

มคอ.3

รายละเอียดรายวิชา สส 492 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
 สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
1. รหัสและชื่อรายวิชา

สส 492 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

HPX 492 Evidence Based Health Promotion

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

อาจารย์ ดร.พิมลพร เขาวนไผ่พจน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนิสา ไกรนรา

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 1

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา คนที่ 2

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัด
1.	อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนิสา ไกรนรา	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4.	อาจารย์ ดร.พิมลพร เขาวนไผ่พจน์	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน :

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 402 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการศึกษาจากสถานการณ์จริง นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยนิสิตสามารถค้นคว้าและประเมินคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ได้และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ โดยนิสิตยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม และได้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ในรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพข้อมูลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์
4. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการวางแผนด้านการส่งเสริมสุขภาพ
5. นำข้อมูลจากสถานการณ์จริงมาวิเคราะห์และพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเป็นปัจจุบันตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcome)

CLO	รายละเอียด	PLO	วิธีการประเมิน
CLO 1	ตั้งคำถาม สืบค้นและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	2	-สอบทฤษฎี -การสัมมนา
CLO 2	ออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	4	-การสัมมนา -ผลงานโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวทางการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การตั้งคำถาม การสืบค้นและ การประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การ	การสัมมนา/กรณีศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง (SDL)
15	15	15	45

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
สส 492 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	●			●		●		●	●	●				○	●	○	○	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1. อธิบายและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนและการใช้ชีวิต 2. ชี้แจงระเบียบการเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	1. บันทึกการส่งงานตามกำหนดเวลา 2. สังเกตการมีพฤติกรรมผิดระเบียบของนิสิตและให้ข้อมูลป้อนกลับ 3. ประเมินการอ้างอิงข้อมูลในการนำเสนอและรายงาน
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1.อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมในฐานะนักส่งเสริมสุขภาพ 2.อภิปรายกลุ่มการอ้างอิงเอกสารในการจัดทำรายงานและการนำเสนอ	1.สังเกตการอภิปรายกลุ่มและการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยสุขภาพ

2. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 บุรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	1. การสอนบรรยายประกอบสื่อ 2. จัดการเรียนรู้การสอนแบบ active leaning 3. การมอบหมายให้อภิปรายในชั้นเรียน และทำรายงาน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. ประเมินคุณภาพรายงาน 3. แบบประเมินความรู้ในการนำเสนอและรายงานที่มอบหมาย
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	1. มอบหมายให้ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อร่วมกันสัมมนาในชั้นเรียนและจัดทำรายงาน	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	1. มอบหมายให้หิสติวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	1. มอบหมายให้หิสติวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	1.มอบหมายให้ทำงานกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน 2.ฝึกปฏิบัติกับนิสิตอื่น	1. สังเกตการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. มอบหมายให้ค้นความข้อมูลเพื่ออภิปรายและจัดทำรายงาน	1.ประเมินจากการสังเกตการตอบคำถามและอภิปรายในกลุ่มผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้	1.มอบหมายให้ใช้ข้อมูลเชิงสถิติในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และการประเมินคุณภาพการวิจัย	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน 2. สังเกตการอภิปรายร่วมกันของนิสิต
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.แบ่งกลุ่มอภิปรายร่วมกัน 2.นำเสนอหน้าชั้นเรียน 3.มอบหมายให้ทำรายงาน	1. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพรายงาน

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	1.มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน 2.การเตรียมสื่อเพื่อนำเสนอ 3.การใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารกับอาจารย์และนิสิต	1.ประเมินโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนและรายงาน 2.การสังเกตการนำเสนอและลักษณะข้อมูลที่นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ไม่ประเมินผล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
1	6 ส.ค. 2568	08.30-10.30				2				1	48	1	1:24	ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล สัมมนา: ประสพการณ์การเลือกกิจกรรมสำหรับจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ	-บรรยายและอภิปรายข้อกำหนดการเรียน -แบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยน ประสพการณ์การส่งเสริมสุขภาพ และนำเสนอ	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
		10.30-12.30	2							1	48	1	1:48	ครั้งที่ 1 ความหมายและความสำคัญของหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักฐานเชิงประจักษ์กับการส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-บรรยายเนื้อหา -ถาม-ตอบในระหว่างสอนและอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร
		13.30-16.30	3							1	48	1	1:48	ครั้งที่ 2 การตั้งคำถามสำหรับการวิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-บรรยายเนื้อหา -ยกตัวอย่างการตั้งคำถาม -ถาม-ตอบในระหว่างสอนและอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle -แบบรายงานการตั้งคำถาม	อ.พิมลพร
2	13 ส.ค. 68	8.30-10.30				2				1	48	1	1:12	สัมมนา: คำถามสำหรับการวิเคราะห์การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-แบ่งกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยน การตั้งคำถามที่เหมาะสม	- Computer - LCD, Visualizer	อ.พิมลพร อ.สุนิสา

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
															-นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน	- Moodle -แบบรายงานการตั้งคำถาม	อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
		1030-12.30	2							1	48	1	1:48	ครั้งที่ 3 แหล่งที่มาและลำดับชั้นของหลักฐานเชิงประจักษ์ การสืบค้นงานวิจัย	-บรรยายภาษาอังกฤษ -ถาม-ตอบในระหว่างสอนและอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร
		13.30-17.30	4								48	1	1:12	ฝึกปฏิบัติการสืบค้นงานวิจัย	-แบ่งกลุ่มฝึกการสืบค้นงานวิจัยจากคำถามที่กำหนดไว้	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
3	20 ส.ค. 68	08.30-10.30						2			48	1	1:48	สอบกลางภาค	-	-	อ.พิมลพร
3		12.30-16.30	4								48	3	1:48	ครั้งที่ 4 การออกแบบการวิจัยและอคติในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพงานวิจัย	-บรรยายเนื้อหา -ถาม-ตอบในระหว่างสอนและอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle - JBI checklist	อ.พิมลพร
4	27 ส.ค. 68	08.30-11.30		3						3	48	2	1:12	ปฏิบัติ : การประเมินคุณภาพงานวิจัย	-แบ่งกลุ่มฝึกการประเมินคุณภาพงานวิจัยจากคำถามที่กำหนดไว้	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
5		13.30-16.30			3	/				1	48	1	1:12	สัมมนา: นำเสนอการประเมินคุณภาพงานวิจัย	แบ่งกลุ่มจัดทำแผนการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังตามโจทย์ที่กำหนดให้		อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินชิ้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
																	อ.อ้อมใจ
5	3 ก.ย. 68	08.30-12.30	4							1	48	1	1:48	ครั้งที่ 5 กรณีศึกษาโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	-บรรยายเนื้อหา -ถาม-ตอบในระหว่างสอนและ อภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle - JBI checklist	อ.ปะการัง
6		13.30-15.30			2					1	48	1	1:12	สัมมนา : การออกแบบกิจกรรมการส่งเสริม สุขภาพโดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์	-แบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรม -นำเสนอและอภิปรายพร้อมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
7	10 ก.ย. 68	08.30-11.30		3							48	1	1:12	ปฏิบัติ : การจัดทำโปรแกรมการส่งเสริม สุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	-แบ่งกลุ่มฝึกการจัดทำ โปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.ปะการัง อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.อ้อมใจ
6		13.30-16.30			3	/					48	1	1:12	สัมมนา : นำเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ครั้งที่ 1	-ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ โปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ และอภิปรายพร้อมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
4	17 ก.ย. 68	08.30-10.30						2			48	3	1:24	สอบปลายภาค	-	-	อ.พิมลพร อ.สุนิสา
8		10.30-12.30		2							48	1	1:48	SDL:จัดเตรียมกิจกรรมการนำเสนอโปรแกรม การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	นิสิตเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อ จัดกิจกรรมตามโปรแกรม	-	อ.พิมลพร

สัปดาห์ที่	วันที่	เวลา	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	อาจารย์/พิเศษ
8		13.30-16.30		3			/			1	48	1	1:12	ปฏิบัติ: จัดกิจกรรมโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	- นิสิตปฏิบัติตามโปรแกรมที่กำหนดไว้	- วัสดุอุปกรณ์ที่นิสิตจัดเตรียม	อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ
9	24 ก.ย. 68	08.30-11.30				3	/			1	48	1	1:12	สัมมนา: นำเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ครั้งที่ 2	- ตัวแทนนิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอโปรแกรมที่ปรับปรุงจากการทดลองใช้ และอภิปรายร่วมกัน	- Computer - LCD, Visualizer - Moodle	อ.พิมลพร อ.สุนิสา อ.ปะการัง อ.อ้อมใจ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการ	สัปดาห์	สัดส่วน(%)
1	1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.3,	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	4,10	25 25
2	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.3 (4.3, 5.1, 5.2)	การสัมมนา	5,9	15
3	1.1, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.3 (4.3, 5.1, 5.2)	การปฏิบัติ	4,7	15
4	1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.3 (4.3, 5.1, 5.2)	รายงาน	5,9	10
6	1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4	การสังเกต พฤติกรรม	4,7	5

การประเมินผลการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ :

มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากรายงานการทุจริตในการสอบ 2. ประเมินจาก การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา 3. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 4. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	5
2. ด้านความรู้	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	60
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย	15
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากแบบประเมินการสัมมนา 2. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตการใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติในการตอบคำถาม หรืออภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินโดยใช้แบบประเมินการสัมมนา	10

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด :

1. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับเกรด	ระดับคะแนน
80.0 – 100	A	4
75.0 – 79.9	B ⁺	3.5
70.0 – 74.9	B	3
65.0 – 69.9	C ⁺	2.5
60.0 – 64.9	C	2
55.0 – 59.9	D ⁺	1.5
50.0 – 54.9	D	1
0.0 – 49.9	E	0

2. นิสิตต้องได้คะแนนการสอบภาคทฤษฎีมากกว่าร้อยละ 50 และมีคะแนนภาคปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60 จึงจะถือว่าสอบผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Gray M. Evidence-based health care and public health 3rd ed. Churchill Living stone; China, 2009.
2. Melnyk BM. Evidence-based practice in nursing & health care 2nd ed. Lippincott William&Wilkins; Philadelphia. 2011.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. <http://prcstl.wustl.edu/EBPH/Pages/Evidence-BasedPublicHealthCourse.aspx>
2. <http://www0.health.nsw.gov.au/publichealth/healthpromotion/evidence/>
3. <http://www.drps.ed.ac.uk/12-13/dpt/cxnust11056.htm>
4. <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3530453>
5. <http://guides.mclibrary.duke.edu/content.php?pid=431451&sid=3529491>
6. http://www.stou.ac.th/schools/shs/booklet/book55_1/pbhealth.htm

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1. การตอบคำถามของอาจารย์และเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน
2. สังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการซักถาม อภิปราย
3. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในแบบประเมินที่สาขาวิชาจัดทำขึ้น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอนของผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน
2. ผลการสอบ และผลงานจากการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
3. การทวนสอบและประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

เพิ่มหัวข้อ การออกแบบการวิจัยและอคติในการวิจัยไม่มี

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1. การทวนสอบจากการตรวจผลการประเมินการให้คะแนน/เกรดกับข้อสอบและรายงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงรายวิชาตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี