะสม สำหรับคำถาม EBP treatment	5%					
4.3 ข้อมูล จาก data extraction สำหรับคำถาม EBP assessment สามารถนำไปสู่การสรุปผล EBP ที่สอดคล้องกับคำถามได้	10%					
4.4 ข้อมูล จาก data extraction สำหรับคำถาม EBP treatment สามารถนำไปสู่การสรุปผล EBP ที่สอดคล้องกับคำถามได้	10%					
5.จัดทำรายงานการบูรณาการแนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดทางคลินิกอย่างเป็นระบบ ในการประเมินปัญหา และดูแลสุขภาพประชาชนได้: EBP report assessment						

5.1 กระบวนการตั้งคำถาม เกณฑ์การคัดเลือก และการสืบค้น หลักฐานเชิงประจักษ์มีความ เหมาะสม	5%					
5.2 กระบวนการ data extraction สามารถนำไปสู่ ข้อสรุปจากคำถาม EBP ที่ตั้งไว้	5%					
5.3 กระบวนการประเมิน คุณภาพหลักฐานถูกต้องและใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	5%					
5.4 วิพากษ์ผลได้อย่างมี เหตุผลและสอดคล้องกับคำถาม ที่ตั้งไว้	10%					
5.5 สรุปประเด็น EBP และ ให้ข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ ทางคลินิกที่ชัดเจน	5%					
<b>รวม</b>	<b>100%</b>					

### วิชาที่ 2 กก704 สัมมนาเชิงบูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นการประเมิน	Wt.	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
		Excellent	Better Than Adequate	Adequate as Expected	Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate	Inadequate and Improvement is Necessary
1. จัดทำรายงานผู้ป่วยในการ บูรณาการ EBP (การประเมิน ปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา)						
1.1 สามารถรายงานประวัติ และแปลผลการประเมินปัญหา ทางกายภาพบำบัดได้สอดคล้อง กับกระบวนการ EBP	5%					
1.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา และตั้งเป้าหมายทาง	5%					

กายภาพบำบัดของผู้ป่วยได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP						
2. รายงานผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (ก า ร ร ัก ษ า แ ล ะ ความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP)						
2.1 สามารถรายงานผลการรักษาได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
2.2 สามารถรายงานความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP ได้อย่างเหมาะสม	5%					
3. ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการนำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา)						
3.1 ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการนำเสนอรายงานประวัติ และแปลผลการประเมินปัญหาทางกายภาพบำบัดได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
3.2 ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการนำเสนอการวิเคราะห์ปัญหาและตั้งเป้าหมายทางกายภาพบำบัดของผู้ป่วยได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
4. ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในนำเสนอผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP)						
4.1 ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการนำเสนอผลการรักษาได้สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
4.2 ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการนำเสนอ	5%					

ความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP ได้อย่างเหมาะสม						
5. จัดทำรายงานการบูรณาการ แนวปฏิบัติอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์เพื่อพัฒนากระบวนการ คิดทางคลินิกอย่างเป็นระบบ ใน การประเมินปัญหา และดูแล สุขภาพประชาชนได้: EBP report treatment						
5.1 กระบวนการตั้งคำถาม เกณฑ์การคัดเลือก และการสืบค้น หลักฐานเชิงประจักษ์มีความ เหมาะสม	2%					
5.2 กระบวนการ data extraction สามารถนำไปสู่ ข้อสรุปจากคำถาม EBP ที่ตั้งไว้	3%					
5.3 กระบวนการประเมิน คุณภาพหลักฐานถูกต้องและใช้ เครื่องมือที่เหมาะสม	5%					
5.4 วิพากษ์ผลได้อย่างมี เหตุผลและสอดคล้องกับคำถาม ที่ตั้งไว้	5%					
5.5 สรุปประเด็น EBP และ ให้ข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ ทางคลินิกที่ชัดเจน	5%					
6. จัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ผลของ การประยุกต์ EBP ในทางคลินิก						
6.1 นำเสนอการวิเคราะห์ ปัญหาทางคลินิกได้อย่างมีเหตุผล	5%					
6.2 แนวทางการประยุกต์ใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์มีระบบและ สอดคล้องกับกระบวนการ EBP	5%					
6.3 สะท้อนให้เห็นแนว ทางการประเมินความก้าวหน้า จากการประยุกต์ใช้ EBP ได้ และ มีการคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพ	5%					

6.4 รูปแบบสื่อมีความชัดเจน น่าสนใจ และ เนื้อหาเข้าใจง่าย	5%					
7. การนำเสนอผลการบูรณาการ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก (ภาษาอังกฤษ)						
7.1 protocol ของการประยุกต์ในทางคลินิกสอดคล้องกับ recommendation ของ EBP	5%					
7.2 สะท้อนให้เห็นถึงการประเมินความก้าวหน้าจากการประยุกต์ใช้ EBP ได้	5%					
7.3 อภิปรายข้อควรพิจารณาหรือข้อจำกัดของการประยุกต์ในทางคลินิกได้อย่างมีเหตุผล	5%					
7.4 ใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบในการนำเสนอ อภิปราย และตอบคำถาม	5%					
<b>รวม</b>	<b>100%</b>					

## หมวด 4 แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์

## วิชาที่ 1 กภ703 แนวปฏิบัติทางคลินิกอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ / รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม
1	1			Introduction to Evidence-Based Practice (EBP), concepts, process and significance	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.การสะท้อนคิดผ่านกิจกรรม story-telling 3.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	-	อ.ดร.วีรยา	
	1			Concepts of systematic review and meta-analysis	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	-	อ.ดร.วีรยา	
	1		3	Research question for EBP and set up criteria for selection	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 1: Research question for EBP	อ.ดร.วีรยา	
2	1		3	Search strategy and databases for EBP	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 2: Search strategy and databases for EBP	อ.ดร.ธีรวัฒน์	

3	2	3	6	Quality assessment instruments for EBP	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle 2.กิจกรรมทบทวนบทเรียนหลังเรียนผ่าน Zoom-meeting	งานประเมินที่ 3: Quality assessment for EBP	อ.ดร.วีรยา	
4		3	6	Data extraction of EBP	1. สัมมนาเสริมปฏิบัติการสกัดข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์	งานประเมินที่ 4: Data extraction หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สืบค้นได้	ผศ.ดร.กสิมา	
5	1			Current evidence-based practice and application of evidence to clinical practice	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	-	รศ.ดร.รัมภา	
	1			Evidence-based practice and clinical decision making	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	-	รศ.ดร.รัมภา	
6	1	12		Writing evidence-based practice report	1.บรรยายในรูปแบบออนไลน์ผ่าน SWU Moodle	งานประเมินที่ 5: EBP report assessment	รศ.ดร.รัมภา	
<b>รวม</b>	9	18	18					



## วิชาที่ 2 กภ704 สัมมนาเชิงบูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

สัปดาห์ที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา	หัวข้อ / รายละเอียด	วิธีการสอน/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้	การมอบหมายงาน	อาจารย์ผู้สอนหลัก	อาจารย์ผู้สอนร่วม
1		48		การบูรณาการแนวทางปฏิบัติอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติทางคลินิก	1. การปฏิบัติทางคลินิกโดยบูรณาการกระบวนการ EBP 2. การติดตามการบูรณาการกระบวนการ EBP	งานประเมินที่ 1: รายงานผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา) งานประเมินที่ 2: รายงานผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP)	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
			3	กรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา)	1. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการ EBP ในการประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหากรณีศึกษาทางกายภาพบำบัด 2. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	งานประเมินที่ 3: นำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การประเมินปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา)	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
			4	กรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP)	1. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการ EBP ในการรักษาและความก้าวหน้าของการบูรณาการ EBP	งานประเมินที่ 4: นำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยในการบูรณาการ EBP (การรักษา)	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์

					2. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	และความก้าวหน้าของ การบูรณาการ EBP)		
			5	ผลการบูรณาการ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก	1. กิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการบูรณาการ EBP ไปปฏิบัติในทาง คลินิก 2. กิจกรรมสะท้อนคิดระหว่างการเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	งานประเมินที่ 5: ผลการบูรณาการ EBP ไปปฏิบัติในทางคลินิก (ภาษาอังกฤษ) งานประเมินที่ 6: EBP report treatment งานประเมินที่ 7: สื่อการนำ EBP ไป ประยุกต์ใช้ในทาง คลินิก	อ.ดร.วีรยา	ผศ.ดร.จิราภรณ์
รวม		48	12					

## หมวด 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารสำคัญ

1. de Morton NA. The PEDro scale is a valid measure of the methodological quality of clinical trials: a demographic study. Aust J Physiother. 2009, 55(2):129-33.
2. Melnyk BM & Fineout-Overholt E. Evidence-based practice in Nursing & Healthcare: a guide to best practice. 2nd ed. China: Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins 2011.
3. Schulz KF, Altman DG, Moher D, for the CONSORT Group. CONSORT 2010 Statement: updated guidelines for reporting parallel group randomized trials. Ann Intern Med. 2010; 152(11):726-32.
4. Oxford Centre for Evidence-based Medicine – Levels of Evidence. Retrieved from <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>
5. กนกวรรณ ศรีรักษา. Best Evidence in Medical Education versus Evidence-Based Medicine. Khon Kaen Medical Journal 2011; 35(3): 10-4.
6. ธรรมสรณ์ พิริยสุพงศ์ Evidence based medicine เวชศาสตร์เชิงประจักษ์. Khon Khan Medical Journal Hospital 2009, 33(1): 3-7.
7. รุ่งนภา เขียวชะอ่ำ. การปฏิบัติการพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ Evidence-based Nursing. Journal of Phrapokkiao Nursing College 2013, 24(2): 94-108.
8. สุรศักดิ์ เสากแก้ว. ญัฐพล สัมประสิทธิ์. การอ่านงานวิจัยทางสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณ. Naresuan Phayao Journal 2014; 7(3): 286-97.
9. อิศรางค์ นุชประยูร. บทความทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ใน: พิเชฐ สัมปทานุกุล. หลักการทำวิจัยสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โพลัส อิมเมจ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด 2554.

### 2. แหล่งข้อมูลแนะนำ

1. เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา
2. เว็บไซต์ฐานข้อมูลวารสารวิชาการทางด้านกายภาพบำบัดและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น
  - <http://ptjournal.apta.org/>
  - <http://www.pedro.org.au>
  - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
  - <http://www.cochrane.org/>
  - <http://www.cebm.net/oxford-centre-evidence-based-medicine-levels-evidence-march-2009/>

### 3. ทรัพยากรอื่นๆ (ถ้ามี) -

## หมวด 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของชุดวิชา/รายวิชา

### 1. ระเบียบวิธีการที่จัดเตรียมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของชุดวิชา/รายวิชา

- อาจารย์ผู้ประสานงานส่งแบบประเมินให้นิสิตทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของชุดวิชา/รายวิชา
- นักวิชาการศึกษาส่งแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาให้นิสิตประเมิน
- อาจารย์ผู้ประสานงานสื่อสารให้นิสิตประเมินผ่านแบบประเมินรายวิชา (ปค.004)

### 2. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา/ชุดวิชา

- การกำหนดเกณฑ์ประเมินงานมอบหมาย การสัมมนา การปฏิบัติ การนำเสนอ และการมีส่วนร่วม อภิปรายและกิจกรรมอื่น ๆ ของรายวิชา
- ส่งแบบประเมินงานมอบหมาย/การสัมมนา/ การปฏิบัติ/กิจกรรมประเมินอื่น ๆ ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอน ได้พิจารณาก่อนการประเมิน
- ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาตามที่กำหนด
- ตัดเกรดในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์

### 3. ระเบียบวิธีการที่ใช้ตรวจสอบหรือทวนสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ชุดวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการสัมมนา การค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเอง มาจัดเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 4. ระเบียบวิธีการที่ใช้เมื่อผู้เรียนมีข้ออุทธรณ์และขั้นตอนการแก้ปัญหา หรือระเบียบวิธีการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน

นิสิตสามารถแจ้งข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์โดยตรงกับ นักวิชาการศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา หรือประธานหลักสูตร หรือส่งข้อเสนอแนะผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ ทางหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรืออุทธรณ์เข้าพิจารณาในที่ประชุม และแจ้งผลการพิจารณาต่อนิสิตด้วยวาจา หรือเป็นลายลักษณ์อักษรของผลการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ในทุกภาคการศึกษา