

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา สส295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

สส295 จิตวิทยาและทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ
HPX295 Psychology and Coaching Skill for Health Promotor

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
หมวดเฉพาะ (เลือก) ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 3

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์	E.mail	ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. อาจารย์ ดร. ปะการัง ศรีมี	pakarang@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1
2. อาจารย์ ดร. ปิยนุช ยอดสมสวย	piyanuchy@g.swu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2
3. อาจารย์ฉนวนฤทธิ์ ภาคฉนยสิทธิ์	dragonfluke1234@gmail.com	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ภาคทฤษฎี ห้อง 02-03-0408

ภาคปฏิบัติ ห้อง 02-03-0408

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

24 พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO	ELO	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้	การประเมิน
CLO1	ELO2	อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อ การเรียนรู้ในการรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น	Comprehend	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 4. ใบงาน/รายงาน
CLO2	ELO2	เลือกใช้แนวจิตวิทยาเชิงบวก ในการออกแบบกิจกรรม ฝึกปฏิบัติทักษะ การฟังด้วย หัวใจ การใช้คำถามทรงพลัง และการโค้ชขั้นพื้นฐาน	Apply	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. แบบประเมินการสัมมนา 3. แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ 4. ใบงาน/รายงาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) และเป็นปัจจุบันตามความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 จัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น การฝึกทักษะการฟังด้วยใจ การสะท้อนกลับ การใช้คำถามทรงพลัง และปฏิบัติการทักษะการโค้ชสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส 295 จิตวิทยาและทักษะ การโค้ชสำหรับนักส่งเสริม สุขภาพ	●	○		○		●	●	●	●	○		●	○	○	○		●				

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.1 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และอาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาในการให้คำปรึกษาใน ชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. กำหนดระเบียบการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ	1. ประเมิน ความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้อภิปรายกลุ่มและสัมมนา ร่วมกัน โดยสอดแทรกเนื้อหา ที่มีบริบทให้ได้ตระหนักถึง การมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/ การฝึกปฏิบัติ
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะ การโค้ชและการทำกิจกรรม โดยส่งเสริมให้ได้ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา/ การฝึกปฏิบัติ

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บุรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และ การดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้ และ ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริม สุขภาพ	1. การสอนบรรยาย 2. การถาม-ตอบ และยกตัวอย่างกรณีศึกษา	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมิน การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	หรือบทความวิจัย ประกอบการสอน 3. จัดการเรียนรู้ให้กับนิสิต โดย ใช้ กระบวนการ	3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย

	(Active Learning) 4. อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน	
--	---	--

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ ได้	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ บริบทสถานการณ์ และ วางแผนการใช้ทักษะการโค้ช 2. อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมิน การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ แก้ไขปัญหาได้		
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ บริบทสถานการณ์ และ วางแผนการใช้ทักษะการโค้ช 2. อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินจากแบบประเมิน การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ร่วมงานได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงาน ร่วมกันและให้นิสิตกำหนด หน้าที่ของตนเองและเพื่อน นิสิตในการสัมมนา	1. ประเมินจากแบบประเมิน การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความคิดและ วัฒนธรรมได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงาน ร่วมกันและให้นิสิตกำหนด หน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิต ในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและ สถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1. มอบหมายให้นิสิตทำงาน ร่วมกันและให้นิสิตกำหนด หน้าที่ของตนเองและเพื่อนนิสิต ในการสัมมนา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายให้นิสิตสืบค้น ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	1. ประเมินจากแบบประเมินสัมมนา

	การพัฒนาตนเอง นำเสนอผลงานและอภิปรายความคิดเห็นร่วมกัน	
--	---	--

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.2 ใช้ ภาษา ใน การ สื่อ สาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ฝึกปฏิบัติทักษะการได้ข ได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและสัมมนา ร่วมกันในชั้นเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมิน จาก แบบ ประเมิน การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ 3. ประเมินจากแบบประเมินกิจกรรม 4. ประเมินจากรายงานที่ได้รับ มอบหมาย
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสห สาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	27 ม.ค. 69	8.30-11.30	2			1					1:50	1	Self-awareness การตระหนักรู้ในตนเอง	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
2	3 ก.พ. 69	8.30-11.30	2			1					1:50	1	Self-esteem & Self-compassion การเห็นคุณค่าในตนเองและความเมตตา กรุณาต่อตนเอง	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
3	10 ก.พ. 69	8.30-11.30	2			1					1:50	1	Growth Mindset กรอบความคิดแบบเติบโต	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
4	17 ก.พ. 69	8.30-11.30	2			1					1:50	1	Positive Psychology จิตวิทยาเชิงบวก PERMA & FLOW สู่ความสุขและชีวิตที่มีความหมาย	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
5	24 ก.พ. 69	8.30-11.30		3							1:25	1,2	ปฏิบัติ: กิจกรรมประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ฝึกปฏิบัติการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ปะการัง
6	27 ก.พ. 69	13.30-16.30		3							1:25	1,2	ปฏิบัติ: กิจกรรมประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1. ฝึกปฏิบัติการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ปะการัง
7	6 มี.ค. 69	13.30-16.30	2			1					1:50	1	Empathy เอาใจเขามาใส่ใจเรา	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช
8	10 มี.ค. 69	8.30-11.30				3					1:25	1,2	สัมมนา: การสื่อสารอย่างสันติและสร้างสรรค์	1. วิเคราะห์กรณีศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ปะการัง
9	17 มี.ค. 69	8.30-10.30						2					สอบทฤษฎี			อ.ดร.ปิยนุช อ.ดร.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
10	24 มี.ค. 69	8.30-11.30	1			2					1:25	1,2	ทักษะสำคัญของโค้ช Deep Listening การรับฟังด้วยหัวใจ ที่ไม่ใช่แค่การได้ยิน	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ฉาณัญญ์
11	31 มี.ค. 69	8.30-11.30	1			2					1:50	1,2	Personality รู้เขา รู้เรา ทำความเข้าใจคนแต่ละประเภท: DICS, MBTI, Belbin	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ฉาณัญญ์
12	7 เม.ย. 69	8.30-11.30	1	2							1:25	1,2	ทักษะสำคัญของโค้ช Powerful Question & Positive Feedback	1. บรรยายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบการสอน 2. ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ฝึกปฏิบัติทักษะสำคัญของโค้ช Powerful Question & Positive Feedback	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ฉาณัญญ์
13	21 เม.ย. 69	8.30-11.30		2	1						1:25	1,2	ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model: PART I	1. ฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐาน ด้วย GROW Model	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ฉาณัญญ์ อ.ดร.ปิยนุช

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สัดส่วนอาจารย์ : จำนวนนิสิต	CLO	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
14	28 เม.ย. 69	8.30-11.30		2	1						1:25	1,2	ทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model: PART II	1. ฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชขั้นพื้นฐานด้วย GROW Model	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ฉาณัฐ อ.ดร.ปิยนุช
15	1 พ.ค. 69	13.30-16.30		3							1:25	1,2	การประยุกต์ใช้ทักษะการโค้ชในบริบทของการส่งเสริมสุขภาพ Health Coach	1. ฝึกปฏิบัติทักษะการโค้ชในบริบทของการส่งเสริมสุขภาพ Health Coach	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. SWU-Moodle	อ.ฉาณัฐ อ.ดร.ปิยนุช
16	5 พ.ค. 69	8.30-11.30				3					1:25	1,2	กิจกรรม Book Cafe' จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเองสำหรับนักส่งเสริมสุขภาพ	1. มอบหมายนิสิตอ่านหนังสือจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง สรุปสาระสำคัญและนำเสนอผลงาน Active learning: gallery walk	1. หนังสือ /podcast จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง	อ.ดร.ปะการัง อ.ดร.ปิยนุช

หมายเหตุ: คณาจารย์ให้การแนะนำ (Formative feedback) เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะระหว่างและภายหลังการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการสัมมนากรณีศึกษาทุกครั้ง

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	สอบทฤษฎี	9	30
2	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	ฝึกปฏิบัติ	5,6	10
3	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	สัมมนากรณีศึกษา	8,15	10
4	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	รายงานกลุ่ม - Deep Listening - Powerful Question - GROW Model	10 12 14	5 5 5
5	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2	รายงานรายบุคคล - Coaching - Book Cafe	14 16	30 5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการส่งงาน การฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรม และการสอบ	10
2. ด้านความรู้	- ประเมินผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน	50
3. ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน	10
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติและการแก้ปัญหา	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากการฝึกปฏิบัติทักษะสื่อสารและการจัดกิจกรรมการสื่อสาร	20

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด : อิงเกณฑ์

1. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
100-80.0	A
79.9-75.0	B+
74.9-70.0	B
69.9-65.0	C+
64.9-60.0	C
59.9-55.0	D+
54.9-50.0	D
น้อยกว่า 44.9-0	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progressempirical validation of interventions. Tidsskrift for Psykologforening, 42(10), 874-884.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing. New York: Atria Books.
- Ra, F. (2011). Empathy: Teaching Empathy in Children: Empathy Training with Empathy Exercises. Vancouver: Subjective well-being Inst.
- Hoffman, M. L. (2000). Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. New York: Cambridge University Press.
- จอห์น วิตเมอร์. กลยุทธ์การโค้ชเพื่อพิชิตเป้าหมายอย่างมืออาชีพ. บริษัท ไอดี ออล ดิจิตอลพริ้นท์ จำกัด; 2564.
- ทิปกร ทิปปลิผล. โค้ชผู้สร้างแรงจูงใจ. บริษัท ส.เอเชียเพลส (1989) จำกัด; 2557.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่มอบหมาย

2.3 ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- ปรับลำดับหัวข้อการสอนกิจกรรม Book café ให้อยู่หัวข้อสุดท้ายของรายวิชาเพื่อให้นิสิตได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายวิชาร่วมกัน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการสอบ/สัมมนา และการให้คะแนนพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 4.2 ส่งข้อสอบให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อการสอบก่อนการสอบทฤษฎี
- 4.3 ส่งแบบประเมินการสัมมนาให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนได้พิจารณาก่อนการสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินระหว่างอาจารย์ผู้ประเมิน
- 4.4 มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน และการประเมินตนเองโดยนิสิตหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 4.5 ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- 5.1 นำข้อคิดเห็นของนิสิตมาประมวล เพื่อปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสัมมนา และการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- 5.2 รวบรวมผลการประเมินการสอน การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ กับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5.3 ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทบทวน
- 5.4 ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี