

มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา กบ 321 การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
 สาขากายภาพบำบัด
 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

กบ 321 การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

PTX 321 Therapeutic exercise in patients with non-communicable diseases

2. จำนวนหน่วยกิต

1 (0-2-1)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพกายภาพบำบัด กลุ่มการรักษาด้วยไฟฟ้าและการเคลื่อนไหว

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์จุฬณี	ต้นหยง	jintanat@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก
อาจารย์สุวัฒน์	จิตรดำรงค์	suwatj@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาการอง
ผศ.ดร.สายธิดา	ลาภอนันตสินธ์	saitida@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์รุจิรวรรณ	บุปผาพรหม	rujirawan@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
ผศ.ดร.พัชรินทร์	นิลมาท	patcharin@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ธัญญา	หมัดสและ	tanya@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ลักษิกา	หวังอำรง	laksika.wth@gs.wu.ac.th	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -ไม่มี-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) -ไม่มี-

8. สถานที่เรียน

ออนไลน์ผ่านระบบ SWU Moodle

ภาคปฏิบัติ และสัมมนา คณะกายภาพบำบัด

และภาคปฏิบัติ ที่สระน้ำ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิต	ELO
1. แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (Understand)	1
2. วิเคราะห์ และออกแบบการออกกำลังกายแต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Apply)	2,8,10
3. เลือกวิธีการรวมถึงอุปกรณ์ประกอบและประยุกต์การออกกำลังกายได้เหมาะสมในกรณีตัวอย่างจำลอง (Apply)	4,8,10
4. ปฏิบัติวิธีการออกกำลังกายแต่ละชนิด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (Apply)	3,4,5
5. ประยุกต์แนวทางในการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเรื้อรังไม่ติดต่อแต่ละชนิด และธาราบำบัดได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาอภิปราย โดยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Apply)	2, 3

หมายเหตุ

ELO 1 = Take responsibility for their learning and professional development.

ELO 2 = Demonstrate an understanding of the human body in health and disease, ageing process.

ELO 3 = Demonstrate basic skills required for practice (assessment, diagnosis, management and communication)

ELO 4 = Demonstrate a professional altruism.

ELO 5 = Comply with all relevant standards and regulations, and practice within the rules of professional conduct.

ELO 8 = Analyze the impact of health and disease on physiological, individual and societal levels.

ELO 10 = Develop an understanding of key issues in healthcare delivery, through application of theoretical knowledge and skills.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดทำให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะรายวิชาจากการศึกษา 2567

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การออกกำลังกายเพื่อการรักษาและธำรงบำบัดในภาวะความผิดปกติทางเมตาบอลิก ความดันโลหิตสูง ไขมันในเส้นเลือด เบาหวาน และภาวะอ้วน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติการ/สัมมนา	ศึกษด้วยตนเอง
-	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	ปฏิบัติการ 4 ชม. สัมมนาเสริมปฏิบัติ 26 ชม.	2 ชม.

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

1.คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะพิสัย	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	
●			●	○	●		●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●			

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุก รายวิชา	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน
1.2 ไม่ประเมิน		
1.3 ไม่ประเมิน		
1.4 ปฏิบัติตามหลัก จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตลอดจนสิทธิพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ทางกายภาพบำบัด	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในหัวข้อปฏิบัติการ สัมมนา - ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดยตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม	- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การมีส่วนร่วมอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ
1.5 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองในการรับบริการ	ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน	
1.6 เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม	- ส่งเสริม ให้มีการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและการปฏิบัติงาน	

2 ความรู้

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 40

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 ไม่ประเมิน	-	-
2.2 สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาชีพ ระบบสุขภาพ กฎหมาย ความรู้ด้านการจัดการ การบริหารงานบริการกายภาพบำบัด หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกายภาพบำบัดทั้งสัมมนา และภาคปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	- ประเมินจากการสัมมนา และการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน)
2.3 สามารถอธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นวิชาชีพ กายภาพบำบัดเพื่อให้ความรู้ในการส่งเสริมป้องกันการเกิดโรคหรือภาวะต่างๆได้อย่างถูกต้อง	การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา การสัมมนา โดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
2.4 ไม่ประเมิน	-	-

3 ทักษะทางปัญญา

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 35

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวัน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน) - การประเมินตนเองของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- เลือกปัญหากรณีศึกษาให้ณิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน	
3.4 ไม่ประเมิน	-	-
3.5 สามารถวางแผนงานในการทำงานทางกายภาพบำบัดแก่ประชาชนอย่างปลอดภัยโดยใช้ข้อเท็จจริงทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง	- ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีในการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - จัดสัมมนาโดยนิสิตนำเสนอความรู้ทางวิชาการงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องสาขาวิชากายภาพบำบัด	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ (ประเมินในชั้นเรียน) - การประเมินตนเองของผู้เรียน
3.6 สามารถค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีการแลกเปลี่ยนความรู้เชิงวิชาการอย่างสร้างสรรค์ - การทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้และค้นคว้าและนำเสนอรายงานกรณีศึกษา	
3.7 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมการทำกรณีศึกษาเพื่อให้ณิสิตฝึกการปรับตัวการ	

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	- กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคม ที่เกี่ยวกับสุขภาพเพื่อให้นิสิต เรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิด หาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ การแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัว นิสิตเอง	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการสะท้อน คิดกิจกรรมในชั้นเรียนในการ สัมมนากรณีศึกษาและรายงาน กรณีศึกษา - การประเมินตนเองของผู้เรียน
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ	1. สอดแทรกแนวคิดผ่าน กิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถ ปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	
4.4 มีจิตบริการและมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชา	1. จัดกิจกรรมกลุ่มกรณีศึกษา เพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน เพื่อนำไปสู่การฝึกที่ จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล การทำงานเป็นทีม การ แสดงออกของภาวะผู้นำ ตลอดจนกล้าแสดงความคิดเห็น ของตน	- กำหนดมาตรฐานการ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ เกณฑ์ Rubrics
4.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒ นาตนเอง และวิชาชีพ		- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการสะท้อน คิดกิจกรรมในชั้นเรียนในการ สัมมนากรณีศึกษาและรายงาน กรณีศึกษา - การประเมินตนเองของผู้เรียน

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สัดส่วนการประเมิน ร้อยละ 10

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมิน การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นจา กการสัมมนา
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการ นำเสนอกรณีศึกษา การฝึก ปฏิบัติการ	- ประเมินการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นจากการสัมมนา กรณีศึกษา การทำรายงาน กรณีศึกษา
5.3 ไม่ประเมิน	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการนำเสนองาน	

6. ทักษะพิสัย

ไม่ประเมิน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ประมวลการสอนวิชา กม 321 ชื่อวิชา การรักษาด้วยการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง หน่วยกิต 1 (0-2-1)

นิสิต กลุ่มที่ 1

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนครั้งที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบ	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน			
1				4					42	2	21	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus sec.1	สุวัฒน์	สายธิดา			234/2
				2					42	2	21	Whirlpool sec.1	จุฬณี	ธัญญา			ห้อง Whirlpool
				2					42			Active learning: Whirlpool sec.1					moodle swu
		4							42	3	14	Pool therapy sec.1	พัชรินทร์	สายธิดา	ลักขิกา		สระน้ำ
2				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬณี	รุจิรวรรณ	234/2
				2				1	96	2	48	hydrotherapy	พัชรินทร์	สายธิดา			สระน้ำ
								1	40	2	20	Active learning:hydrotherapy					moodle swu
3				4					42	2	21	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia sec1	จุฬณี	รุจิรวรรณ			หน้าห้องประชุมใหญ่
4				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia	จุฬณี	รุจิรวรรณ	สุวัฒน์	สายธิดา	234/2
5				2					96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬณี	รุจิรวรรณ	234/2
				2	/				96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุฬณี	รุจิรวรรณ	234/2
		4		26				2									

นิสิต กลุ่มที่ 2

ครั้งที่	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนาเสริมบรรยาย	สัมมนาเสริมปฏิบัติ	ประเมินในชั้นเรียน	สอบบรรยาย	สอบปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเรียนและเตรียมสอบและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนิสิต	จำนวนอาจารย์	สัดส่วนอาจารย์ : นิสิต	หัวข้อ	อาจารย์				สถานที่ / ห้องเรียน
													พิเศษ/ Head	ร่วมสอน			
1				4					54	3	18	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus sec.2	จุพณี	รุจิรวรรณ			หน้าห้องประชุมใหญ่
2				2					54			Active learning: Whirlpool sec.2					moodle swu
				2					54			Whirlpool sec.2	จุพณี	อ้นยา			ห้อง Whirlpool
3				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for hypertension & diabetes mellitus	สุวัฒน์	สายธิดา	จุพณี	รุจิรวรรณ	234/2
		4							54	3	18	Pool therapy sec.2	พัชรินทร์	สายธิดา	ลักขิกา	อ้นยา	สระน้ำ
				2				1	96	2	48	hydrotherapy	พัชรินทร์	สายธิดา			สระน้ำ
								1	40	2	20	Active learning:hydrotherapy					moodle swu
4				4					54	2	27	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia sec2	สุวัฒน์	สายธิดา			234/2
5				4	/				96	4	24	Therapeutic exercise for obesity & dyslipidemia	จุพณี	รุจิรวรรณ	สุวัฒน์	สายธิดา	234/2
				2					96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุพณี	รุจิรวรรณ	234/2
				2	/				96	2	48	Case study (Therapeutic exercise for DM, HT, Obesity, DLP)	สุวัฒน์	สายธิดา	จุพณี	รุจิรวรรณ	234/2
		4		26				2									

หมายเหตุ

*คณาจารย์ให้ formative feedback เพื่อการพัฒนาแก่นิสิตเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยการทำแบบฝึกหัดหลังปฏิบัติการ การสัมมนา สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนิสิตในชั่วโมงปฏิบัติการไม่เกิน 1:14 ยกเว้นหัวข้อสัมมนาเสริมปฏิบัติการ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้และรายละเอียดการประเมิน

รายละเอียดการประเมินอยู่ใน หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. รายละเอียดการประเมิน และเกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด

กิจกรรมที่ 1. สัมมนาเสริมปฏิบัติการ	70 %
กิจกรรมที่ 2. ส่งรายงาน และทดสอบย่อย (post-test) รายบุคคล	30%
รวม	100%

เกณฑ์การพิจารณาตัดเกรด: อิงเกณฑ์

- นิสิตต้องมาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์พิจารณาตัดเกรด
- นิสิตต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 60 ของภาคปฏิบัติ
- ได้เกรด C จึงจะถือว่าสอบผ่าน (เป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด)

เกณฑ์ระดับขั้นคะแนน

ระดับคะแนน	ระดับเกรด
80.0-100	A
75.0-79.9	B+
70.0-74.9	B
65.0-69.9	C+
60.0-64.9	C
55.0-59.9	D+
50.0-54.9	D
< 50	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. Thompson PD, Arena R, Riebe D, Pescatello LS; American College of Sports Medicine. ACSM's new preparticipation health screening recommendations from ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. 10th edition. Wolters Kluwer Health Publishers, New York: 2020
2. Kisner C, Colby LA. Therapeutic exercise, foundation and technique. 4th edition. F.A. Davis company, Philadelphia 2002

3. Kisner C, Colby LA. Therapeutic Exercise Foundations and Techniques. 5th edition; F.A. Davis company Philadelphia; 2007.
4. Gravis M, Garrison SJ, Hart KA, Lehmkuhl LD. Physical medicine and rehabilitation: the complete approach. Back Well Science, 2000
5. Sullivan PE. An integrated approach to therapeutic exercise: theory and clinical approach. Reston, A Prentice –Hall, Virginia, 1982

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสัมมนา และอภิปราย
 - ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย
 - ประเมินจากผลการเรียนของรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชา	การดำเนินการปรับปรุง	ความต้องการสนับสนุนจากสาขาวิชา/คณะ
-	-	-

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของรายวิชา โดยนิสิตและอาจารย์ผู้สอน
- ตัดเกรดรายวิชาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- รวบรวมผลการประเมินการสอน ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง